



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2024

Disciplina	O conceito de afetividade em pesquisas e formação de formadores na perspectiva de Henri Wallon
Tipo	Eletiva
Horário	3ª feira – 16:00 às 19:00
Professor (a)	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

A fecundidade da obra de Wallon permite a discussão de três diferentes questões: 1) voltadas para a teoria de desenvolvimento; 2) voltadas para propostas de ordem epistemológica; 3) voltadas para a relação entre Psicologia e Educação. O curso propõe a discussão do terceiro ponto, lembrando que a obra walloniana permite dois tipos de análise: pedagogia explícita (questões educacionais gerais; Projeto Langevin-Wallon); pedagogia implícita (diretrizes retiradas de sua teoria de desenvolvimento).

Essas análises permitem afirmar que o humanismo que apregoava Wallon é o que temos abraçado e tentado evidenciar em pesquisas e formação: um humanismo consciente das desigualdades histórico-sociais que herdamos e com as quais continuamos convivendo.

O curso dará destaque ao papel da afetividade, o papel que as emoções e os sentimentos assumem na constituição das atitudes e como base para as relações interpessoais, lembrando que atos relacionais não se restringem à sala de aula, mas abrangem todos os ambientes escolares.

Bibliografia:

ALMEIDA, Laurinda R. de. Contribuição de Henri Wallon para o trabalho do coordenador pedagógico. p. 81-102. In: PLACCO, V.M.N.S. e ALMEIDA, L.R. (org.). **O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação.** São Paulo: Edições Loyola, 2012.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

ALMEIDA, Laurinda R. de. Afetividade, relações interpessoais e constituição da pessoa na perspectiva de uma educadora. **Trama interdisciplinar.** São Paulo, v. 13, n 1, p. 22-34, jan-jun, 2022.

ALMEIDA, Laurinda R. de. O coordenador pedagógico na escola do século XXI: Afetos e formação. P. 25-45. In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R.; SOUZA, V.L. T. (Orgs). **O coordenador pedagógico e a escola do século XXI.** São Paulo, SP: Edições Loyola, 2023.

HUBER, Michel. *De la psychologie génétique aux pratiques émancipatrices de l'Education nouvelle.* Lyon: Chonique sociale, 2013.

HISTÓRIA DA PEDAGOGIA. n° 3. Henri Wallon. **Revista Educação.** São Paulo: Editora Sgmento, out. 2010.

MAHONEY, Abigail A, ALMEIDA, Laurinda R. de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. São Paulo, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: **Psicologia da Educação**, nº 20, 1º sem. de 2005, p.11-30.

MAHONEY, Abigail A, Almeida, Laurinda R. de (org.). **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon.** São Paulo: Loyola, 2016

LEITE, Sérgio A. *Afetividade e práticas pedagógicas.* São Paulo: Casa Psicólogo, 2006.

MERANI, Alberto. *Psicologia y pedagogia las ideas pedagogicas de Henri Wallon.* México: Grijalbo, 1969.

TRAN- THONG. *La pensée pédagogique de Henri Wallon.* Paris: Press Universitaires de France, 1969.

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança.* São Paulo: Martins Fontes, (1941) 2007.

WALLON, Henri. *Psicologia e Educação da Infância.* Lisboa: Editorial Estampa, 1975.

WALLON, Henri. *Les origines du caractere chez l'enfant.* Paris: Quadrige/PUF, (1934) 2009.

WALLON, Henri. *L'evolution psychologique de l'enfant.* Paris: Dunod, EKHO, (1941) 2020.

ZAZZO, René. *Henri Wallon. Psicologia e Marxismo.* Lisboa: Edições Vega, 1978.