



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1º semestre de 2015

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Teoria do currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 08h00 às 11h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Mere Abramowicz</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

### **Ementa**

O curso visa investigar o estado atual da área de currículo, buscando estimular a reflexão crítica sobre essa temática.

Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre currículo, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares.

### **Plano de curso**

#### **I – Objetivos**

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo
2. Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo
3. Analisar criticamente aspectos da prática curricular brasileira

#### **II – Conteúdos**

1. O movimento contemporâneo de currículo: concepções e trajetória
2. Paradigmas de currículo
3. A prática curricular brasileira

#### **III – Procedimentos de trabalho**

1. Exposições e síntese
2. Debates/seminários
3. Outros procedimentos emergentes

#### **IV – Avaliação**

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avaliação formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto avaliação

#### Bibliografia

APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989

\_\_\_\_\_ **Ideologia e currículo** ( 3ª edição ). Porto Alegre: Artmed, 2006

FORQUIN, J.C. **Escola e cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987). Porto Alegre: Arte Médicas, 1993.

FREIRE S. SHOR I. **Medo e ousadia**. O cotidiano do professor. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

GIROUX, Henry. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.

\_\_\_\_\_ **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Lisboa: Educa, 1996.

MC LAREN, Peter. **A vida nas escolas**. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação (1989). Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.

MOREIRA, A.F; Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1º semestre de 2015

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Educação brasileira
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feiras – 19h15 às 22h15
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Alípio Márcio Dias Casali</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

### **Objetivo**

Esta Disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação.

### **Conteúdos**

Cumprindo o foco temático próprio da disciplina, inicialmente demarcaremos um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, vamos historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo identificaremos as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre a Lei 13.005, de 25/06/14 que aprova o "Plano Nacional de Educação".

### **Avaliação**

A avaliação será contínua e abrangerá todas as atividades desenvolvidas. Os mestrandos acumularão ao longo do semestre suas reflexões em anotações pessoais, sempre relacionando as questões tratadas em sala de aula ao seu tema de pesquisa de dissertação, mediante as contribuições dos textos estudados e as análises feitas em classe. Ao final do semestre concluirão a redação de um texto pessoal, incorporando esse resultado de suas reflexões. O prazo para entrega desse texto será decidido em classe.

### **Bibliografia básica**

ALTHUSSER, Louis (1969) "Ideologia e aparelho ideológico do Estado". In: **Posições**. Lisboa: Horizonte, 1977.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

ANEC – Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: [www.anec.org.br](http://www.anec.org.br) Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL. **LEI Nº 13.005, de 25/06/14. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)

BERGER, Pierre & LUCKMANN, Thomas (1973). **A construção social da realidade**. Petrópolis: Vozes.

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, J. Claude (1970). **A Reprodução**: elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Rio: Francisco Alves, 1975.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indagações sobre currículo** (5 Cadernos). Brasília: MEC/SEB, 2008.

CASALI, Alípio (2011). "O que é educação de qualidade?". In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto custa universalizar o direito à educação?** Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

CASTORIADIS, Cornelius (1974). **A instituição imaginária da sociedade**. Rio: Paz e Terra, 1982.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). "Evangelização da Juventude" (2007). Documentos da CNBB no. 85. São Paulo: Paulinas, 2009.

CORTELLA, M. Sérgio (1998). **A escola e o Conhecimento**. São Paulo: Cortez, 2009.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet**. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CUNHA, L. Antônio (1975). **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio: Livraria Francisco Alves Ed.

CURY, Carlos R. J. (1984). **Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais**. São Paulo: Cortez / Autores Associados.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Moderna.
- DELORS, Jacques, et alii (1996). Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.
- DEWEY, John (1916). **Democracia e educação**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1973.
- DEWEY, John (1938). **Experiência e educação**. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1972.
- DURKHEIM, Émile. "Educação e Sociologia" (1922) e "Educação Moral" (1925). In: **Sociologia, educação e moral**. Porto: RES, 1984.
- DUSSEL, Enrique (2006). **20 Teses de Política**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
- FORQUIN, J. Claude (1993). **Escola e Cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas.
- FOUCAULT, Michel (1975). **Vigiar e punir: o nascimento da prisão**. Petrópolis: Vozes, 1977.
- FREIRE, Paulo. (1996). **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio: Paz e Terra.
- HADDAD, Sérgio e GRACIANO, Mariângela (Orgs.) (2006). **A educação entre os direitos humanos**. Campinas, SP: Autores Associados.
- PAPA João Paulo II. Carta Encíclica *Fides et Ratio* (1998). São Paulo: Paulinas, 2010.
- PAPA João Paulo II. Universidades Católicas. Constituição Apostólica (1990). São Paulo: Paulinas, 2004.
- LUTERO, M. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" (1524) e "Pensamentos sobre a Educação" (1524). In FORGIONE, J. **Antologia Pedagógica Universal**, I. Buenos Aires: Libreria y Editora El Ateneo, 1948, p. 342-347.
- ROSA, M. G. (1980). **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cultrix.
- MARX, Karl & ENGELS, Friedrich (1833-1894). **Crítica da Educação e do Ensino**. Trad. e Notas por R. Dangeville. Lisboa: Moraes, 1978.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

NEVES, Luis F. B. (1978). **O combate dos soldados de Cristo na Terra dos Papagaios**. Colonialismo e repressão cultural. Rio de Janeiro: Forense Universitária.

