



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**1º SEMESTRE DE 2016**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
<b>Disciplina</b>	<b>Grupo Investigativo no Interior da Escola: Constituição, Prática e Vivência I</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	3ª feira - 16 às 19h
<b>Professor (a)</b>	Dra. Laurizete Ferragut Passos
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

A proposta da disciplina é vivenciar um processo de constituição de um grupo de investigação sobre as práticas dos professores formadores no interior das escolas numa perspectiva de construção e desenvolvimento da autonomia docente. Pretende-se identificar, de forma colaborativa e dialógica, processos que possibilitem apoiar o trabalho desses professores formadores - coordenadores pedagógicos e diretores, no sentido de considerar o protagonismo do professor como investigador de sua própria prática em seus projetos formativos. Espera-se estimular a discussão e reflexão sobre os conhecimentos necessários ao trabalho do professor formador/coordenador ao considerar esse protagonismo. A aprendizagem sobre essa prática do formador será vivenciada nesse grupo a partir da elaboração de projetos de investigação, da escrita coletiva, dos relatos e das análises conjuntas apoiadas pela literatura. O aprofundamento dos conceitos de professor investigador, cotidiano escolar e autonomia dos professores ante as novas políticas de formação de professores servirão de núcleo para a compreensão da discussão sobre o trabalho formativo/colaborativo no interior da escola trabalhada.

**Bibliografia:**

**ANDRE, M. E.D.A.** Grupos de Pesquisa: formação ou burocratização/. Revista de Educação (Campinas), v. 23, p. 133-138, 2007.

**CEVALOS, I. ; PASSOS, L. F.** O Mestrado Profissional e a pesquisa do professor. Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso), v. 12, p. 803-822, 2012.

**COHRAN-SMITH M.; LYTLE, SUSAN, L.** Dentro/Fuera – Ensiñantes que investigan. Madrid, Ediciones AKAL, 2002.

**CONTRERAS, J.** Autonomia dos professores. São Paulo, Cortez Editora, 2002.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES**

**CRECCI, V. M. ; FIORENTINI, D. .** Desenvolvimento Profissional de Professores em Comunidades com Postura Investigativa. *Acta Scientiae*, v. 15, p. 9-23, 2013.

**CRECCI, V. M. ; FIORENTINI, D. .** Um professor escolar em uma comunidade investigativa - análise narrativa de seu desenvolvimento profissional. *Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil)*, v. 24, p. 3305-3310, 2014.

**FIORENTINI, D.: CRECCI, M.V. .** Dialogues with Marilyn Cochran-Smith. *The Clearing House*, v. 88, p. 9-14, 2014.

**LÜDKE, Hermengarda Alves Ludke Menga .** Um estudo sobre as relações entre o professor de educação básica e a pesquisa. *Revista Lusófona de Educação*, Lisboa, v. 02, n.03, p. 23-39, 2004.

**LIMA, J.A.** *As culturas colaborativas nas Escolas*. Porto:Porto Editora, 2002.

**PASSOS, L. F.** O sentido dos desafios no cotidiano escolar: da autonomia decretada à autonomia construída In AQUINO J.G. **Autoridade e Autonomia na escolar: Alternativas teóricas e práticas**. São Paulo:Summu Editoril, 1999.

**PASSOS, L. F. .**A relação professor-pesquisador: conquistas, repercussões e embates da pesquisa colaborativa. *Horizontes (Bragança Paulista)*, v. 25, p. 55-62, 2007.