



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**2º SEMESTRE DE 2016**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Intervenções Avaliativas em Espaços Educativos
<b>Disciplina</b>	<b>Contribuições da Avaliação e da Demografia para as Políticas de Formação dos Profissionais em Educação</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	3ª feira - 19 às 22h
<b>Professor (a)</b>	Dr. Nelson Antonio Simão Gimenes
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

Atualmente a avaliação educacional é um campo de domínio importante para os formadores educacionais, em seus diferentes aspectos, seja ela relacionada à avaliação de aprendizagem, à avaliação de sistema, à avaliação institucional, à avaliação de professores e à avaliação de programas e projetos. Esta disciplina visa discutir alguns dos principais conceitos, concepções, tipos e usos na avaliação educacional, com ênfase nas avaliações em larga escala e nos indicadores educacionais disponíveis (IDEB, IDESP, Taxa de distorção idade – série/ano, Alunos por turma, Taxa de escolarização, taxa de analfabetismo).

Busca-se a aproximação mais consistente dos pós-graduandos com os dados produzidos por diferentes bases de informação educacionais (Censo Escolar; Censo Demográfico; PNAD, avaliações externas como Prova Brasil; SARESP; SAEB; dentre outras). Além disso, objetiva a reflexão e apropriação destes dados no que tange a elaboração e desenvolvimento de ações formativas por parte dos profissionais da educação. Essas informações são relevantes para a formulação de políticas e planejamento educacional, tanto em âmbito escolar quanto no âmbito da gestão central de secretarias de educação (estaduais e municipais) e seus órgãos intermediários.

Ao final do curso espera-se que os participantes identifiquem as possíveis relações entre modalidades avaliativas, os indicadores educacionais existentes e, também, apropriem-se dos conceitos e informações apresentadas como subsídio à qualificação do trabalho de formação na educação básica.

O curso está estruturado em 3 grandes blocos, conforme quadro a seguir. Cada bloco parte de um tema central e está organizado em três momentos (três aulas/encontros):

- aula expositiva,
- atividade em grupos,
- discussão coletiva das atividades de cada um dos grupos e síntese final do bloco.



## **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo** PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

Destaca-se que além dos textos obrigatórios e complementares de cada um dos blocos, serão também disponibilizados aos alunos um conjunto de vídeos (aulas sobre as temáticas do curso) sobre as temáticas centrais abordadas no curso.

O **Bloco 1** denominado de Avaliação e qualidade na educação visa introdução de diferentes aspectos relativos ao conceito de qualidade em educação e de suas transformações ao longo das últimas décadas no Brasil. Considera-se que qualquer ação de formação deve estar pautada em um discurso de qualidade específico (onde queremos chegar com determinado programa/projeto/ ação/política) e por isso, apresenta-se como uma temática importante e que precede necessariamente aos estudos sobre avaliação educacional e sua apropriação na gestão educacional, em seus diferentes âmbitos.

Já o **Bloco 2** procura sintetizar alguns dos principais conceitos de avaliação educacional e de algumas de suas distinções fundamentais (avaliar e medir; avaliação formativa e somativa, avaliação interna e avaliação externa). Também são brevemente apresentados diferentes tipos de avaliação de acordo com suas abrangências e metodologias adotadas, com foco na avaliação externa. Busca-se que os cursistas dominem alguns dos conceitos básicos de avaliação educacional em suas diferentes dimensões (avaliação de programas educacionais; de sistemas educacionais; da aprendizagem escolar e institucional), de maneira a promover a incorporação destes nas reflexões e nas ações a serem elaboradas e desenvolvidas pelos alunos/profissionais da educação.

O **terceiro Bloco** visa apresentar os principais estudos sobre indicadores sociais, no que se refere à sua definição conceitual, aos tipos, aos possíveis usos, bem como sobre as diversas fontes produtoras deste tipo de informação. Espera-se que os pós-graduandos aproximem-se do debate a respeito dos indicadores sociais e suas finalidades e usos na política, em suas diferentes áreas (Saúde, Educação, Transporte, Planejamento Urbano, Economia).

Além disso, este bloco tem a intenção de realizar uma discussão com foco nos indicadores educacionais disponíveis (IDEB, IDESP, taxa de distorção idade/ano/série etc), permitindo a reflexão quanto às suas potencialidades e seus limites do que tange ao desenvolvimento de políticas e ações de formação docente.

### **Avaliação do curso**

A avaliação dos alunos no curso será realizada por meio de cinco diferentes critérios.

1. Participação/envolvimento dos alunos nos grupos de trabalho propostos para a elaboração de atividades solicitadas nos três blocos.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2. Produção de texto dissertativo que contemple o texto e os vídeos indicado.
3. Participação nas avaliações do curso.
4. Participação nas atividades propostas no Moodle.
5. Frequência.

**BIBLIOGRAFIA**

**Bloco 1**

OLIVEIRA, Romualdo Portela de e ARAUJO, Gilda Cardoso de. **Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação.** *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, n.28, p. 05-23, 2005, ISSN 1413-2478. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782005000100002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782005000100002&lng=pt&nrm=iso)>.

CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio. **O direito humano à educação escolar pública de qualidade.** A educação entre os direitos humanos. Campinas: Autores Associados, 2006. p. 95-125. Disponível em: <<http://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=BQ1WNknBL8YC&oi=fnd&pg=PA95&dq=artigo+qualidade++maria+malta+haddad+cadernos+de+pesquisa&ots=ECsg1nYhUI&sig=qyywv2MrFGUZG6CnfZsurdFjOg#v=onepage&q&f=false>>.