PINTO, A. Vieira (1969). **Ciência e existência**. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas / SP: Autores Associados.

\_\_\_\_\_ (2014). **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação**. Significado, controvérsias, perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2014.

SNYDERS, Georges (1977). **Escola, Classe e Luta de Classes**. Lisboa: Moraes, 1977.

TEIXEIRA, Anísio (1969). **A educação e o mundo moderno**. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1977.

TORRES, Rosa M. (2001) **Educação para todos: a tarefa por fazer**. Porto Alegre: ArtMed.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1º semestre de 2015

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Pesquisa em educação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

**Ementa**

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa, que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

**Objetivos**

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

**Bibliografia básica e complementar.**

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papirus, 1995.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

\_\_\_\_\_. (org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas: Papyrus, 2001.

\_\_\_\_\_. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros* (orgs.) **in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional**. Ed. UFMS, 1999.

\_\_\_\_\_. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4ª. Ed., 2000.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V.H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: UNIMEP, 1994.

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP: Unicamp, 2004.

BRITO, R.L.G.L. de. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_\_. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006

COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas**. São Paulo: Annablume, 2004.

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas**. Futura, 2000.

ECO, U. **Como fazer uma tese**. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998

GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

\_\_\_\_\_. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

\_\_\_\_\_. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 – Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

INEP/MEC. **Relatos de pesquisa**. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.

LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Ed.UFMG/ARTMED, 1999.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.

LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.

MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001

PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d`Água, 2006.

ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.

SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.

WITTRÖCK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Paidós, 1989.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Epistemologia e educação
<b>NÍVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

#### Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

#### Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. *Curriculum studies and Tradition*



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) [www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf](http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf).

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the*



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.
- KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.
- LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.
- LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.
- MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003
- MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:
- PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I*. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].
- PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Undestanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.
- POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.
- POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.
- PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984
- PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation*. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.
- Disponível em: [www.gutenberg.org/ebooks/27942](http://www.gutenberg.org/ebooks/27942). Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,
- WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

Millan, 1992, p.98-118.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Disciplina obrigatória</b>	Seminário de pesquisa
<b>NIVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira – 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ana Maria Aparecida Avella Saul</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão convidados professores para colaborar com a discussão dos temas selecionados. A expectativa é de que os conteúdos desse seminário sejam relevantes para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Objetiva-se também, que os doutorandos discutam a produção desse capítulo, e o desenvolvimento dos aspectos metodológicos de suas teses com os seus orientadores. Os professores orientadores participarão da atribuição de notas aos seus orientandos matriculados nesse Seminário, no final do semestre.

### Bibliografia inicial

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Mapeando percepções de docentes no CHIC para análise da prática pedagógica. In: Alexandra Okada. (Org.). *Cartografia Cognitiva*. Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá, MT: KCM, 2008, v. 1, p. 325-338.

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de licenciatura em Pedagogia. ***Estudos e Pesquisas Educacionais***, v. 3. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2012. ISSN 2177-353X. pp. 279-354.

ALMOULOU, Saddo. Fundamentos da Didática da Matemática e Metodologia de Pesquisa. V. III. *CEMA: Caderno de Educação Matemática*. Programa de Estudos Pós-Graduados no Ensino de Matemática. 2º sem, 1997.

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? ( no prelo) disponibilizado pela profa. Marli André.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

ANDRÉ, Marli e GATTI, Bernardete A. Métodos Qualitativos de Pesquisa em Educação no Brasil: origens e evolução ( no prelo) disponibilizado pela profa. Marli André.

BANCOVSKY Renata. *Formação e prática de gestão escolar com o uso das tecnologias*. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo). Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, 2008.

CARNEIRO, Eduardo Araujo. Notas introdutórias sobre a análise do discurso.

Disponível em: <<http://www.artigos.com/artigos/humanas/filosofia/-notas-introdutorias-sobre-a-analise-do-discurso-1734/artigo/#.UiaZgtLyIZx>> Acesso em 03 abr 2013.

BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

CIAMPA, A.C. *A estória do Severino e a história da Severina* -um ensaio de Psicologia Social. São Paulo:Brasiliense, 2007..

DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

FREIRE, Paulo. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

FREIRE, Paulo. Investigação a metodologia da investigação do tema gerador. In: TORRES, Carlos Alberto. *Diálogo e práxis educativa: uma leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola, [1968] 2014. p. 95-107.

GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GRAS, Régis. L'analyses des donnés: une méthodologie de traitement de questions de didactique. *Recherches en Didactiques Mathématiques*, vol 12-1, 1992.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC-Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em*



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

pesquisa qualitativa (desdobramentos). 2ª ed. - Caxias do Sul: Educus, 2005.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SAVIANI, Dermeval. *Educação Brasileira: estrutura e sistema*. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).

SZYMANSKI, Heloisa e ALMEIDA Laurinda Ramalho de PRANDINI, R. A *entrevista na pesquisa em educação- a prática reflexiva*. Brasília: Liber livros, 2008.

THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.

**Filmes recomendados** pela professora Heloisa Szymanski para a aula de Entrevista Reflexiva : O fim e o princípio e Jogo de cena do cineasta Eduard



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Disciplina obrigatória</b>	Estudos avançados em currículo
<b>NIVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária.

### Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

### Bibliografia básica

APPLE, M.W.; AU, W.; GANDIN, L.A.. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

CHIZZOTTI, A. e PONCE, B.J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. IN **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992,.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 – 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

TORRES SANTOMÉ, J. Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1º semestre de 2015

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Currículo e Avaliação Educacional
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: currículo e avaliação: uma articulação necessária
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2a feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Mere Abramowicz</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

### **Ementa**

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

### **Objetivos**

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada;
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões;
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes;
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares;
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação;
- Analisar currículo e suas implicações para formação docente;



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características;
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira;
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

### Bibliografia

ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii* **Currículo e avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE : Edições Bagaço , 2006.

ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010.

APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989.

\_\_\_\_ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997.

\_\_\_\_ **Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000.

\_\_\_\_ **Ideologia e currículo** ( 3ª edição ). Porto Alegre: Artmed, 2006.

BURBULES, N. C. , Torres, C.A. ( Orgs. ). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

\_\_\_\_ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991.

\_\_\_\_ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007.

\_\_\_\_ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008

\_\_\_\_ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

GIROUX, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.

\_\_\_\_ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991

SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de pesquisa</b>	Currículo, Conhecimento e Cultura
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: currículo: cultura, identidades e direito à educação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Alípio Márcio Dias Casali</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### **Objetivo**

Este Seminário de Projetos Integrados, neste semestre, terá como objetivo pensar as implicações do Currículo nos processos culturais de produção de identidades, diferenças e diversidade de sujeitos e instituições, para, dentro desse quadro, situar o(s) direito(s) à educação.

O cenário e fundo a partir do qual esse tema será considerado é o do Currículo na cultura contemporânea, suas ambiguidades e tensões: oficial-oculto, efêmero-permanente, formal(espetacular)-real, aparência-essência, ordem-desordem, instituído-instituinte.

Partiremos da formulação do ideal moderno de construção da autonomia do sujeito, para analisar: 1. as dilacerações desse projeto pelas violências da barbárie e da civilização; 2. o desequilíbrio insuperável entre desejo e norma; 3. o conflito entre heterogeneidades e homogeneidades.

Posto isso, o currículo escolar, em sua acepção ampla, será considerado como lugar e tempo de produção e impacto dessas ambiguidades, conflitos e contradições sobre os sujeitos; ao mesmo tempo, lugar de realização de seus direitos. Descolon

### **Temas**

#### **1. Exercício: "Quem você pensa que é?"**

Espelhos, títulos e papéis: RG, CPF, Sobrenome, Idade, Gênero, Naturalidade, Nacionalidade, Cor de Pele, Profissão, Diploma, Confissão, Torcida, Militância, Voluntariado, Vestuário, Consumo, Hobby...

#### **2. A identidade como problema da(s) cultura(s) contemporânea(s)**



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

Modernidade, Pós-Modernidade, Hiper-Modernidade: hibridismos culturais

**3. A identidade como antigo problema filosófico**

O real: idêntico ou devir? (Parmênides x Heráclito).

**4. Identidades, diferenças, diversidade**

A natureza: o princípio-variação (evolução)

A cultura: o princípio-sociabilidade (diversidade)

A instituição: o princípio-mediação (socialização)

O indivíduo: o princípio-diferenciação (subjettivação)

**5. Educação: intersubjetividades, interculturalidades (classe, gênero, idade, etnia, nacionalidade, fenótipo, língua, religião...)**

O sujeito institucional e cultural

**6. O direito à educação: constituição, legislação e práticas**

**Bibliografia básica**

ABRAMOWICZ, Anete e SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). **Afirmando Diferenças**: montando o quebra-cabeça... Campinas: Papyrus, 2005.

ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lúcia M. e SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.) **Educação como prática da diferença**. Campinas-SP: Armazém do Ipê (Autores Associados), 2006.

AMARAL Jr., Aécio e BURITY, Joanildo. **Inclusão social, identidade e diferença**: perspectivas pós-estruturalistas de análise social. ???: Annablume, 2006.

