



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

Plano de curso

I – Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular – do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ *40 anos* ★*****



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

II – Conteúdos

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação – implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

III – Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

IV – Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avalição formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

Bibliografia básica

- APPLE, M. W. **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989.
- _____. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 1982.
- FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. Aas bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987). Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.
- _____. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.
- GOODSON, Ivor. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1996.
- MC LAREN, Peter. **A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação (1989)**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.
- MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras – 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Estudo da Educação Brasileira a partir de uma análise do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14) tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias pedagógicas em movimento e em conflito ao longo da história do País.

Objetivo

O objetivo dessa Disciplina é introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado em Educação: Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação.

Conteúdos

Cumprindo o foco temático próprio da disciplina, inicialmente demarcaremos um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, vamos historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo identificaremos as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre a Lei 13.005, de 25/06/14 que aprovou o "Plano Nacional de Educação".

Textos de referência básicos

ANEC – Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br.

AZEVEDO, Fernando e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

BRASIL. **LEI N° 13.005, de 25/06/14. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas.** Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet.** Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação.** São Paulo: Moderna.

LUTERO, Martin. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" (1524) e "Pensamentos sobre a Educação" (1524). In FORGIONE, J. **Antologia Pedagógica Universal**, I. Buenos Aires: Libreria y Editora El Ateneo, 1948, p. 342-347.

ROSA, M. G. (1980). **A história da educação através dos textos.** São Paulo: Cultrix.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich (1833-1894). **Crítica da Educação e do Ensino.** Trad. e Notas por R. Dangeville. Lisboa: Moraes, 1978.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas / SP: Autores Associados.

_____ (2014). **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação.** Significado, controvérsias, perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2014.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa, que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação :Currículo da PUC-SP.

Referências Bibliográficas

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papyrus, 1995.

_____. (org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas: Papyrus, 2001.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4ª. Ed.,2000.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ **40 anos** ★*****

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso.** Campinas-SP:Unicamp,2004.

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação.**, IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais.** 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais.** Petrópolis: Vozes, 2006

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C.da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas.** Futura, 2000.

ECO, U. **Como fazer uma tese.** 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998

GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação.** Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

_____. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

_____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 – Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber.** Ed.UFMG/ARTMED, 1999.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas.** São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa.** São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA,A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços,desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**,Set. Out.Nov.Dez.,2001

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é?Como fazer?** São Paulo: Olho d`Água,2006.

ROMANELLI,G e BIAZOLI-ALVES,Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa.** Ribeirão Preto, S.P.:Legis Suma,1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências.** Porto, Edições Afrontamento, 1987.

.SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo:Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza.** Morata, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the American Educational Research Association*. New York: MacMillan, 1992.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I*. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, William M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive*, being a connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão convidados professores para colaborar com a discussão dos temas selecionados. A expectativa é de que os conteúdos desse seminário sejam relevantes para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Objetiva-se também, que os doutorandos discutam a produção desse capítulo, e o desenvolvimento dos aspectos metodológicos de suas teses com os seus orientadores. Os professores orientadores participarão da atribuição de notas aos seus orientandos matriculados nesse Seminário, no final do semestre.

Bibliografia inicial

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Mapeando percepções de docentes no CHIC para análise da prática pedagógica. In: Alexandra Okada. (Org.). *Cartografia Cognitiva*. Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá, MT: KCM, 2008, v. 1, p. 325-338.

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de licenciatura em Pedagogia. ***Estudos e Pesquisas Educacionais***, v. 3. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2012. ISSN 2177-353X. pp. 279-354.

ALMOULOU, Saddo. Fundamentos da Didática da Matemática e Metodologia de Pesquisa. V. III. *CEMA: Caderno de Educação Matemática*. Programa de Estudos Pós-Graduados no Ensino de Matemática. 2º sem, 1997.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? (no prelo) disponibilizado pela profa. Marli André.

ANDRÉ, Marli e GATTI, Bernardete A. Métodos Qualitativos de Pesquisa em Educação no Brasil: origens e evolução (no prelo) disponibilizado pela profa. Marli André.

BANCOVSKY Renata. *Formação e prática de gestão escolar com o uso das tecnologias*. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo). Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, 2008.

CARNEIRO, Eduardo Araujo. Notas introdutórias sobre a análise do discurso.

Disponível em: <<http://www.artigos.com/artigos/humanas/filosofia/-notas-introdutorias-sobre-a-analise-do-discurso-1734/artigo/#.UiaZgtLylZx>> Acesso em 03 abr 2013.

BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

CIAMPA, A.C. *A estória do Severino e a história da Severina* -um ensaio de Psicologia Social. São Paulo:Brasiliense, 2007..

DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

FREIRE, Paulo. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

FREIRE, Paulo. Investigação a metodologia da investigação do tema gerador. In: TORRES, Carlos Alberto. *Diálogo e práxis educativa: uma leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola, [1968] 2014. p. 95-107.

GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GRAS, Régis. L'analyses des donnés: une méthodologie de traitement de questions de didactique. *Recherches en Didactiques Mathématiques*, vol 12-1, 1992.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC-Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos)*. 2ª ed. - Caxias do Sul: Educ, 2005.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SAVIANI, Dermeval. *Educação Brasileira: estrutura e sistema*. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21ª ed. revista e ampliada).

THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* discute o currículo como um problema da educação escolar contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia suas fronteiras com o poder, o conhecimento, a ética e a cultura, inserindo-o no contexto globalizado. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos no processo do currículo escolar e toma a democracia política e a justiça social como horizontes curriculares.

Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia básica

APPLE, M.W.; AU, W.; GANDIN, L.A.. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CHIZZOTTI, A. e PONCE, B.J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

IN **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992,.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 – 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

PONCE, B. J.; ROSA, S. S. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 4358, 2014.

TORRES SANTOMÉ, J. Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo e avaliação: ampliando o debate II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Os Seminários de projetos integrados: currículo e avaliação: ampliando o debate constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada;
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões;
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes;
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares;



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação;
- Analisar currículo e suas implicações para formação docente;
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características;
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira;
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE : Edições Bagaço , 2006.

ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010.

APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989.

____ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997.

____ **Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000.

____ **Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006.

BURBULES, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

____ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

____ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991.

____ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007.

____ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008

____ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

____ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

GIROUX, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.

_____. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991

SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: o cérebro e o currículo
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Estudo crítico introdutório às bases neurocientíficas do Currículo, tendo como hipótese as funções cerebrais limitadas de auto-organização das experiências de aprendizagem.

Programação

Será definida oportunamente, tomando-se como texto-base um ou mais dos textos de apoio abaixo relacionados.

Textos de apoio

ARAUJO, Saulo de Freitas. **O eterno retorno do materialismo: padrões recorrentes de explicações materialistas dos fenômenos mentais.** *Rev. psiquiatr. clín.*, 2013, vol.40, no.3, p.114-119. ISSN 0101-6083. Disponível em: <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

ARIELY, Dan. **Previsivelmente irracional.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

ASSMANN, Hugo. **Paradigmas educacionais e corporeidade.** Piracicaba: Editora Unimep, 1993.

AZIZE, Rogerio Lopes. **O cérebro como órgão pessoal: uma antropologia de discursos neurocientíficos.** *Trab. educ. saúde (Online)*, Nov 2010, vol.8, no.3, p.563-574. ISSN 1981-7746. Disponível em: <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

COSENZA, Ramon & GUERRA, Leonor. **Neurociência e Educação.** Como o



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

cérebro aprende. Porto Alegre, Armed, 2011.

DAMÁSIO, António R. **E o cérebro criou o homem**. Como as situações do dia a dia influenciam nossas decisões. São Paulo: Cia. das Letras, 2011.

DAMÁSIO, António R. **O erro de Descartes**. Emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Cia. das Letras, 1996.

DAWKINS, Richard. **A grande história da evolução**: na trilha dos nossos ancestrais. São Paulo: Cia. das Letras, 2009.

HERCULANO-HOUZEL, Suzana. **O cérebro nosso de cada dia**. Descobertas da neurociência sobre a nossa vida cotidiana. Rio de Janeiro: Vieira&Lent, 2002.

KANDEL, Eric. K. **Em busca da memória**. O nascimento de uma nova ciência da mente. São Paulo: Cia. das Letras, 2009.

MIGLIORI, Regina. **Neurociências e Educação**. São Paulo: Brasil Sustentável Editora, 2013.

MLODINOW, Leonard. **Subliminar**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

NUSSENZVEIG, Moysés. **Complexidade & Caos**. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ/COPEA, 1999.

ORTEGA, Francisco. **Neurociências, neurocultura e autoajuda cerebral**. *Interface (Botucatu)*, Dez 2009, vol.13, no.31, p.247-260. ISSN 1414-3283. Disponível em: <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

PENROSE, Roger. **O grande, o pequeno e a mente humana**. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

PINKER, Steven. **Os anjos bons da nossa natureza**. São Paulo: Cia. das Letras, 2013.

RELVAS, Marta Pires. **Neurociência e Educação**: potencialidades dos gêneros humanos. Rio de Janeiro: Wak Editora, s.d.

Revista **Mente & Cérebro**. Edições especiais, nrs. 26 (*O desafio de aprender*), 46 (*Consciência*), 49 (*O que há de novo sobre seu cérebro - 1*) e 50 (*O que há de novo sobre seu cérebro - 2*).

Revista **Neuroeducação**. Coleção, 04 vols. São Paulo: Editora Segmento.

RIBEIRO, Sidarta. **Tempo de cérebro**. *Estud. av.*, 2013, vol.27, no.77, p.07-22. ISSN 0103-4014. Disponível em: <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

WINOGRAD, Monah. **O sujeito das neurociências.** *Trab. educ. saúde (Online)*, Nov 2010, vol.8, no.3, p.521-535. ISSN 1981-7746. Disponível em: <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

ZAK, Paul. **A molécula da moralidade.** As surpreendentes descobertas sobre a substância que desperta o melhor em nós. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

ZORZANELLI, Rafaela and Ortega, Francisco **Cultura somática, neurociências e subjetividade contemporânea.** *Psicol. Soc.*, 2011, vol.23, no.spe, p.30-36. ISSN 0102-7182. Disponível em: <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de educadores na contemporaneidade: currículo, contexto e cultura escolar
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Formação de professores articulada ao estudo do currículo e da cultura escolar na contemporaneidade. O estudo do fazer docente no espaço escolar, insere-se dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se nesse cenário: as perspectivas teóricas, práticas curriculares e tendências atuais que circundam esse tema.

Objetivos

- Problematizar o fazer docente a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço de inclusão/ exclusão social.
- Analisar a diversidade curricular e a interculturalidade da e na escola.

