



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2016**

**Disciplina Projeto:** A Dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais IV

**Docente:** Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Nível:** ME / DO      **Créditos:** 03

**Horário:** 4<sup>a</sup>feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA:**

O objetivo geral dessa disciplina-projeto, neste semestre, é dar continuidade, juntamente com os participantes da pesquisa, pesquisadores (mestrandos e doutorandos) e profissionais da escola, a um Projeto Colaborativo Crítico Interventivo que possa, ao mesmo tempo, provocar movimentos transformadores na realidade escolar e produzir conhecimento científico. Além disso, dar continuidade às atividades de pesquisa que vem sendo desenvolvidas pelo grupo “Atividade Docente e Subjetividade”, ou seja, discussão sobre fundamentação teórica e metodológica, ida a campo para desenvolver a pesquisa e intervenção e realização da análise como processo que acompanha a própria atividade de pesquisar. Seguiremos com as atividades referentes ao Projeto PROCAD/CAPES (atividade de pesquisa que envolve outras universidades, no caso: UFAL, UFPI, UERN). Assim, as atividades realizadas no âmbito da Disciplina Projeto deverão sempre estar articuladas ao referido projeto - **Tecendo redes de colaboração no ensino e na pesquisa em educação: um estudo sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar.** Frente a isto as atividades do grupo deverão incluir aquelas a serem realizadas em prol das atividades gerais do PROCAD. Dentre elas teremos: organização de Encontros/Missões, textos sínteses das atividades e relativos às discussões teóricas para serem apresentados às outras IEs do grupo etc....

Com relação às atividades internas de pesquisa a serem realizadas pelo grupo neste semestre teremos:



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- **Discussões teórico-metodológicas.** Realização de discussões teóricas e metodológicas que fundamentem a modalidade de pesquisa escolhida (Psicologia Sócio-Histórica e Pesquisa Crítica de Colaboração). Provavelmente estas discussões serão muitas vezes compartilhadas com as outras equipes do PROCAD, o que acarretará a necessidade de realizarmos sínteses e críticas, de modo a realizarmos discussões nacionais, produções coletivas etc..

- **A Pesquisa.** Retomada das tarefas desenvolvidas no primeiro semestre, ou seja: reorganização do projeto, planejamento das atividades a serem desenvolvidas na escola campo de nossa pesquisa, análise e interpretação dos dados produzidos. As tarefas apontadas deverão acontecer durante a disciplina, no entanto, dado o volume das mesmas, também ocorrerão em horário alternativo. Além dos alunos matriculados no curso, contaremos com a participação dos alunos de I.C.

**Metodologia de trabalho:**

Para fins de assegurar a participação de todos os alunos no projeto, a turma será dividida em grupos com atividades específicas. Os alunos estarão envolvidos em todas as atividades, porém, contribuirão, mais especificamente, naquele grupo do qual são integrantes.

**Grupo 1: articulação com PROCAD**

Ficará responsável pela articulação com o PROCAD, inclusive pela organização dos eventos. O grupo deverá como atividade inicial, retomar o projeto e preparar apresentação para o conjunto dos alunos. A próxima tarefa deverá ser retomar a ata da missão realizada e organizar as tarefas necessárias para a próxima missão.

**Grupo 2: Intervenção na escola**

Elaborar planejamento de intervenção na escola com uma temática específica. Ex. Família ideal x família real.

**Grupo 3: Apoio instrumental**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Acompanhar, apoiar e auxiliar no planejamento das intervenções na escola. O grupo também deverá organizar a lista de eventos científicos de interesse do grupo; auxiliar na montagem de grupos para envio de trabalhos; coordenar o calendário de envio de trabalhos; auxiliar a turma na divisão em equipes para envio de trabalhos para eventos. Todos os trabalhos produzidos serão socializados com a docente e com membros mais experientes do grupo para conhecimento, opiniões ou sugestões.

**Grupo 4 - Análise de dados**

Analisar os dados de pesquisa (desenvolvida e em desenvolvimento) e apresentá-los em momento planejado para a turma juntamente com o seu processo de construção. Espera-se que o grupo caminhe até a construção de núcleos de significação a partir da análise feita

**Grupo 5 - Aporte teórico**

Será especialmente responsável por ler os textos teóricos com o objetivo de expor os temas para a classe e conduzir a discussão. Em alguns momentos esta discussão se dará em âmbito nacional, com as equipe do PROCAD. Os textos serão recomendados pela docente ou pela equipe. Toda a classe terá acesso aos textos e deverá, também, efetuar a leitura.

**Bibliografia de referência :**

AGUIAR, Wanda Maria J.; OZELLA, Sergio. Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan./abr. 2013.

Aguiar,W.M.J. A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock,AM.B., Gonçalves,M.G.M., Furtado,O. (orgs). **Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica**. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

Bock,A.M. e Gonçalves,M.G. (org). **A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica**. São Paulo: Ed. Cortez, 2009.

GONZÁLEZ REY, Fernando. *Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

\_\_\_\_\_. *Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

OLIVEIRA, Betty. Aspectos lógico-epistemológicos da relação indivíduo-sociedade-generidade no trabalho educativo. *Educação*, Maceió, n. 17, p. 11-32, dez. 2002.

\_\_\_\_\_. A dialética do singular-particular-universal. In: ABRANTES, Angelo A.; SILVA, Nilma R.; MARTINS, Sueli T. F. *Método histórico-social na psicologia social*. Petrópolis: Vozes, 2001.

Os demais textos serão indicados conforme as necessidades do projeto ( PROCAD) em andamento.