ARANTES, E. M. de M. Breves. *Anotações Sobre Direito à Educação, Medidas de Proteção e Medidas Socioeducativas*.  
<http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/edc/edctxt3.htm>

ARENDT, Hanna. **A condição humana**. Rio: Forense, 1991.

ARROYO, Miguel (2004). **Imagens quebradas**: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis: Vozes.

AUGÉ, Marc (1992). **Não-Lugares: introdução a uma teoria da supermodernidade**. Campinas/SP: Papyrus, 1994.

BAUMAN, Zygmunt (1997). **Mal-estar da Pós-Modernidade**. Rio: Jorge Zahar, 1998.

BAUMAN, Zygmunt (2004). **Identidade**. Rio: Jorge Zahar, 2005.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BHABA, Homi (1994). **O local da cultura**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

BRANDÃO, Carlos R. et alii (1996). **O difícil espelho**: limites e possibilidades de uma experiência de cultura e educação. Rio: IPHAN/DEPRON.

BRASIL. **Constituição** (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei nr. 9394** de 20 dezembro 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRITO, Ênio (2000). **Anima Brasilis**. Identidade cultural e experiência religiosa. São Paulo: Olho d'Água.

BUARQUE DE HOLLANDA, Sérgio (1936). **Raízes do Brasil**. Rio: José Olympio, 1973.

CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Disponível em: [www.campanhaeducacao.org.br](http://www.campanhaeducacao.org.br).

CANCLINI, Néstor García. **Culturas Híbridas**: estratégias para entrar e sair da modernidade, 1990.

CANDAU, Vera Maria. **Educação Intercultural e Cotidiano Escolar**. Rio: 7Letras

CANDAU, Vera Maria. **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.

CANETTI, Elias (1991). **As vozes de Marraquexe**: notas de uma viagem. Lisboa, Dom Quixote.

CARVALHO, Maria Cecilia M. e OLIVA, Alberto. **Paradigmas filosóficos da atualidade**. Campinas: Papirus, 1989

CASALI, Alípio. *O que é educação de qualidade?* In: MANHAS, Cleomar (Org.). **Quanto Custa Universalizar o Direito à Educação?** Brasília: INESC - Instituto de Estudos Socioeconômicos, 2011.

CASHMORE, Ellis. **Dicionário de relações étnicas e raciais**. São Paulo: Summus 2000.

CIAMPA, Antonio Carlos da C. **A estória do Severino e a estória da Severina**: um ensaio de Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 2005.

CIAMPA, Antonio Carlos da C. **Políticas de Identidade**. Uma Psicologia que se interroga. São Paulo: Edicon, 2002.

CONSORTE, Josildeth G., COSTA, Marcia R. **Religião, política, identidade**. Grupo de Trabalho Religião, Cultura e Identidade (Associação Brasileira de



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- Antropologia). São Paulo: EDUC, 1998.
- CORBISIER, Roland (1959). **Formação e problemas da cultura brasileira**. Rio: ISEB.
- CURY, C.R. J. **A evolução da legislação**. In: Cadernos do Observatório. Especial Observatório da Educação 2000. Rio de Janeiro: Ibase, 2000.
- CURY, Carlos Roberto J. *Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença*. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos chagas, n.116, p. 245-262, julho 2002.
- CURY, C. R. J. *A Educação Básica como Direito*. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas, n. 134, Maio-Agosto, 2008.
- DALLARI, Dalmo. Direitos Humanos e Cidadania. Rio de Janeiro: Rocco, 2004.
- DAMATTA, Roberto (1984). **O que faz o brasil, Brasil?** Rio: Rocco, 2001.
- DEBORD, Guy (1992). **A sociedade do espetáculo**. Rio: Contraponto, 1997.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e Cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GIMENO, Sacristán J. *Currículo e diversidade cultural*. In: SILVA, Tomaz Tadeu da & MOREIRA, Antonio F. (Orgs.). **Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- GIMENO, Sacristán J. **A educação que ainda é possível**. Ensaio sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GOFFMAN, Erving. **Estigma: notas da manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: LTC, 1988.
- GONÇALVES, Luiz A. e SILVA, Petronilha (1998). **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos**. Belo Horizonte: Autêntica.
- GUIRADO, Marlene (1994). **Psicanálise e análise do discurso**. Matrizes institucionais do sujeito psíquico. São Paulo: Summus, 1995.
- GUSMÃO, Neusa e TOLEDO, Célia (2005). **Discutindo identidades**. Anais do 32º Encontro de Estudos Rurais e Urbanos. São Paulo: Humanitas.
- HADDAD, Sérgio & GRACIANO, Mariângela. A educação entre os direitos humanos. Campinas: Autores Associados, 2006.
- HALBWACHS, Maurice. **La mémoire collective**. Paris: PUF, 1968.
- HALL, Stuart (1992). **Identidades culturais na Pós-Modernidade**. Rio: DP&A, 1997.
- HALL, Stuart (1996). "Identidade cultural e diáspora". **Revista do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional**, 24, 1996, p.68-75.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

HORTA, José Silvério B. Direito à Educação e obrigatoriedade escolar. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos chagas, n. 104, p.5-34, julho 1998.