SILVA, Vandrê Gomes da. A narrativa instrumental da qualidade na educação. *Est. Aval. Educ.*, São Paulo, v.19, n. 40, p. 191-22, maio/ago. 2008. Disponível em: <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-68312008000200002&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-68312008000200002&lng=pt&nrm=iso)>.

VIANNA, Heraldo Marelim. Medida da qualidade em educação: apresentação de um modelo. *Est. Aval. Educ.*, São Paulo, n.2, p. 99-118, 1990. Disponível em: <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010368311990000200011&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010368311990000200011&lng=pt&nrm=iso)>.

**Bloco 2**

SOUSA, Clarilza Prado de. Dimensões da avaliação educacional. *Est. Aval. Educ.*, São Paulo, n.22 p. 101-118, jul./dez. 2000. Disponível em: <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-68312000000200005&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-68312000000200005&lng=pt&nrm=iso)>.

VIANNA, Heraldo Marelim. Avaliação: considerações teóricas e posicionamentos. *Est. Aval. Educ.* São Paulo, n.16, p. 05-36, jul./dez. 1997. Disponível em: <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-68311997000200002&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-68311997000200002&lng=pt&nrm=iso)>.

BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. *Olhar de Professor*, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

WORTHEN, Blaine R.; SANDERS, James R.; FITZPATRICK, Jody L. **Avaliação de programas concepções e práticas**. São Paulo: Edusp, 2004.

**Bloco 3**

JANNUZI, Paulo Roberto. Indicadores no Planejamento público. In: BAENINGER, Rosana (Org.). **População e Cidades**: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Campinas: Nepo/Unicamp; Brasília: UNFPA, 2010. ISBN:978-85-88258-23-5.

SOARES, José Francisco; XAVIER, Flávia Pereira. Pressupostos educacionais e estatísticos do Ideb. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 34, n. 124, p. 903-923, 2013. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87328534013>>

GUIMARÃES, José Ribeiro Soares; JANNUZI, Paulo Roberto. IDH, indicadores sintéticos e suas aplicações em políticas públicas: uma análise crítica. **Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais**, v. 7, n. 1, p. 73-90, 2011.

Disponível em:

<<http://anpur.org.br/revista/rbeur/index.php/rbeur/article/view/136/120>>.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Programa de Qualidade da Escola**: Nota Técnica 2014. São Paulo: SEE, 2014. Disponível em:

<<http://idesp.edunet.sp.gov.br/Arquivos/NotaTecnica2013.pdf>>.

SOARES, José Francisco. Índice de desenvolvimento da educação de São Paulo – Idesp. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 29-41, 2009.

Disponível em:

<[http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01\\_03.pdf](http://produtos.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01_03.pdf)>.

SOARES NETO, Joaquim José et al. Uma escala para medir a infraestrutura escolar. **Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 24, n. 54, abr. 2013. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-68312013000100005&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-68312013000100005&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 08 ago. 2014

**Vídeos indicados**

**Bloco 1**

**Vídeo 1**

**Conteúdo:** Avaliação e qualidade na educação básica

**Fonte:** Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

**Fala de:** Maria Malta Campos

**Tempo de duração:** 16:21 minutos e 16:35 minutos

**Endereço eletrônico:** [http://www.youtube.com/watch?v=zij\\_ZU8sU5w](http://www.youtube.com/watch?v=zij_ZU8sU5w) (Parte I)  
<http://www.youtube.com/watch?v=4g-hrMpzB2Q> (Parte

II)

**Bloco 2**

**Vídeo 2**

**Conteúdo:** Avaliação da Aprendizagem: Formativa ou Somativa?



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

---

**Fonte:** UNIVESP

**Fala:** Ocimar, Cláudia e outros

**Tempo de duração:** 16:16 minutos

**Endereço eletrônico:** <https://www.youtube.com/watch?v=G5VEkMf5DRk>

---

**Vídeo 3**

**Conteúdo:** Caminhos e Descaminhos da Avaliação Educacional

**Fonte:** UNIVESP

**Fala:** Ocimar e outros

**Tempo de duração:** 15:03 minutos

**Endereço eletrônico:** <https://www.youtube.com/watch?v=G5VEkMf5DRk>

---

**Vídeo 4**

**Conteúdo:** Avaliações da educação básica

**Fonte:** Canal Futura

**Fala de:** José Francisco Soares

**Tempo de duração:** 14:21 minutos

**Endereço eletrônico:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GTbrLjKJvNg>

---

**Bloco 3**

---

**Vídeo 5**

**Conteúdo:** A utilização de indicadores sociais na avaliação de iniciativas não governamentais

**Fonte:** Fundação Itaú Social

**Fala de:** Paulo Roberto Januzzi

**Tempo de duração:** 08:24 minutos

**Endereço eletrônico:** <https://www.youtube.com/watch?v=WAFpkReDJhA&hd=1>

---

**Vídeo 6**

**Conteúdo:** Como educadores usam resultados de Avaliações - Fonte: UNIVESP

**Fala de:** Claudia Oliveira Pimenta

**Tempo de duração:** 17:46 minutos

**Endereço eletrônico:** [https://www.youtube.com/watch?v=X5j\\_jMcoLoo](https://www.youtube.com/watch?v=X5j_jMcoLoo)

---

**Vídeo 7**

**Conteúdo:** Brasil fica em penúltimo lugar em ranking de qualidade de educação

**Fonte:** Jornal da Globo

**Fala:** ÂNCORA

**Tempo de duração:** 0:46 minutos

**Endereço eletrônico:** <https://www.youtube.com/watch?v=-B-mim2kQrs>

---