

Título da Palestra: Narrativas (auto)biográficas na formação de professores: aprender e ensinar matemática nos anos iniciais

Cármem Lúcia Brancaglioni Passos
Departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas
Universidade Federal de São Carlos

Resumo:

Pretende-se debater e apresentar reflexões a respeito da formação matemática de professores que ensinam matemática nos anos iniciais. A partir de uma breve retrospectiva a respeito da formação de professores que atuam nos anos iniciais no Brasil, serão delineadas algumas considerações sobre possibilidades e dificuldades de formação para nos cursos de Pedagogia. Segundo Gatti (2010) os docentes ocupam no Brasil o 3º subconjunto de ocupações, constituem a categoria mais homogênea e de maior nível de escolaridade do país (nível médio e superior) e ainda, 83% dos empregos no magistério estão na esfera pública e 77% dos postos de trabalho são ocupados por mulheres. Por outro lado, temos vivido tempos de aversão à carreira docente. Os variados aspectos e problemas ligados à docência na educação básica e à formação de professores que ensinam matemática nos anos iniciais têm sido estudados, com perspectivas e metodologias diferenciadas. As contribuições desses estudos são inegáveis e têm guiado a formação inicial e continuada de professores. Focalizaremos a importância da tomada de consciência sobre o que a matemática representou na escolarização de futuros professores a partir de escritas narrativas, o ensino de matemática através da resolução de problemas e investigações matemáticas e a análise de casos de ensino como importantes elementos na formação matemática de professores dos anos iniciais.

Referências

- GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. In: *Educação & Sociedade*. Campinas, 2010. v. 31, n. 113, p. 1355-1379.
- NACARATO, A. M.; MENGALI, B. L. S.; PASSOS, C. L. B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- NACARATO, A. M. Narrativas (auto)biográficas: artes de conhecer como professores de matemática se constituem profissionalmente. In: SILVA, V. L. G.; CUNHA, J. L. (Org.). *Práticas de formação, memória e pesquisa (auto)biográfica*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 131-148.
- PASSOS, C. L. B. Narrativas de licenciados de matemática participantes em grupo de estudos. In: SILVA, V. L. G.; CUNHA, J. L. (Org.). *Práticas de formação, memória e pesquisa (auto)biográfica*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 149-166.