Referências Bibliográficas

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002

FELDMANN, M. G. (org.) **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento.** In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

_____. **A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: Alguns Apontamentos.** Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa.** Portugal: Porto Editora, 1999.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal.** Espanha: Morata, 1998. *Global*

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____. **O Currículo Uma reflexão sobre a Prática.** Artmed. Editora, 1998

_____(org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2013.

_____. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas.** Petrópolis: Vozes, 2005.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Desafios para a docência universitária na contemporaneidade: professor - aluno em interação adulta
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina pretende que os participantes pesquisem e dialoguem sobre os Desafios que o Professor de Ensino Superior precisa enfrentar nos tempos atuais para realizar uma Docência que possa colaborar com a formação dos profissionais esperados pela sociedade do século XXI.

Pretende ainda que se reveja o papel pedagógico do Docente dialogando inclusive sobre as experiências didático-pedagógicas dos participantes analisando-as criticamente à luz do contexto social atual, da concepção de processo de aprendizagem de adultos (andragogia), e da tecnologia educacional.

Por fim, pretende que os participantes coloquem em sua prática pedagógica as aprendizagens desenvolvidas.

Bibliografia

ALMEIDA, Maria Isabel de, Formação do professor do Ensino Superior, desafios e políticas institucionais, São Paulo, Cortez Ed., 2012

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. *Processos de Ensino na Universidade*. Joinville, SC, Univille, 2003

BAIN, Ken, Lo que hacen lós mejores profesores universitários, Valencia, Ed. Universitat de Valencia, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos*****

- BARBOZA, Maria das Graças Auxiliadora, *A Aula Universitária: Coreografia Ensino*, Curitiba, Editora ,CRV,2015
- BUARQUE,Cristóvam. *A Aventura da Universidade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP,1999
- CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.) . *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP, Papyrus Ed.,2001
- CEBRIAN, Manuel (Coord.). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003
- CUNHA, Maria Isabel . *O Professor Universitário na transição dos paradigmas*. Araraquara, JM Editora, 1999
- CUNHA, Maria Isabel (Org.). *Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberais*. Araraquara (SP)-Junqueira&Marin,2006
- CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009
- CUNHA, Maria Isabel da(Org.) , *Trajetórias e Lugares de Formação de docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional*, Araraquara, SP, junqueira&Marin editores, 2010
- HARGREAVES, Andy. *O Ensino na sociedade do Conhecimento*. Porto Alegre, ArtMed, 2004
- GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos T. *O Professor iniciante no ensino superior: Aprender, Atuar e Inovar*. São Paulo, Senac, 2013
- GIL, Antonio Carlos .*Didática do Ensino Superior*. São Paulo, Atlas, 2007
- MASETTO, Marcos T. - *Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade – Professor - Aluno em Interação Adulta*, São Paulo, Avercamp , 2015
- MASETTO, Marcos T. *Competência pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo, Ed.Summus, 2012, 2ª. Ed.
- MASETTO, Marcos T. Educação e Futuro do Ensino Superior no Brasil, in Revista Educación y Futuro, no. 27, octubre 2012, Centro de Enseñanza Superior en Humanidades Y Ciencias de La Educación, Universidad Complutense , Madrid



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

MASETTO, Marcos T. *O Professor na Hora da Verdade – A Prática Docente no Ensino Superior*. São Paulo. Avercamp Ed. 2010

MASETTO, Marcos T. Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

MASETTO, Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000, 20ª.ed.

MASETTO, Marcos . *Docência na Universidade*. (Org.) – Capinas, SP, Papirus Ed.,1998, 11ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

PERRENOUD, Philippe e outros . *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed,2002

PIMENTA, Selma G. e Anastasiou , Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Ed. Cortez, 2002

Pimenta, Selma G. e ALMEIDA, Maria Isabel de , *Pedagogia Universitária – Caminhos para a formação de professores*, São Paulo, Cortez Editora,2011

POZO, Juan Ignacio . *Aprendizes e Mestres*. Porto Alegre, ArtMed , 2002-

TEODORO, Antonio e VASCONCELOS , Maria Lucia Orgs.). *Ensinar e Aprender no Ensino Superior*. São Paulo , Ed. Cortez e Mackenzie, 2012, 3ª. Ed.

TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008

TRINDADE, Rui, *Experiências educativas e situações de aprendizagem – Novas Práticas Pedagógicas*, São Paulo, Leya, 2011.

UNESCO – *Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação*, Paris, 1998

VASCONCELOS, Maria Lucia .*A Formação do Professor do ensino superior*. São Paulo, Ed.Pioneira , 1999, 2ª. ed.

VEIGA, Ilma Passos e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.). *Pedagogia Universitária – A Aula em foco*. Campinas, SP, Papirus Ed.,2000



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

VEIGA, Ilma Passos e VIANA, Cleide M. Quevedo, Docentes para a Educação Superior: processos formativos, Campinas/SP, Papirus Ed. 2010

ZABALA, Antoni . *A Prática Educativa*. Porto Alegre. ArtMed, 1998

ZABALZA, Miguel A. – O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária, São Paulo, Cortez, 2014

ZABALZA, Miguel A. *O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre, Artmed, 2004

ZABALZA, Miguel A. *Competencias docentes del profesorado universitario-Calidad y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2006



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário avançado sobre metodologias ativas no ensino superior
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre Metodologias Ativas a serem usadas nas atividades pedagógicas de aulas universitárias que possam colaborar com o processo de aprendizagem dos alunos.

Este diálogo incorporará duas dimensões: Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experimentar novas alternativas de práticas pedagógicas

Objetivos

Que os participantes experienciem a construção e a aplicação prática das técnicas de aprendizagem no ensino superior.

Bibliografia

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Barcelona, Universitat Valencia, 2009
3. BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins, Petrópolis, Vozes, 1994
4. GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior, São Paulo, Ed. Atlas, 2007
5. Imbernón, Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos T. Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade, São Paulo, Avercamp, 2015
8. MASETTO, Marcos - O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, Marcos - Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
10. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
11. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.;BEHRENS, Marilda - Novas Tecnologias e e Mediação Pedagógica,, 21ª. Ed. rev. e. at. -Campinas, Papyrus, 2013
- 12 PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
13. SILVA , Ricardo Vidigal da ; SILVA . Anabela Vidigal da , Educação Aprendizagem e Tecnologia, Lisboa, Edições Silabo, 2005
14. TORRE, Saturnino de la (Director) . Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación. Madrid, UNED, 2008



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação didática pedagógica do professor na educação básica I
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Neide de Aquino Noffs
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos e escritos científicos na formação inicial e continuada dos profissionais da Educação Básica.

Objetivos

- ⇒ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ⇒ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ⇒ Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- ⇒ Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
- ⇒ Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ *40 anos* ★*****

- ⇒ Possibilitar a discussão dos princípios gerais da pesquisa, análise dos instrumentos a serem utilizados, ampliando as possibilidades para a instrumentalização de seus trabalhos.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

Bibliografia

ALONSO, Roldão (org). Ser professor do 1º ciclo: construindo a profissão. D. Almedina. Coimbra, 2005.

BANDIOLI, Anna (org). O tempo no cotidiano infantil: perspectivas de pesquisa e estudo de casos. SP, Ed. Cortez, 2002.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Parecer CNE/CP Nº 2/2015, publicado no D.O.U. de 25/6/2015 "Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada". Parecer Homologado. Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 25/6/2015, Seção 1, Pág. 13.

_____. [Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015](#) - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=21028&Itemid=866

Acesso em: 04 set. 2015.

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. 2ªed. Petrópolis, Vozes, 2008.

GAUTHIER, Tardif (org.). A Pedagogia: Teorias e Práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ. Vozes – 2010.

HUBERMAN, Susana. Como se formam los capacitadores – Arte y Saberes de su professor. 1º ed, Ed. Pai dos. 1999.

MIZUKAMI, maria da Graça. Nicoletti et ali. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: Edufscar, 2002.

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na Rede de Ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- SP. Ed. Elevação- 2ª ed.- 2008.

_____. A Ação dos Professores: Da Formação à Articulação Profissional. Processos de Formação Inicial de Professores em Contextos Colaborativos: Docência e Práticas Educativas Desenvolvidas em Escolas Públicas do Estado de São Paulo - PIBID-PUC/SP. SP. Artgraph – 1º ed. – 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

_____. Proposta de Atuação Psicopedagógica na Diretoria Municipal de Educação de Cajamar. Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia. N. 96. 2014

NOVOA, António. Profissão Professor. Porto Editora, 1999.

_____. Professores imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

_____. Profissão Professor. Porto Editora. Portugal. 1999.

POZO, Juan Ignacio. Aprendizes e mestres: A nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre, Artmed, 2002.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP. Pró-Reitora de Pós-Graduação. Cadernos de Pedagogia. Disponível em: <http://www.prgp.usp.br/index.php/pt-br/pae/etapa-de-preparacao-pedagogica/cadernos-de-pedagogia>

Referência	Título	Autor	
1	El aprendizaje en Autonomía, posibilidades y límites	Joan Rué	Set/2007
2	Los estudiantes de nuevo ingreso	Ana María Ezcurra	Nov/2007
3	Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para integração	Antônio Joaquim Severino	Abr/2008
4	Docência no Ensino Superior: tensões e mudanças	Myriam Krasilchik	Mai/2008
5	Imagens do conhecimento e ação docente no Ensino Superior	Nilson José Machado	Jun/2008
6	Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária	Maria Isabel da Cunha	Set/2008
7	Novos processos de interação e comunicação	Vani Moreira	Nov/2008



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

	no ensino mediado pelas tecnologias	Kenski	
8	Dilemas e tensões da atuação da universidade frente à formação de profissionais de desenvolvimento humano	João Formosinho	Abr/ 2009
9	Ética na docência universitária: a caminho de uma universidade pedagógica?	Terezinha Azerêdo Rios	Maio/2009
10	Prática docente universitária e a construção coletiva de conhecimentos: possibilidades de transformações no processo ensino-aprendizagem	Maria Amélia Santoro Franco	Set/2009
11	Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação	José Carlos Libâneo	Out/2009
12	Docência no ensino superior voltada para a aprendizagem faz a diferença	Marcos T. Masetto	Maio/2010
13	Formação continuada na docência do ensino superior: O papel da avaliação	Sonia Terezinha de Sousa Penin	Set/2010



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Interdisciplinaridade: historia, teoria e pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements epistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G–*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: metodologia da pesquisa interdisciplinar
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

Bibliografia

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Currículo, Tecnologias e novas abordagens nas práticas pedagógicas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável) José Armando Valente (colaborador)
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Após a realização de estudos sobre o uso das TDIC na perspectiva do conceito de programação (coding computer science ou computer programming) com foco na lógica envolvida no desenvolvimento do pensamento computacional, esta disciplina se propõe a ampliar e aprofundar os estudos e as investigações em contextos concretos de práticas pedagógicas, que fazem uso da programação ou da representação do pensamento lógico no desenvolvimento de projetos, na resolução de problemas, na produção de narrativas digitais e atividades congêneres com o uso de distintos recursos. Propõe também a analisar o currículo desenvolvido em práticas pedagógica apoiadas no pensamento computacional

Palavras-chave

Currículo; tecnologias de informação e comunicação; pensamento computacional; prática pedagógica.

