



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2014

**Disciplina Optativa:** Gestão da Leitura e da Escrita como Fator de Produtividade na Escola Básica

**Docente:** Profa. Dra. Lilian Maria Ghiuro Passarelli

**Horário:** 5ª feira das 15h às 17h

**Créditos:** 02      **Nível:** Mestrado Profissional

### EMENTA:

A leitura e a escrita, como compromisso de todas as áreas, merece atenção especial dos formadores, de modo que efetivamente tais competências sejam trabalhadas com proficiência. Com base na perspectiva de que leitura e escrita são processos de construção de sentidos, esta disciplina optativa fomenta um trabalho prático para gerir produtivamente os resultados obtidos em processos avaliativos em larga escala. A partir dos resultados analisados pelos mestrandos, serão propostas e desenvolvidas estratégias, visando ao aperfeiçoamento do ensino de leitura e escrita na escola.

### BIBLIOGRAFIA:

ALLAL, Linda, CARDINET, Jean. & PERRENOUD, Philippe. *A avaliação formativa num ensino diferenciado*. Coimbra, Portugal: Almedina, 1986.

ALVES, Maria Teresa Gonzaga; SOARES, José Francisco. Contexto escolar e indicadores educacionais: condições desiguais para a efetivação de uma política de avaliação educacional. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 39, n. 1, mar. 2013. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022013000100012&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000100012&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 25 abr. 2014.

BICUDO, M. Aparecida Viggiani e SILVA Jr., Celestino Alves da (orgs.). *Formação do educador e avaliação educacional – formação inicial e contínua*, v. 2. São Paulo: Editora UNESP, 1999a.

\_\_\_\_\_. (orgs.). *Formação do educador e avaliação educacional – avaliação institucional, ensino e aprendizagem*, v. 4. São Paulo: Editora UNESP, 1999b.

DAY, Christopher. A relação da avaliação com a reflexão, a aprendizagem e a mudança do professor. In: ESTRELA, Albano e NÓVOA, António (org.). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto-Portugal: Porto Editora, 1999, p.102-114.

ESTRELA, Albano e NÓVOA, António (org.). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto-Portugal: Porto Editora, 1999.

KRAEMER, Maria Elisabeth Pereira. *A avaliação da aprendizagem como processo constitutivo de um novo fazer*. Disponível em: <<http://artigocientifico.uol.com.br/acervo/7/74/1056.html>>. Acesso em: 13 abr.2013.

PASSARELLI, L.G. *Ensino e correção na produção de textos escolares*. São Paulo: Cortez, 2012.

\_\_\_\_\_. Ensino de produção textual: da 'higienização' da escrita para a escrita processual. In: CINTRA, A. M. M; PASSARELLI, L. G. (Orgs.). *A pesquisa e o ensino em língua portuguesa sob diferentes olhares*. São Paulo: Blucher, 2012, p. 89-106.

\_\_\_\_\_. Leitura e Produção Textual. In: ANDRADE, R.J. *Avaliação de competências na educação básica: um marco referencial para a prática*. São Paulo: Moderna, p. 15-55, 2011.

OLIVEIRA, Mariza R. e OLIVEIRA, João B. *A função da avaliação na tomada de decisões educacionais*. Brasília: MEC, 1973.

SOUSA, Clarilza do Prado. *Descrição de uma trajetória na/da Avaliação Educacional*. In: *Idéias*, 30, 1998.

VIEIRA, Vânia Maria de Oliveira. Avaliação educacional: algumas contribuições teóricas para a formação de professores. RPD – Revista Profissão Docente, Uberaba, v.8, n. 17, p 120-151, ago/dez. 2009.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES