



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2015

**Disciplina Obrigatória:** A Prática Profissional do Formador: Problematização e Intervenção

**Docente:** Profa. Dra. Laurizete Ferragut Passos

**Horário:** 5ª Feira das 15h às 19h

**Créditos:** 04                    **Nível:** Mestrado Profissional

**EMENTA:**

O propósito dessa disciplina é propiciar aos pós-graduandos um espaço de reflexão sobre sua prática profissional. Num primeiro momento, serão utilizados registros reflexivos que levem a uma descrição das práticas de formação e do contexto em que se realizam, com possibilidades de problematização dessa realidade. No momento seguinte, serão realizados seminários de estudo que ofereçam subsídios para análise das práticas; serão discutidos textos que abordem os conceitos de desenvolvimento profissional, profissionalidade docente, identidade profissional, autonomia, comunidades de aprendizagem, assim como questões de política de educação. Num terceiro momento, serão retomados os registros reflexivos para (re)análise da prática profissional e delineamento de projetos de intervenção.

**BIBLIOGRAFIA:**

GATTI, Bernardete A. Os professores e suas identidades: o desvelamento da heterogeneidade.

**Cadernos de Pesquisa**, n. 98, pp. 85-90, 1996.

IMBERNÓN, F. Una nueva formación permanente del profesorado para un nuevo desarrollo profesional y colectivo. **Revista Brasileira de Formação de Professores**, v. 1, n. 1, pp. 31-42, maio 2009.

LÜDKE, M.; BOING, L. A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docente. **Educação e Sociedade**, v. 25, n. 89, pp. 1159-80, 2004.

MARCELO, C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. **Sisifo – Revista de Ciência da Educação**, n. 8, pp. 7-22, jan./abr. 2009.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Portugal, Porto, 1999.

MARIN, A. J.; GIOVANNI, L. M. A precariedade da formação de professores para os anos iniciais da escolarização: 35 anos depois do início da formalização de novos modelos. In: LAZZARI, R. L. B. (Org.). **Formação de educadores**. São Paulo, Edunesp, 2006. pp. 131-49.

MORGADO, J. C. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im)possibilidades. **Ensaio, Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 19, n. 73, pp. 793-811, 2011.

PÉREZ GÓMEZ, A. Formando professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António (org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992.