



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**2º SEMESTRE DE 2019**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
<b>Disciplina</b>	<b>AÇÃO PEDAGÓGICA DO FORMADOR: SABERES E PRÁTICAS</b>
<b>Tipo</b>	Obrigatória
<b>Horário</b>	3ª feira – 16:00 às 19:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional

**EMENTA:**

Entende-se ação pedagógica do formador a ação realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, de acordo com os seguintes eixos: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos; o saber pensar a formação de professores. Importa, então, destacar seus principais compromissos: promoção do desenvolvimento profissional dos professores; acompanhamento do projeto político pedagógico da Instituição; mediação das relações interpessoais entre os diferentes atores da prática educativa. Imbricados no papel formativo, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

**BIBLIOGRAFIA:**

1	ALMEIDA, Laurinda R. Memórias de incidentes críticos como impulso para iniciar processos formativos. In: Placco, V.M.N.S; Almeida, L.R. (org). <b>O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador</b> . São Paulo, Loyola, 2015. p. 25-50.
2	ALMEIDA, Laurinda R. Relações interpessoais potencializadoras do trabalho colaborativo na formação de professores. In: Placco, V.M.N.S; Almeida, L.R. (org). <b>O coordenador pedagógico e o trabalho colaborativo na escola</b> . São Paulo, Loyola, 2016. p. 25-40.
3	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e a questão do cuidar. In: Almeida, Laurinda R., Placco, V.M.N.S. <b>O Coordenador Pedagógico e questões da contemporaneidade</b> . São Paulo, Ed. Loyola, 2012.
4	ALMEIDA, Laurinda. R. Diário de itinerância, recurso para formação e avaliação de estudantes universitários. <b>Estudos de Avaliação Educacional</b> , v. 23, nº51, p. 250-269, jan./abr. 2012.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

5	ALMEIDA, Laurinda R., PLACCO, V. M.N.S. (org). <b>O coordenador pedagógico e seus percursos formativos</b> . Edições Loyola, 2018 (Coleção O coordenador pedagógico, v.13).
6	ALMEIDA, Laurinda R., SILVA, Jeanny M. Sombra, BONAFÉ, Elisa M. (org). <b>Nossa itinerância por textos acadêmicos: a expressão da integração cognitivo-afetiva</b> . Campinas, SP: Pontes Editores, 2017
7	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos. In: Placco, V.M.N.S; Almeida, L.R. (org). <b>O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação</b> . São Paulo, Loyola, 2017.
8	ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. O papel do coordenador pedagógico. <b>Revista Educação</b> , São Paulo, Segmento, ano 12, n. 142, fev. 2009. p. 38-39.
9	ALMEIDA, Laurinda R. O Coordenador Pedagógico e a questão do cuidar. In. ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. <b>O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade</b> . São Paulo: Loyola, 5ª Ed., 2011. p. 41-60.
10	ANDRÉ, M. E. D. A. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. In: ANDRÉ, M. E. D. A. (org.). <b>Práticas inovadoras na formação de professores</b> . Campinas, SP: Papirus, 2016
11	ANDRÉ, M. E. D. A.; VIEIRA, M. M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. <b>O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade</b> . São Paulo. 4ª ed. Loyola, 2010. p.11-24.
12	CANÁRIO, Rui. A escola: das “promessas” às “incertezas”. <b>Educação Unisinos</b> , 12 (2): 73-78, maio/agosto 2008
13	CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. <b>Psicologia da Educação</b> – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n. 6, p. 9-27, 1998
14	ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones em el ejercicio práctico de la docencia. <b>Teor. Educ.</b> 18, 2006, p. 85-107.
15	FURLANETTO, Ecleide. A recuperação da história de vida da instituição: um projeto de formação. In: ALMEIDA, L.R, PLACCO, V.M.N.S. (org). <b>O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola</b> . SP: ed. Loyola, 2013
16	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. <b>Psicologia da Educação</b> , nº 20, São Paulo, jun.2005
17	PLACCO, Vera M.N.S. A sala de aula como locus de relações interpessoais e pedagógicas. In: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (Org.). <b>O coordenador pedagógico e os desafios da educação</b> . 4ª. Ed. São Paulo, Loyola, 2012.p. 61-73.
18	TRIPP, David. <b>Critical Incidents in teaching: developing professional judgement</b> . Routledge, London and New York, 1993
19	WALLON, Henri. <b>Psicologia e Educação da infância</b> . Lisboa: Editorial Estampa, 1975
20	WALLON, Henri. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança. In: WEREBE, M.J.G; NADEL, B.J. (org.) Henri Wallon. São Paulo: Ática, 1986
21	WALLON, Henri. <b>A evolução psicológica da criança</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2007