JACQUES D'ADESKY. **Pluralismo étnico e multiculturalismo**: racismos e antirracismos no Brasil. Rio de Janeiro: Pallas, 2001.

JOSSO, Christine (2004). **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez.

KROHLING, Aloísio. **Direitos Humanos fundamentais**: diálogo intercultural e democracia. São Paulo: Paulus, 2009. LAFER, Celso. A reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

LEITE, Dante M. (1969). **O caráter nacional brasileiro**. São Paulo: Pioneira.

LIPOVETSKY, Gilles (1983). **A era do vazio**. Lisboa: Relógio D'Água, s/d.

LIPOVETSKY, Gilles (2004). **Os tempos hipermodernos**. São Paulo: Barcarolla.

LOPES, Alice Casimiro. Pluralismo cultural em políticas de currículo nacional. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. (Org). **Currículo: políticas e práticas**. 9ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 1999.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. **Identidades fragmentadas**: a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula. São Paulo: Mercado de Letras, 2002.

LUCENA, H.P. et al. **Direito à Educação**. In: Enciclopédia Digital Direitos Humanos. Edição II. Disponível em: [www.dhnet.org.br](http://www.dhnet.org.br).

MCLAREN, Peter (1994). **Multiculturalismo crítico**. São Paulo: Cortez, 1996.

MEAD, George & MORRIS, Charles (Orgs.). **Mente, Self e Sociedade**. São Paulo: Ideias & Letras, 2010.

MOREIRA, A. Flávio, PACHECO, José e GARCIA, Regina L. (2004) **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio: DP&A.

MUNANGA, Kabengele. **Educação e diversidade cultural**. In: MÜLLER, Tânia Mara Pedroso; OLIVEIRA, Iolanda de (Orgs.). **O negro na contemporaneidade e suas demandas**. Cadernos PENESB. Niterói: Editora da UFF. n.10, 2010.

MUNANGA, Kabengele. **Negritude: usos e sentidos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

OLIVEIRA, Antonio Flávio Barbosa (Orgs.). **Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas culturais**. Petrópolis: Vozes, 1995.

OLIVEIRA, Manfredo Araújo. **Dialética hoje lógica, metafísica e historicidade**. São Paulo: Loyola, 2004.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – ONU. Declaração universal dos Direitos Humanos (1948). In: <http://www.dudh.org.br/>
- ORTIZ, Renato (1985). **Cultura brasileira e identidade nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- PIERUCCI, Antônio Flávio Oliveira. **Ciladas da diferença**. São Paulo: Editora 34, 2000.
- PRIGOGINE, Ilya (1996). **O fim das certezas – tempo, caos e as leis da natureza**. São Paulo: UNESP.
- RAGUSO, Fabrizia. **O desafio do Multiculturalismo**. Entre a Identidade e o Reconhecimento. 2005. (Tese de doutorado)
- REGIS, Kátia Evangelista. **Relações etnicorraciais e currículos escolares em teses e dissertações produzidas em programas de pós-graduação stricto sensu em educação – Brasil (1987 -2006)**. (Tese de doutorado), 2009.
- RICOEUR, Paul (2000). **A memória, a história, o esquecimento**. Campinas: Unicamp, 2007.
- RICOEUR, Paul. **Percursos do reconhecimento**. Edições Loyola, 2006.
- RINALDI, Doris (1996). **Ética da diferença**. Um debate entre psicanálise e antropologia. Rio: EdUERJ: Jorge Zahar.
- SANTOS, Boaventura S. **A Gramática do Tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez, 2010. Especialmente Parte III: caps. 8 a 13.
- SANTOS, Boaventura S. (Org.) (2003). **Reconhecer para libertar**. Os caminhos do cosmopolitismo multicultural. Rio: Civilização Brasileira, 2003.
- SILVA, Gilvan V.; NADER, Maria Beatriz; FRANCO, Sebastião Pimentel. **As identidades no tempo: ensaios de gênero, etnia e religião**. Vitória: EDUFES, 2006.
- SILVA, Tomaz T. (1996). **Identidades terminais**. Petrópolis: Vozes.
- SILVA, Tomaz T. (1999). **Documentos de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica.
- SILVA, Tomaz T. (Org.) (2000). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes.
- TAYLOR, Charles (1992). **El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”**. México: FCE, 1993.
- TEIXEIRA, Inês A. C. e LOPES, José de S. M. **A diversidade cultural vai ao cinema**.
- TOMASEVSKI, K. **Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales: el derecho**



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

a la educación. ONU: Consejo Económico y Social, 2004.

