



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE DE 2017**

**Disciplina Projeto:** A Dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais VII

**Docente:** Prof. (A). Dr (A) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Horário:** 4ª feira das 12h45 às 15h45

**Créditos:** 03                      **Nível:** ME / DO

**EMENTA:**

O objetivo geral desta disciplina-projeto, dando continuidade às atividades de pesquisa que vem sendo desenvolvidas pelo “Grupo Atividade Docente e Subjetividade – GADS”, é elaborar com os participantes, pesquisadores (mestrandos e doutorandos) e profissionais da escola, um Projeto Colaborativo Crítico e Formativo que possa, ao mesmo tempo, provocar movimentos transformadores na realidade escolar, e produzir conhecimento científico em um processo de formação mútua: profissionais da escola e pesquisadores. No 1ª semestre de 2017 o foco de nossas atividades será terminar as análises dos dados produzidos em 2016, realizar nova devolutiva na escola e, a depender das discussões entabuladas na escola, organizar novas demandas de trabalho de Formação e Pesquisa. Para que as análises sejam realizadas será necessário que a discussão teórica metodológica também ocorra paralelamente. Destaca-se também que daremos seguimento as atividades referentes ao Projeto PROCAD/CAPES (atividade de pesquisa que envolve outras universidades, no caso: UFAL, UFPI, UERN). Assim, as ações realizadas no âmbito da Disciplina Projeto deverão sempre estar articuladas ao referido projeto - **Tecendo redes de colaboração no ensino e na pesquisa em educação: um estudo sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar.** Frente a isso as atividades do grupo deverão incluir aquelas a serem realizadas em prol das atividades gerais do PROCAD. Dentre elas teremos: organização de Encontros/Missões, textos sínteses das atividades e relativos às discussões teóricas para serem apresentados às outras IEs do grupo etc.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**BIBLIOGRÁFIA:**

**BIBLIOGRAFIA**

AGUIAR, W.M.J. - A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock,AM.B., Gonçalves,M.G.M., Furtado,O. (orgs). Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica. Ed. Cortez, 2001.

AGUIAR, W.M.J. (org)- Sentidos e Significados do professor na Perspectiva Sócio Histórica – Relatos de pesquisa. Ed. Casa do Psicólogo, 2006.

AGUIAR, Wanda M. J. BOCK, Ana Mercês. Psicologia da educação: em busca de uma leitura crítica e de uma atuação comprometida In: BOCK, Ana Mercês GONÇALVES, (org). A perspectiva Sócio histórica na formação em Psicologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015

Bock A.M.B e Aguiar W.M.J. A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da educação IN: . IN: Aguiar W.M.J. e Bock A.M. ( orgs) A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional- uma leitura sócio histórica. ED. Cortez 2016

ARANHA, Elvira Maria Godinho. Equipe Gestora Escolar: as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica. São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

BOCK,A.M. e GONÇALVES,M.G. (org) – A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica, Ed. Cortez, 2009, S.P.

BOURGUIGNON, J. A. (2006). O processo de pesquisa e suas implicações teórico-metodológicas e sociais. *Emancipação*. 6 (1), 41-52.

GONZALES REY,F. Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005

Gonçalves, M.G.M. A perspectiva sócio-histórica: uma possibilidade crítica para a psicologia e para a educação. IN: Aguiar W.M.J. e Bock A.M. ( orgs) A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional- uma leitura sócio histórica. ED. Cortez 2016

IMBERNÓN, FRANCISCO. Formação permanente do professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009. \*\*\* Leitura complementar: Indicação dos capítulos: 6. A formação permanente do professorado deve incidir nas situações problemáticas; 7. A formação

LIBÂNEO, José C. Reflexividade e formação de professores:outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? IN: Ghedin,E (org.) **Professor Reflexivo no Brasil: questões e crítica de um conceito**. S.P. Cortez, 2005, p. 59 (53 -79)

MAGALHÃES, Maria Cecília C. Pesquisa Crítica de Colaboração: escolhas epistemo- metodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção no contexto escolar. In (2011) MAGALHÃES, Maria Cecília C., FIDALGO, Sueli S.(orgs) *Questões de método e de linguagem na formação docente*. Campinas: Mercado das Letras, 2011, p 13-40.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

LEONTIEV, A. (1978). Atividade, conciencia y personalidad. Buenos Aires: Ciencias del Hombre.

MITJÁNS, A. A teoria da subjetividade de González Rey: uma expressão do paradigma da complexidade na psicologia. In: GONZÁLEZ REY, F. L. **Subjetividade, complexidade e pesquisa em psicologia**. São Paulo: Thomson Learnig, 2005. cap 1

SAVIANE, D. – *O Conceito dialético de mediação na Pedagogia Histórico-Crítica em intermediação com a psicologia Histórico-Cultural*. Em Revista Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 1, p. 26-43, jun. 2015

SIRGADO Pino, A A psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. – In: Psicologia e Educação 2002-(org) Placco, V.M.N.S.

SOARES, J. R. (2011). Atividade docente e subjetividade: sentidos e significados constituídos pelo professor acerca da participação dos alunos em atividades de sala de aula. Tese de Doutorado em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), São Paulo-SP. 338 p.

OLIVEIRA, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, n 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

PIMENTA G.S. e GHEDIN (org) professor Reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito. Ed. Cortez, 2002



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

SANTO, L. L. de C. P. Formação de Professores na cultura do desempenho. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, nº 89, p. 1145-1158, Set./Dez. 2004.

VIGOTSKI, L.S. Teoria e método em psicologia. Ed. Martins Fontes, 1996

\_\_\_\_\_. A Construção do Pensamento e da Linguagem. Ed. Martins Fontes, 2001