Objetivos

- Analisar o currículo desenvolvido em práticas pedagógicas de diferentes disciplinas e áreas de conhecimento, apoiadas no pensamento computacional.
- Identificar os fundamentos de desenhos curriculares que integram as TDIC na perspectiva do no pensamento computacional.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

- Construir referências teóricas e metodológicas que permitam aprofundar e ampliar a compreensão crítica sobre a integração entre as tecnologias digitais e o currículo que enfatizam o desenvolvimento do pensamento computacional.

Bibliografia

- ACKERMANN, E. K. Programming for the natives: what is it? What's in it for the kids? *Tecnologias, Sociedade e Conhecimento*, v. 1, n. 1, nov/2013. Disponível em: <<http://www.nied.unicamp.br/ojs/index.php/tsc/article/view/114/102>>. Acesso em 24 mar. 2015.
- ALMEIDA, M. E. B. *Educação, Projetos, Tecnologia e Conhecimento*. São Paulo: Editora PROEM, 2011.
- BARR, V.; STEPHENSON, C. Bringing Computational Thinking to K-12: What is Involved and What is the Role of the Computer Science Education Community? *acm Inroads*, vol. 2 n. 1, mar/2011. Disponível em: <<https://users.soe.ucsc.edu/~linda/pubs/ACMInroads.pdf>>. Acesso em 28 ago. 2015.
- BENNETT, V.; KOH, K. H.; REPENNING, A. Computing Indicators of Creativity. Divergence in Computational Thinking. *Computational Thinking*. Computer Science 6604. Fall, 2013. Disponível em: <<http://people.cs.vt.edu/~kafura/CS6604/Papers/Computing-Creativity-Divergence-In-CT.pdf>>. Acesso em 25 mar. 2015.
- DE PAULA, B. H.; VALENTE, J. A.; BURN, A. O uso de jogos digitais para o desenvolvimento do currículo para a educação computacional na Inglaterra. *Currículo sem Fronteiras*, v. 14, n. 3, p. 46-71, set/dez 2014. Disponível em: <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol14iss3articles/paula-valente-burn.pdf>>. Acesso em 10 jan. 2015.
- EUROPEAN SCHOOLNET. *Computing our future*. Computer programming and coding - Priorities, school curricula and initiatives across Europe. October, 2014. Disponível em: <www.europeanschoolnet.org - www.eun.org>. Acesso em 25 mar. 2015.
- GIORDAN, M. O computador na educação em ciências: breve revisão crítica acerca de algumas formas de utilização. *Ciência & Educação*, v. 11, n. 2, p. 279-304, 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v11n2/09.pdf>>. Acesso em 20 fev. 2015.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

- GROSS, M. K.; VEITCH, C. Beyond top down: Designing with cubelets. *Tecnologias, Sociedade e Conhecimento*, vol. 1, n. 1, nov/2013. Disponível em: <<http://www.nied.unicamp.br/ojs/index.php/tsc/article/view/115/103>>. Acesso em 24 mar. 2015.
- LEE, I.; MARTIN, F.; DENNER, J.; COULTER, B.; ALLAN, W.; ERICKSON, J.; MALYN-SMITH, J.; WERNER, L. Computational Thinking for Youth in Practice. *acm Inroads*, vol. 2 n. 1, mar/2011. Disponível em: <<https://users.soe.ucsc.edu/~linda/pubs/ACMInroads.pdf>>. Acesso em 28 ago. 2015.
- LIMA JÚNIOR, W. T. Mídia social conectada: produção colaborativa de informação de relevância social em ambiente tecnológico digital. *Líbero* – São Paulo – v. 12, n. 24, p. 95-106, dez. de 2009. Disponível em: <<http://casperlibero.edu.br/wp-content/uploads/2014/05/M%C3%ADdia-social-conectada.pdf>>. Acesso em 26 ago. 2015.
- PERKOVIC, L.; SETTLE, A.; HWANG, S.; JONES, J. A Framework for Computational Thinking across the Curriculum. *Computational Thinking. Computer Science* 6604. Fall, 2013. Disponível em: <<http://people.cs.vt.edu/~kafura/CS6604/>>. Acesso em 20 fev. 2015.
- PHET Interactive Simulation Project. Disponível em: <<http://phet.colorado.edu/>>. Acesso em: 26 ago. 2015.
- TIMM, M. I.; ROCHA, A. C. B.; SCHNAID, F.; ZARO, M.; CHIARAMONTE, M. A virada computacional da filosofia e sua influência na pesquisa educacional. *Ciências & Cognição*, vol. 11, Rio de Janeiro, jul. 2007. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1806-58212007000200002&script=sci_arttext>. Acesso em 28 ago. 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: educação na cultura digital
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Vivemos em uma cultura com características da cultura digital, ainda que grande contingente de cidadãos e instituições de distintos setores de atividades, que vivem nesta cultura, não tenha acesso a todos os serviços oferecidos pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Somos afetados por essas tecnologias em nossas ações cotidianas, nas relações sociais, no entretenimento e nas práticas profissionais, sobretudo, quando se trata da formação de novas gerações de crianças e adolescentes.

Diante disso, a disciplina **Seminários de Projetos Integrados** tem o propósito de desenvolver estudos sobre os conceitos de cultura digital e de educação na cultura digital, bem como realizar atividades mediadas pelas TDIC, que propiciem a participação do pós-graduando em experiências de aprendizagem nas quais ele possa exercitar a autoria em processos de investigação sobre sua própria aprendizagem e sobre situações específicas de uso das TDIC na prática pedagógica e na gestão.

No final da disciplina, os alunos deverão criar novas propostas de atividades educativas com o uso das TDIC que poderão ser desenvolvidas em situações concretas de atuação profissional na cultura digital.

Objetivos

Esta disciplina se desenvolve por meio de **atividades na modalidade híbrida** (parte presencial e parte a distância), baseadas na inter-relação entre o contexto de formação na universidade e os contextos da prática em que atuam os pós-graduandos, com os seguintes objetivos:

- Analisar as características da cultura digital, o que significa ensinar, aprender e gerir a educação nesta cultura.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

- Investigar atividades e situações educacionais reais a fim de identificar como as TDIC são utilizadas e quais as contribuições das TDIC para os processos educacionais e para o exercício da interação, participação e autoria pelos estudantes, bem como para a partilha de experiências e a colaboração nos processos de produção de conhecimento.
- Identificar a formação em desenvolvimento e os próprios processos de aprendizagem mediados pelas TDIC.
- Criar novas propostas de atividades educativas com o uso das TDIC que poderão ser desenvolvidas em situações concretas de atuação profissional na cultura digital.

Bibliografia

- Almeida, M. E. B. Gestão de tecnologias na escola: possibilidades de uma prática democrática. *Boletim Salto para o Futuro*. Série Integração de Tecnologias, Linguagens e Representação, MEC/SEED/TV Escola, 2005.
- ALMEIDA, M. E. B. *Inclusão digital do professor – formação e prática pedagógica*. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2004.
- Almeida, M. E. B. *Informática e Formação de Professores*. Brasília: MEC – Secretaria de Educação a Distância, 2000.
- ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. (Orgs.). *Web Currículo: Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. p. 20 – 38. Disponível em: <<http://www.letrecapital.com.br/joomla>>. Acesso em 26 ago 2014.
- Almeida, M. E. B.; Valente, J. A. Web Currículo: Integração de Mídias nas Escolas com Base na Investigação de Fatos Científicos para o Fazer Científico. In: Ramal, A.; Santos, E. O. (Orgs.). *Currículos - Teorias e Práticas*. Rio de Janeiro: LTC, 2012. pp. 121 - 136.
- Almeida, M. E. B.; Valente, J. A. *Tecnologia e currículo*. Trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.
- Almeida, M. E. B.; Prado, M. E. B. B. (Orgs.). *O computador portátil na escola: mudanças e desafios nos processos de ensino e aprendizagem*. São Paulo: Avercamp, 2011.
- Castells, M. *Redes de indignación y esperanza*. Madrid: Alianza Editorial S. A., 2012.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

- CETIC.br. *TIC Educação 2014*. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, Centro de Estudos sobre a Tecnologia da Informação e Comunicação, 2015. (no prelo).
- COLL, C.; MONEREO, C. Educação e aprendizagem no século XXI. In: COLL, C.; MONEREO, C. *Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação*. Trad. Naila Freitas. Porto Alegre: Artmed, 2010. P. 15-46.
- Demo, P. *Educar pela Pesquisa*. Campinas: Ed. Autores Associados, 2007, 8ª edição.
- DEWEY, J. *Como pensamos - como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição*. São Paulo: Editora Nacional, 1979.
- Freire, P. *Educação e Mudança*. 14ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, Coleção Educação e Comunicação, v. 1, 1979.
- Moreira, A. F.; Kramer, S. *Contemporaneidade, educação e tecnologia*. *Educação & Sociedade*. v. 28, nº100, 2007. pp. 1037-1057.
- Papert, S. *A Máquina das crianças: Repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008. 2ª edição.
- Preto, N. L.; Pinto, C. C. *Tecnologias e novas educações*. *Revista Brasileira de Educação*, v.11, nº 31, 2006. pp. 19-30.
- POZO, J. I. *Teorias Cognitivas da Aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- Sandholtz, J. H.; Ringstaff, C. ; Dwyer, D. C. *Ensinando com tecnologia: criando salas de aula centradas nos alunos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- SOUZA, J. S.; BONILHA, M. H. S. Os jovens na contemporaneidade: a experiência da articulação entre a dinâmica da escola e um projeto de inclusão digital. *Revista Espaço Pedagógico*, v. 19, n. 1, Passo Fundo, p. 181-193, jan./jun. 2012. Disponível em: <<http://www.upf.br/seer/index.php/rep/article/view/2834/1910>>. Acesso em: 28 ago. 2015.
- Tedesco, J. C. *Educar na sociedade do conhecimento*. Araraquara, SP: Junqueira & Marin Editores, 2006.
- VALENTE, J. A. A Espiral da aprendizagem e as tecnologias da informação e comunicação: repensando conceitos. In: JOLY, M.C. (Ed.) *Tecnologia no Ensino: implicações para a aprendizagem*. São Paulo: Casa do Psicólogo



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

Editora, p. 15-37, 2002.

