



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores

2º SEMESTRE DE 2023

Linha de Pesquisa	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
Disciplina	AÇÃO PEDAGÓGICA DO FORMADOR: SABERES E PRÁTICAS
Tipo	Obrigatória
Horário	3ª feira – 16 às 19h
Professor (a)	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional

EMENTA:

Entende-se ação pedagógica do formador a ação realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola e em outros ambientes educativos. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, abrangendo de forma articulada: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos. Com o compromisso de promover o desenvolvimento profissional dos professores e dos gestores, serão priorizadas práticas fundamentadas na integração afetivo-cognitiva, com o propósito de ressignificar relações de poder na ambiência da escola. Imbricados no papel formativo que compete ao formador, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR:

1	ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M. N. S. (org). O coordenador pedagógico e seu desenvolvimento profissional na educação básica . São Paulo. SP. Edições Loyola, 2022.
2	ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon. In: Novais, Robson Macedo (org.). Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa: pressupostos e perspectivas para o processo de ensino-aprendizagem . Curitiba: CRV, p. 47-62, 2021.
3	ALMEIDA, Laurinda. R; SILVA, Jeanny M.S. (orgs.). Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores . Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores

4	ALMEIDA, Laurinda. R; SILVA, Jeanny M.S. (orgs.) . Relações de poder na escola: emoção e razão. Diários de itinerância II. Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.
5	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos.In: Placco, V. N. S.Almeida,L. R.(orgs): O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação. São Paulo: Ed. Loyola, 2017.
6	ALMEIDA, Laurinda. R. Diário de itinerância, recurso para formação e avaliação de estudantes universitários. Estudos de Avaliação Educacional , v. 23, nº51, p. 250-269, jan./abr. 2012.
7	ANDRÉ, Marli E. D. A.; VIEIRA, Marili M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. 6ª ed. São Paulo. Edições Loyola, 2012. p.11-24.
8	CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n.6, p. 9-27, 1998
9	CORREA, Ana Claudia Esteves. Do vivido ontem ao realizado hoje: marcas que reverberam na ação docente. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação: Formação de Professores) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.
10	FURLANETTO, Ecleide. A recuperação da história de vida da instituição: um projeto de formação. In: ALMEIDA, L.R, PLACCO, V.M.N.S. (org). O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola. 2ª ed. São Paulo, Edições Loyola, 2015.
11	GORDON, Thomas. Leader Effectiviness Training. Nova York: The Berkley Publishing Group.2001
12	GORDON, Thomas. Teacher Effectiviness Training. Nova York: Peter H. Wyden Publisher, 1974.
13	LEITE, Sergio A. S. (org). Afetividade. As marcas do professor inesquecível. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2018.
14	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem:contribuições de Henri Wallon. Psicologia da Educação , nº 20, São Paulo, jun.2005
15	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R., Henri Wallon: Psicologia e Educação. 10ª ed.São Paulo: Edições Loyola: 2012.
16	PLACCO, Vera M. N. S., ALMEIDA, Laurinda R. (org). O coordenador pedagógico e os desafios pós-pandemia. São Paulo, SP; Edições Loyola, 2021
17	PLACCO, Vera Maria N. S; ALMEIDA, Laurinda R.(orgs) O Coordenador Pedagógico e os desafios pós- pandemia. São Paulo, Ed. Loyola, 2021.
18	PLACCO, V.M.N.S, ALMEIDA, Laurinda R. A (orgs) escola, O coordenador pedagógico e questões emergentes na escola. São Paulo, Loyola, 2019.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores

19	RUGGIERO, Paula Antunes: O professor e as manifestações inesperadas de crianças de 3 à 6 anos: uma leitura walloniana. Dissertação (Educação: Psicologia da Educação)– Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.
20	SILVA, Jeanny M.S., Diferentes caminhos para formação docente: estratégias empregadas por coordenadores pedagógicos. Tese (doutorado em Educação: Psicologia da Educação). PUC-SP: 2019.
21	TRIPP, David. Critical Incidents in teaching: developing professional judgement. Routledge, London and New York, 1993.
22	WALLON, Henri. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança. In: WEREBE, M.J.G; NADEL, B.J. (org.) Henri Wallon. São Paulo: Ática, 1986.
23	WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007
24	ZARAZAGA, José Esteve. Las emociones em el ejercicio práctico de la docencia. Teor. Educ. 18, 2006, p. 85-107.