TOURAINÉ, Alain (1998). **Igualdade e diversidade**: o sujeito democrático. Bauru: EDUSC.

TRINDADE, José Damião. **História Social dos Direitos Humanos**. São Paulo: Peirópolis,

UNICAMP. Cadernos PAGU. Centro de Estudos de Gênero, Universidade Estadual de Campinas. Instituto de Filosofia e Ciências Humanas. Núcleo de Estudos de Gênero, 2007.

VALENTE, Ana Lúcia (1999). **Educação e diversidade cultural**. Um desafio da atualidade. São Paulo: Moderna.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1º semestre de 2015

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Formação de educadores e currículo: saberes, interculturais e contextos
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 9h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

Construir referenciais de análise sobre a questão formação de professores articulada ao estudo do currículo na contemporaneidade. O fazer docente e sua vinculação com o currículo insere-se dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se as perspectivas teóricas, práticas curriculares e tendências educacionais que circundam esse tema. Essa trajetória de análise está articulada à concepção de escola enquanto intercruzamento de culturas numa perspectiva de mudança.

**Objetivos**

- Problematizar o fazer docente a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço de inclusão/social. na possibilidade de construção da cidadania
- Analisar a diversidade curricular e a interculturalidade da e na escola.

**Referências bibliográficas**

BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Zahar, 2012

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

\_\_\_\_\_;MASETTO,M.T. **Desenho Curricular em Transformação**: considerações sobre as instituições escolares e para além delas in Revista de Ciências da Educação(UNISAL) v. 26, p. 85-97, 2012

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora,1999.

GEERTZ, Clifford, **Interpretação das Culturas**, Editora LTC, 2008..

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998. *Global*.

HOBSBAWN, Eric. **Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX**, São Paulo, Cia. Das Letras, 2013.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

\_\_\_\_\_(org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2013

TARDIF, M.; LESSARD, C. **Formação de Professores e Contextos Sociais**. Portugal: Rés,1997.

\_\_\_\_\_. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: formação de educadores: concepções e práticas
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### Ementa

Formação de educadores em seus fundamentos teóricos atuais, em sua abrangência política, econômica e sociocultural e nas propostas de realização nas modalidades inicial e continuada.

### Objetivos

- Analisar o fazer docente a partir das mudanças contemporâneas do e no mundo do trabalho.
- Problematizar a escola como espaço de inclusão/exclusão social no cenário atual.
- Analisar as políticas públicas de formação docente.

### Referências Bibliográficas

FELDMANN, Marina Graziela (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

NOVOA, Antonio. *Professores imagens do futuro presente*. Lisboa :Educa,2009.

SACRISTAN, J.G. **Poderes Instáveis na Educação**. Porto Alegre, Artmed Editora.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

TARDID, Maurice. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1º semestre de 2015

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Formação pedagógica de docentes do ensino superior para a mudança e o desenvolvimento da educação superior na contemporaneidade
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### **Ementa**

Esta disciplina pretende que os participantes discutam e revejam o papel pedagógico do professor do Ensino Superior tendo como perspectiva a mudança e o desenvolvimento da Educação Superior na Contemporaneidade. Conhecimento, Tecnologia e Aprendizagem (Formação profissional) pode se apresentar como um tripé desta perspectiva.

Pretende ainda que se reveja este papel pedagógico na integração entre Conhecimento e Práticas Pedagógicas, discutindo inclusive as experiências didático-pedagógicas dos participantes analisando-as criticamente à luz do contexto social atual, da concepção de processo de aprendizagem de adultos (andragogia), e da tecnologia educacional.

Por fim, pretende que os participantes coloquem em sua prática pedagógica os estudos teóricos realizados.

### **Bibliografia**

ALMEIDA, Maria Isabel de, Formação do professor do Ensino Superior, desafios e políticas institucionais, São Paulo, Cortez Ed.,2012

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. *Processos de Ensinagem na Universidade*. Joinville, SC, Univille, 2003

BAIN, Ken, Lo que hacen lós mejores profesores universitários, Valencia, Ed. Universitat de Valencia, 2004

BUARQUE, Cristóvam. *A Aventura da Universidade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP, 1999

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.) . *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2001



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

CEBRIAN, Manuel (Coord.). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003

CUNHA, Maria Isabel. *O Professor Universitário na transição dos paradigmas*. Araraquara, JM Editora, 1999

CUNHA, Maria Isabel (Org.). *Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberais*. Araraquara (SP)-Junqueira&Marin,2006

CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.). *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

CUNHA, Maria Isabel da(Org.) , Trajetórias e Lugares de Formação de docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional, Araraquara, SP, junqueira&Marin editores, 2010

HARGREAVES, Andy. *O Ensino na sociedade do Conhecimento*. Porto Alegre, ArtMed, 2004

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos T. *O Professor iniciante no ensino superior: Aprender, Atuar e Inovar*. São Paulo, Senac, 2013

GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo, Atlas, 2007

MASETTO, Marcos T. *Competência pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo, Ed.Summus, 2012, 2ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. Educação e Futuro do Ensino Superior no Brasil, in Revista Educación y Futuro, no. 27, octubre 2012, Centro de Enseñanza Superior en Humanidades Y Ciencias de La Educación, Universidad Complutense , Madrid

MASETTO, Marcos T. *O Professor na Hora da Verdade – A Prática Docente no Ensino Superior*. São Paulo. Avercamp Ed. 2010

MASETTO, Marcos T. Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.). *Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

MASETTO, Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000, 20ª.ed.

