



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE DE 2016

Disciplina Projeto: A escola contemporânea e o formador de professores: da resignificação de conceitos e das práticas formativas.

Docente: Prof^a Dr^a Laurizete Ferragut Passos

Nível: ME / DO

Créditos: 03

Horário: 3^a feira das 9h às 12h

EMENTA

Tendo como pano de fundo as mudanças sociais e culturais da sociedade e a consequente produção de fenômenos novos como a massificação do acesso ao ensino superior, a proposta da disciplina é discutir como o formador de professores que atua nesse nível de ensino reconhece as mudanças e exigências da escola básica contemporânea e como desenvolve estratégias formativas e ações inovadoras que contribuam para a qualificação dos alunos, futuros professores, que nela irão atuar.

BIBLIOGRAFIA

Altet, M.; Paquay, P; Perrenoud, P. A profissionalização dos formadores de professores. Porto Alegre:Artmed, 2003.

André, M. ; Passos, L.F.; Hobold, M. As práticas nos cursos de formação de professores – a perspectiva do professor formador. Campinas:Endipe, 2012.

Cunha, M.I. Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara:Junqueira &Marin, 2010.

Dussel, I. Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente In **Fanfani, E.T.** El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires:Siglo XXI, 2006.

Imbernón, F A Educação no século XXI. Porto Alegre:Artmed, 1999.

Pérez Gomes, A.I. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre:ARTMED, 2001.

Reali, A.M.M.; Mizukami, M.G.N. Desenvolvimento profissional da docência: teorias e práticas. São Carlos:UFScar,m 2012.

Sacristán, J.G. A Educação que ainda é possível. Porto Alegre:Artmed, 2007.

Serrano, M.P. Qué necesidades de formación perciben los profesores.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO