



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2018

<b>Disciplina</b>	<b>FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DE FORMADORES, ATIVIDADE, DISCURSO E COLABORAÇÃO CRÍTICA</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	5ª feira – 19:00 às 22:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Fernanda Coelho Liberali
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

Este curso tem como objetivo geral a formação de educadores e de formadores a partir das atividades e dos discursos que perpassam o contexto escolar. Especificamente, focaliza: a. a construção de propostas e ações crítico-colaborativas como base de agir para formadores, educadores e alunos; b. a observação de aulas, reuniões, sessões individuais, encontros com pais e demais atividades do contexto escolar para a análise e interpretação do modo como a colaboração crítica se materializa (ou não) nesse contexto; c. a construção de bases para a introdução de práticas crítico-colaborativas que possam transformar os modos de agir a partir de vivências em situações recriadas em sala de aula.

**Metodologia**

Aulas presenciais e a distância, realizadas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

**BIBLIOGRAFIA:**

1. ANDRÉ, M. (Orgs.). *Práticas inovadoras na formação de professores*. Campinas, SP: Papius, 2016.
2. LIBERALI, F. C.; DAMIANOVIC, M. C. C. L.; NININ, M. O. G.; MATEUS, E.; GUERRA, M. (Orgs.). *Argumentação em Contexto Escolar: Relatos de Pesquisa*. 1ª. ed. Campinas, São Paulo: Pontes Editora, 2016. 266p.
3. LIBERALI, F. C.; BORELLI, S.; LIMA, M. E. Gestão Escolar em Cadeias Criativas: Um Processo para Transformações Escolares. In: SILVA, K. A.; MASTRELLA-DE-ANDRADE, M.; FILHO, C. A. P. (Orgs.). *A Formação de Professores de Línguas: políticas, projetos e parcerias*. 1ª ed. Campinas-SP: Pontes Editora, 2015, v. 1, p. 93-141.
4. LIBERALI, F. C. *Formação Crítica de Educadores: Questões Fundamentais - 2ª edição*. 2. ed. Campinas: Pontes, 2012. 93p.
5. MAGALHAES, M. C. C.; NININ, Maria Otília Guimarães ; LESSA, Angela Brambilla Cavenaghi Themudo . A dinâmica discursiva na formação de professores: discurso autoritário ou internamente persuasivo?. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 9,1, p. 129-147, 2014.
6. MAGALHÃES, M.C.C. Pesquisa crítica de colaboração: escolhas epistemo-metodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção no contexto escolar. In: MAGALHÃES, M.C.C.; FIDALGO, S.S. (Orgs.) *Questões de Método e de Linguagem na Formação Docente*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011, pp.13-39.
7. MATEUS, E. F. Por uma abordagem sócio-histórico-cultural da aprendizagem do professor. In: LORENI, T. M.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. (Orgs.). *Aspectos da Linguagem: considerações teórico-práticas*. Londrina, PR: Idealiza, 2006, p. 95-113.
8. NININ, M.O.G. *Da Pergunta como Ato Monológico Avaliativo à Pergunta como Espaço para Expansão Dialógica*. São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2013.
9. PLACCO, V.R.N.S; ALMEIDA, L. R. (Orgs.). *O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2017.
10. VYGOTSKY, L.S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1934/1987.