



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2020

Disciplina	Relações afetivas no contexto escolar
Tipo	Eletiva
Horário	3ª feira – 16:00 às 19:00
Professora	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

O objetivo do curso é oferecer conhecimento que possibilite reflexões e propostas de intervenção sobre questões que envolvam relações entre pessoas e grupos no contexto escolar. Pesquisas têm evidenciado que a escola é uma comunidade de relações e intervenções, e que a aprendizagem, de alunos e professores, depende principalmente do tipo de relações que são estabelecidas. A literatura educacional mostra que o clima emocional, da sala de aula e da escola, é um recurso poderoso para o acesso ao conhecimento: o tipo de vínculo estabelecido entre pessoas e grupos favorece ou barra a entrada no mundo de um conhecimento que, para muitos, só a escola pode oferecer. É responsabilidade da instituição escola, por meio das pessoas que a integram, propiciar o conhecimento amplo do mundo e do valor da convivência democrática, bem como a representação de uma sociedade baseada em regras justas e equânimes.

O curso busca analisar a influência dos aspectos afetivos no ambiente escolar, entendendo que “a afetividade refere-se à capacidade, à disposição do ser humano de ser afetado, pelo mundo externo e interno, por meio de sensações ligadas a tonalidades agradáveis ou desagradáveis”. (Mahoney; Almeida, 2005).

Bibliografia:

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e seus percursos formativos*. São Paulo: Edições Loyola, 2018

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO; Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de MAHONEY; Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T. *Psicologia e Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

CASSASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Plano Editora, 2002

CODO, Wanderley (coord). *Educação: carinho e trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes; Brasília; Confederação nacional dos trabalhadores em educação. Universidade de Brasília, 1999

ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones en el ejercicio práctico de la docência. *Teoria y Educacion*, 18, 2006, p.85-107

HARGREAVES, Andy et al. *Aprendendo a mudar: o ensino para além dos conteúdos e da padronização*. Porto Alegre: Artmed, 2002

LEITE, Sérgio A.S. (org.) *Afetividade. As marcas do professor inesquecível* Campinas, SP Mercado de letras, 2018

MAHONEY, Abigail Alvarenga; **ALMEIDA**, Laurinda Ramalho de, Afetividade e processo ensino-aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon. *Psicologia da Educação* nº20, 2005

MANO, Gisele A. Rodrigues; **ALMEIDA** Laurinda Ramalho de. *O contexto escolar idealizado por alunos do ensino médio: contribuições para atuação de professores*. In: André, Marli; Passos, Laurizete; Passarelli, Lilian (org). *Formando Formadores para a escola básica do século XXI: relatos de pesquisa – volume IV*. Campinas: Pontes Editores, 2019

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; **ALMEIDA**, Laurinda Ramalho de org.) *O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2019

VINHA, Telma et al. *Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática*. Americana, SP: Adonis, 2017

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. *Psychologie et dialectique. La spirale et le miroir. Textes de 1926 a 1961. Choisis et présentés par Émile Jalley et Liliane Maury*. Paris: Messidor/Éditions Sociales, 1990

WALLON, Henri. *Psicologia e Educação da infância*, Lisboa: Estampa, 1975

WALLON, Henri. *La vida mental*. Barcelona: Editorial Grijalbo, 1985

YOUNG, M. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade* V.28, nº 101; p.1287-1302,2007