Valente, J. A. (Org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*.
Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Bases curriculares nacionais e transnacionais para América Latina e as perspectivas tecnológicas de formação
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4a feira – 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso apresenta os debates sobre as agendas prioritárias das Metrôpoles Latino-americanas com relação à Educação e ao compromisso das cidades com as ações educativas que valorizam a cultura, a formação da cidadania, a sua função de geração de quadros, relações com o mundo do trabalho, das cadeias produtivas e dos padrões de sustentabilidade. As reformulações das macro políticas que organizam os Estados-Nação do ponto de vista social e humano são as primeiras diretrizes de um currículo.

A proposta da criação de bases curriculares transnacionais para a função de cooperações internacionais cumpre a função de viabilizar formações coerentes e adequadas a nossas prioridades políticas, culturais e humanizadoras, mormente nos países do Cone Sul.

Os processos de criação dos currículos passam por profunda consulta à sociedade, diálogo com setores sociais e em consonância com valores que se ligam ao mundo do trabalho, às dimensões comunitárias, à solidariedade, à justiça, ao respeito à diferença, à liberdade e à criatividade com diretrizes sociais.

Bibliografia

ALMEIDA, Fernando e SAHB, Warlley. "Expansão da educação superior no MERCOSUL: análise do cenário brasileiro, as possibilidades trazidas pela educação a distância e A RELEVÂNCIA DE BASES CURRICULARES". *Revista da DPAE*, (no prelo).

BAUMAM, Zygmunt. O aumento da desigualdade interessa a nós? Rio de



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ **40 anos** ★*****

Janeiro: ZAHAR, 2015.

[Declaração de Bolonha – Wikipédia, a enciclopédia livre](#)

https://pt.wikipedia.org/wiki/Declaração_de_Bolonha

MSUR-Colóquios Sulamericanos sobre Cidades Metropolitanas.

www.smirf.prefeitura.sp.gov.br

LACROIX, Alexandre. Le Téléviathan. Paris: Flammarion, 2010.

UNASUR. DOCUMENTOS de produção do MSUR, CIDADES METROPOLITANAS. Quito, Santiago e Montevideo, 2015.

www.smirf.prefeitura.sp.gov.br



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

1º semestre de 2016

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: histórico, fundamentos e conceitos emergentes
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina objetiva tecer o diálogo entre o currículo e as tecnologias digitais de informação e comunicação. Parte do histórico do uso de tecnologias na educação, trata de seus conceitos fundamentais até os temas emergentes na contemporaneidade. Busca o diálogo entre as temáticas das pesquisas dos participantes, fundamentos teóricos e orientações metodológicas a fim de fundamentar a construção dos projetos de pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação em ambientes educativos.

Objetivos

- Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:
 - Refletir sobre o escopo dos projetos no contexto histórico.
 - Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto estudado.
 - Abordar as temáticas emergentes no uso de tecnologias e educação.
 - Analisar as tendências.

Bibliografia

BANDEIRA DE MELLO, R. Softwares em pesquisa qualitativa. In: SILVA, A. B.; GODOY, C. K.; BANDEIRA DE MELLO, R. (Org.). **Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais**: paradigmas, estratégias e métodos. São Paulo, SP: Saraiva, 2006.

CHAPARRO-HURTADO, Hector Rolando; GUSMAN-ARIZA, Claudia. Los



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

Multiples centros de La esfera: cultura, juventud y educacion como aventuras contemporaneas. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales nines y juventud**, 12, pp691-701. Manizales, 2014.

FEIXA, Carles Generación @ La Juventud En La Era Digital. **Nómadas** (Col), núm. 13, octubre, 2000, pp. 75-91 Universidad Central Bogotá, Colombia. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264007>>

JONASSEN, David H. **Computadores, Ferramentas Cognitivas**: desenvolver o pensamento crítico nas escolas. Porto: Porto Editora, 2007.

LAGE, M. C.; GODOY, A. S. O uso do computador na análise de dados qualitativos: questões emergentes. **Revista de Administração Mackenzie**, v. 9, n. 4, p. 75-98, 2008. Disponível em: <<http://www3.mackenzie.br/editora/index.php/RAM/article/view/178/178>>.

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto. 2014.

FANTIN, M. ; RIVOLTELLA, C. **Cultura digital e escola**: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papirus.2012.

Santaella, L. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-humano. **Revista FAMECOS**, 22, Porto Alegre. 2003

Silva, J. M.; Silva, M. G. M. Autoria no mundo digital o currículo na voz dos sujeitos da aprendizagem. **Revista de Educação da PUC-Campinas**. v. 2. Campinas: PUC-Campinas.2013

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: fundamentos e práticas da pedagogia freireana
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira – 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra são desenvolvidas em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais do pensamento de Paulo Freire em suas dimensões de política, teoria e prática.

Objetivos

1. Identificar conceitos do referencial freireano a partir da análise de temas de pesquisa dos alunos .
2. Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire que possam subsidiar a docência e a pesquisa dos alunos.