MASETTO, Marcos. *Docência na Universidade*. (Org.) – Capinas, SP, Papirus Ed.,1998, 11ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.). *Docência Universitária :*



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- profissionalização e práticas educativas*. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009
- PERRENOUD, Philippe e outros . *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed, 2002
- PIMENTA, Selma G. e Anastasiou , Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Ed. Cortez, 2002
- Pimenta, Selma G. e ALMEIDA, Maria Isabel de , *Pedagogia Universitária – Caminhos para a formação de professores*, São Paulo, Cortez Editora, 2011
- POZO, Juan Ignacio . *Aprendizes e Mestres*. Porto Alegre, ArtMed , 2002-
- TEODORO, Antonio e VASCONCELOS , Maria Lucia Orgs.). *Ensinar e Aprender no Ensino Superior*. São Paulo , Ed. Cortez e Mackenzie, 2012, 3ª. Ed.
- TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008
- TRINDADE, Rui, *Experiências educativas e situações de aprendizagem – Novas Práticas Pedagógicas*, São Paulo, Leya, 2011.
- UNESCO – *Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação*, Paris, 1998
- VASCONCELOS, Maria Lucia .*A Formação do Professor do ensino superior*. São Paulo, Ed.Pioneira , 1999, 2ª. ed.
- VEIGA, Ilma Passos e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.). *Pedagogia Universitária – A Aula em foco*. Campinas, SP, Papirus Ed., 2000
- VEIGA, Ilma Passos e VIANA, Cleide M. Quevedo, *Docentes para a Educação Superior: processos formativos*, Campinas/SP, Papirus Ed. 2010
- ZABALA, Antoni . *A Prática Educativa*. Porto Alegre. ArtMed, 1998
- ZABALZA, Miguel A. *O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre, Artmed, 2004
- ZABALZA, Miguel A. *Competencias docentes del profesorado universitario-Calidad y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2006



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminário avançado de práticas pedagógicas no ensino superior e ensino por projetos
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre as suas práticas pedagógicas nas aulas universitárias expressas em técnicas de aprendizagem e técnicas de avaliação

Este diálogo incorporará duas dimensões: Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

**Metodologia**

O princípio fundamental será o da participação, colaboração nas apresentações, análises, leituras e sugestões. Colocar em prática as práticas estudadas.

Identificação das experiências dos participantes

Estudo teórico da técnica usada com oficina sobre elacom sugestões a partir de oficinas realizadas

Identificação de novas práticas pedagógicas

Exercícios para o uso delas em aulas

**Bibliografia**

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios , Barcelona, Universitat Valencia ,2009
3. BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins, Petrópolis, Vozes, 1994
4. GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior , São Paulo, Ed. Atlas, 2007



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

5. Imbernón , Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos - O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, Marcos - Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
10. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
11. PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
12. SILVA , Ricardo Vidigal da ; SILVA . Anabela Vidigal da , Educação Aprendizagem e Tecnologia, Lisboa, Edições Silabo, 2005
13. TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: formação didática pedagógica do professor em diferentes ambientes de aprendizagem na educação infantil e anos iniciais IV
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Neide de Aquino Noffs</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementas

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos e escritos científicos na formação de educadores em diferentes ambientes onde os cenários de aprendizagem considerem as características dos aprendizes e de seus docentes.

#### Objetivos

- ⇒ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ⇒ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ⇒ Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- ⇒ Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
- ⇒ Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- ⇒ Possibilitar a discussão dos princípios gerais da pesquisa, análise dos instrumentos a serem utilizados, ampliando as possibilidades para a instrumentalização de seus trabalhos.

#### Bibliografia

ALTET, Marguerete. Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Ed. Porto. Portugal. 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO nº - 7.219, DE 24 DE JUNHO DE 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Disponível em: [http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID\\_240610.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID_240610.pdf)

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Programa Institucional De Bolsa De Iniciação À Docência – PIBID - EDITAL Nº 061/2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/editais-e-selecoes> .

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO Nº 6.755, DE 29 DE JANEIRO DE 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Decreto-6755-2009.pdf>

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). EDITAL Nº 030/2013 - Plano Nacional De Formação Dos Professores Da Educação Básica - PARFOR. Disponível em <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>

MORGADO, José Carlos. Currículo e Profissionalidade Docente. Ed. Porto, Portugal, 2005

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- SP. Ed. Elevação- 2ª ed.- 2008.

