



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2016**

**Disciplina Projeto:** Representações e Práticas Educativas

**Profa. Dra.** Clarilza Prado de Sousa

**Horário:** 2ª feira 12h45 às 15h45

**Nível:** ME/ DO      **Créditos:** 03

**EMENTA**

A disciplina – projeto a ser desenvolvida convida os alunos de Mestrado, Doutorado e Pós Doutorado a participarem do Núcleo de Pesquisa Internacional em Representações Sociais – NEARS, que neste semestre terá o seguintes objetivos :

- Analisar as possibilidades de transformação de práticas educativas com o apoio das representações sociais;
- Discutir a possibilidade de teorias que vem que buscam a transformação de práticas, como a desenvolvida por Paulo Freire.

O curso envolverá estudos, discussão com especialistas convidados e participação no grupo de pesquisa da Cátedra UNESCO de Profissionalização Docente da Fundação Carlos Chagas e no Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais – Educação, da Fundação Carlos Chagas.

Esta possibilidade favorecerá o desenvolvimento e ampliação dos projetos individuais dos alunos e do projeto coletivo a ser proposto e desenvolvido no contexto do NEARS.

A possibilidade do NEARS se articular a outros grupos internacionais e nacionais pretende favorecer ao aluno uma vivencia mais amplo de realização de pesquisa em rede. Esta possibilidade deverá favorecer a produção de artigos a serem apresentados a periódicos e ou publicados em livros e ainda a apresentação dos mesmos em eventos científicos da área.

Trata-se portanto de uma vivência acadêmica intensa de pesquisa que pretende levar o estudante a aprofundar-se na área de estudos de transformação de práticas educativas com o apoio de análises de representações sociais.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA

\_\_\_\_\_. O movimento de retorno ao sujeito e a abordagem das representações sociais. Soc. estado., Brasília, v. 24, n. 3, Dec. 2009. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010269922009000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922009000300004&lng=en&nrm=iso)>. Acessos em 14 ago. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922009000300004>.

1º e 2º semestre de 2002. São Paulo, EDUC. ISSN 14146975. p.285/346.

*Alteridade*. Angela Arruda (org) – Petrópolis, RJ: Vozes.

ARRUDA, Angela (org) Representando a alteridade. Petrópolis. Editora Vozes.2002

ARRUDA, A. Angela Arruda e as representações sociais: estudos selecionados.

BAUER, M A 1994. A popularização da ciência como iluminação cultural: a função Curitiba. FCC, Champagnat. 2014.

DAVIS, C.; AGUIAR, W. M. J. Superando la dicotomía saber-acción: una nueva propuesta para la investigación y la formación docente. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) Hacia una psicología social de la educación. Buenos Aires: Teseo, 2011. de resistência das representações sociais in *Textos em representações Sociais*.

FANFANI, E. T. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Educação & Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-353, maio/ago., 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acessos em: 14 ago. 2012.

FOUCAULT, M. L'herméneutique du sujet: cours au Collège de France, 1981-1982. Paris: Gallimard, Le Seuil, 2001.

GASPAR, Y. E.; MAHFOUD, M. Uma leitura histórica do conceito de experiência e uma proposta de compreensão do ser humano em seu caráter essencial: experiência elementar e suas implicações para a psicologia. Anais III SIPEQ & V EFAE: Ética na Pesquisa. São Bernardo do Campo: Editora SP&EQ e Ed. UESP, 2006.

GONÇALVES, M.G., Psicologia, Subjetividade e Políticas públicas. São Paulo. Ed. Cortez, 2012.

GUATTARI, F. De la production de subjectivité. Revue Chimères, n. 4, p. 1-19, 1986.

JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.) As representações sociais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

JOVCHELOVICH, S. 1998. Re(des)cobrimdo o outro in *Representando a* JOVCHELOVITCH, Sandra. Os contextos do saber: Representações comunidade e cultura. Petrópolis. Ed. Vozes, 2008.

MEDDA, M.C. 1995 Análises das representações sociais de professores e alunos



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

MOSCOVICI, S. Das representações coletivas às representações sociais. In: JODELET, D. (Org.) *As representações sociais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

PAREDE, Antonia et Alli (org) *Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais*. João Pessoa. UFPB Editora Universitária. 2005

PERRENOUD, Ph, PAQUAY, L., ALTET, M., CHARLIER, E. (dir.) (2001). *Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?* Porto Alegre :Artmed Editora (trad. em português de Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph. (dir.) *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck, 1998, 2e éd.).

Revista *Psicologia da Educação* :do Programa de Estudos Pós Graduação 14/15, Sandra Jovchelovitch e Pedrinho Gareschi (org) Petrópolis, 1994. P229/257  
SEIDAMANN, S; Thomé, S; Di Iorio, J. 2011 Representaciones sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación in *Hacia una Psicología Social de la Educación* . Susana Seidmann e ClarilzaPrado de Sousa (Org) Buenos Aires; Teseu.

SEIDMANN, S.; THOMÉ, S.; DI IORIO, J. Representaciones sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) *Hacia una psicología social de la educación*. Buenos Aires: Teseo, 2011. - 1

sobre avaliação na escola : um caminho construído coletivamente p Dissertação de Mestrado PUCSP

SOUSA, Clarilza Prado de; RITTNER, Carmen Lúcia. Do desafio à construção de uma escolha profissional. In: ENS, Romilda Teodoro; BEHRENS, Marilda Aparecida (Org.). *Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar*. Curitiba: Champagnat, 2010. p. 97-116

SOUSA, Clarilza Prado de; VILLAS BÔAS, Lúcia Pintor Santiso. Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación en educación. In: SEIDMANN, Susana; SOUSA, Clarilza Prado de(Org.). *Hacia una psicología social de la educación*. Buenos Aires: Teseo, 2011. 1ª ed. p.23-48.

SOUSA, Clarilza Prado –Estudos de Representações Sociais em Educação in SPINK, M. J.(org) 1993 *O conhecimento no cotidiano*. SãoPaulo, Brasiliense