Bibliografia

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

_____. (1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

_____. (1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

_____. (1982). A importância do ato de ler: em três artigos que se completam (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____. (1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____. (1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

_____. (1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire In Michel Apple e António Nóvoa (org.). Paulo Freire política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

_____. Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en America Latina. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2013.

_____. O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: políticas de currículo no Brasil
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira das 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário analisa as políticas curriculares dos sistemas de ensino no Brasil protagonizadas pelo Estado: o Plano Nacional de Educação e a Proposta da Secretaria da Educação Básica para a Construção do Documento da Base Nacional Comum Curricular. Analisa as políticas públicas institucionais de currículo e avalia algumas iniciativas realizadas seja pelos estados e municípios ou pelas unidades escolares na organização do currículo escolar, focando, de modo especial, nos problemas que constituem nos projetos de teses e dissertações de pesquisa dos alunos matriculados no Seminário. Os produtos científicos dos alunos serão submetidos à análise de sua consistência teórica e metodológica e de sua qualificação técnica e científica, a fim de que possam ser apresentados em eventos científicos da área ou submetidos à banca de qualificação, quando parte de teses ou dissertações.

Objetivos

Analisar as propostas oficiais de currículo, em discussão nas instâncias educacionais públicas e privadas, sobre política curricular da educação básica e superior.

Identificar o estágio atual dos debates e da produção científica sobre o currículo nacional, os fundamentos teóricos e metodológicos dessa produção para delinear o estado do conhecimento sobre as bases nacionais do currículo.

Discutir o texto atual desses produtos científicos, sua fundamentação epistemológica e coerência teórica, a articulação das partes, a consistência, a



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

normalização textual do produto científico, e analisar a contribuição original das respectivas teses e dissertações à política curricular;

Preparar produtos científicos para a participação dos alunos em eventos científicos da área.

Os seminários constarão de estudos sobre temas de atualidade em políticas curriculares e da análise e discussão de projetos, em andamento, de teses ou dissertações dos alunos inscritos nos seminários. Os temas privilegiam questões das políticas curriculares da educação básica e experiências que se reconhecem como inovadoras na organização e realização do currículo; os projetos de teses ou dissertações e outros produtos científicos são analisados na sua pertinência teórica e metodológica com a Linha de Pesquisa e na sua qualificação técnica e científica para submeter à banca examinadora ou para apresentação em eventos científicos da área.

Bibliografia básica

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas, SP: Papirus, 1986.

CAVET, Agnes. Rytmes scolaires. **Dossier d'actualité de La VST** n° 60, fev. 2011.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. Educação superior e o mercado de serviços educacionais. **Revista Eletrônica e-Curriculum**, v. 12, n° 01, jan./abr. 2014, p. 898-924.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo Sem Fronteiras** v.12, n.3, p. 25-36, set/out. 2012, p.25-36

CHIZZOTTI, Antonio. Política de avaliação e o direito de aprender. Revista Práxis Educativa, 2015 (CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. Quantidade e qualidade da produção do docente do ensino superior. **Revista eletrônica e-Curriculum** v.5, n.2, 2010, p.1-19.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação** – v. 11, n. 1 – jan./jun. 2012.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**; método qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research**. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.

DYE, Thomas R. **Understanding public policy**. New Jersey: Pearson; Prentice Hall 12th ed., 2008.

ENDRIZZI, Laure. Les lycées, à la croisée de tous les parcours **Dossier d'actualité veille et analyses**, n° 88, déc. 2013. Disponível em : www.ife.ens-lyon.fr/

EUROPEAN COMMISSION. **Recommended Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe**, 2012/13. Eurydice, 2013.

FORQUIN, Jean-Claude (Org.) **Sociologia da educação**: dez anos de pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GAUSSEL, Marie. **Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs**. Dossier d'actualité veille et analyses, n° 81, jan 2013. ife.ens-lyon.fr

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Tradução de Tiago Neves. Porto: Afrontamento, 1997.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2nd ed.. London: Kogan, 1998

REY, Olivier. Entre laboratoire et terrain; comment la recherche fait ses preuves en education. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 89, janvier, 2014. Disponível em



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr

NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação – referências - apresentação:** NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

_____. **Informação e documentação – citações em documentos – apresentação:** NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **Informação documentação – Resumo - procedimento referências - apresentação:** NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **Informação e documentação – Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação:** NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

_____. NBR 6027, **Informação e documentação – Sumário – Apresentação.**

_____. NBR 6028, **Informação e documentação – Resumo – Procedimento.**

_____. NBR 6034, **Informação e documentação – Índice – Apresentação.**

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) **Normas de apresentação tabular.** 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º semestre de 2016

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: a justiça curricular no século XXI
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina tem como objetivo discutir as pesquisas dos discentes na área de currículo a partir da preocupação com a justiça social. Parte das políticas educacionais brasileiras contextualizando-as na sociedade globalizada. Compreende o currículo como instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade.

Objetivos

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção de conhecimento;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas entre os participantes do grupo;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes para as análises dos dados coletados;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática.

Bibliografia Básica

ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência - uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.

APPLE, M.W.; AU, W.; GANDIN, L.A.. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.) Globalização e educação. São Paulo, Artmed, 2004.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★40 anos★*****

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, A. e PONCE, B.J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. IN **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTÁN, José. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007, parte III (capítulos VI, VII e VIII).

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GIROUX, Henry A.. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997, capítulo IX.

PONCE, B. J.; ROSA, S. S. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 4358, 2014.