



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2018

<b>Disciplina</b>	<b>Avaliação como Prática de Aprendizagem</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	5ª feira – 19:00 às 22:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

A proposta tem como foco as práticas de avaliação de aprendizagem, desvelando as concepções subjacentes e as suas implicações no contexto da sala de aula. A abordagem contempla a análise e construção de diferentes instrumentos de avaliação e as relações com as práticas educativas. O processo de reflexão com os profissionais enfatiza a articulação necessária entre a avaliação da aprendizagem e projeto político pedagógico.

**BIBLIOGRAFIA:**

CANÁRIO, Rui. Uma inovação apesar das reformas. In: CANÁRIO, Rui, MATOS, Filomena e TRINDADE, Rui (orgs.) Escola da Ponte: um outro caminho para a Educação. São Paulo: Editora Didática Suplegraf, 2004.

DEMO, Pedro. *Aprendizagem no Brasil: ainda muito por fazer*. 3. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

DEMO, Pedro; HOFFMANN, Jussara; LA TAILLE, Yves de. *Grandes pensadores em educação: o desafio da aprendizagem, da formação moral e da avaliação*. 5. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

FREIRE, Madalena. *Observação, registro e reflexão*. São Paulo. Espaço Pedagógico, 1995.

HADJI, Charles. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, Jussara M. L. *Avaliação mito e desafio: uma perspectiva construtivista*. 42. Ed. Porto Alegre. Mediação, 2012.

\_\_\_\_\_. *Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação*. 12. Ed. Porto Alegre: Instituto Estadual do Livro, 2006.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 2000.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da existência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas*. ArtMed, 1999.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia diferenciada: das interações à ação [Pédagogie différenciée: dès intentions à l'action]*. Tradução de: Patrícia Chittone Ramos Reuillard. Porto Alegre: ArtMed, 2004.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

SANCHES, Emilia Cipriano. Avaliação na Educação: avaliação, espinha dorsal do projeto-pedagógico. Pinhais: Editora Melo, 2007.

SCHON, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SILVA, Janssen Felipe da. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora: pressupostos teóricos e práticos. 4. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.