\_\_\_\_\_. A Ação dos Professores: Da Formação à Articulação Profissional. Processos de Formação Inicial de Professores em Contextos Colaborativos: Docência e Práticas Educativas Desenvolvidas em Escolas Públicas do Estado de São Paulo - PIBID-PUC/SP. SP. Artgraph – 1º ed. – 2013.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**NÓVOA, António. *Professores imagens do futuro presente*. Lisboa: Educa, 2009.**

\_\_\_\_\_. Profissão professor. Porto Editora. Portugal. 1999.

POZO, Ignacio Juan. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

REFERENCIAIS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. *Pesquisa Social: métodos e técnicas*. 3ª Ed. SP. Atlas, 2010.

ROLDÃO, Alonso (org). *Ser professor do 1º ciclo: construindo a profissão*. Ed. Almedina, Coimbra, 2005

ROLDÃO, Maria do Céu. *Um currículo de currículos*. Ed. Cosmos, Portugal, 2011

SACRISTAN, José Gimeno. *A Educação que ainda é possível: ensaios sobre a cultura para a Educação*. Porto Editora. Portugal. 2008.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: formação de educadores e gestão educacional. Tendências em debate
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

O seminário “Projetos Integrados: Formação de Educadores e Gestão Educacional. Tendências em debate”. Busca desenvolver estudos epistemológicos entre os projetos de pesquisa de mestrado e doutorado com a participação de discentes, docentes do Programa e convidados. Enfatiza a temática eleita, o problema de investigação, a articulação entre fundamentos teóricos e metodológicos. Sublinha-se a preocupação deste seminário com questões relativas a ação e a formação inicial e continuada de docentes e gestores educacionais e respectivas referências .

1. Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e tese.
2. Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiarem os temas , os problemas , as metodologias e os autores privilegiados pelos projetos em apresentação e em análise.
3. Trabalhar de modo crítico, as visões teóricas inerentes às principais referências e **tendências** investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos em específico.
4. Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e orientador.
5. Contribuir para o desenvolvimento da identidade dos mestrandos e doutorandos, enquanto alunos do Programa de Pós graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

**Bibliografia básica e complementar.**

ANDRADE, M.de F.C.C. de; BRITO, R.L.G.L de. Desafios da gestão escolar: entre o administrativo e o pedagógico. IN: BRITO, R.L.G.L de (org.). **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador**. Curitiba: Appris, 2011. Cap. XI

ANDRÉ, M. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papyrus, 1995.

\_\_\_\_\_. ( org.) **O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas: Papyrus, 2001.

\_\_\_\_\_. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional*. Ed. UFMS, 1999.

\_\_\_\_\_. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.

BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4ª. Ed.,2000.

BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO,V..H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**.Piracicaba: UNIMEP,1994.

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**.Campinas-SP:Unicamp,2004.

BRITO, R.L.G.L. de. Cultura, clima e gestão da escola. IN: FELDMANN, M.G (org.) **Formação de Professores e escola na contemporaneidade**. São Paulo: SENAC, 2009.

\_\_\_\_\_. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.

\_\_\_\_\_. Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: o Educador Gestor e o Gestor Educador. IN: BRITO, R.L.G. L de (org.) **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador** .Curitiba: Appris, 2011 Cap.I

\_\_\_\_\_.Considerações sobre a cultura e o clima das Instituições de Ensino no Processo de Ensino e Aprendizagem: O Gestor Educador. In: BRITO, R.L.G.de (org.). **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador** .Curitiba: Appris, 2011.Cap.IX.

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- \_\_\_\_\_. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006
- COSTA, A. De O.; MARTINS A.,M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas**. São Paulo: Annablume, 2004.
- DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas**. Futura, 2000.
- ECO, U. **Como fazer uma tese**. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998
- GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- \_\_\_\_\_. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 – Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>
- INEP/MEC. **Relatos de pesquisa**. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.
- LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Ed.UFMG/ARTMED, 1999.
- LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.
- LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.
- MELLO, M.P.R. do A. e BRITO, R.L.G.L de. IN: Gestão Escolar e docência na Educação Infantil: um convite ao diálogo. IN: BRITO, R.L.G.L.de (org.) **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador**. Curitiba: Appris, 2011. Cap.XII.
- MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001
- PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.
- ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.
- SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento,



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

1987.

Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo:Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.

TAMASSIA,S. e BRITO, R.L.G.L. de. O papel da equipe gestora na aprendizagem dos alunos. O educador gestor e o gestor educador. IN: BRITO, R.L.G.L. de (org.). **Educação para o Conviver e a Gestão da Aprendizagem: O Educador Gestor e o Gestor Educador**. Curitiba: Appris, 2011. Cap.XIV.

WITTROCK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Pardós, 1989.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Interdisciplinaridade na educação: fundamentos epistemológicos e metodológicos VI
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

### Bibliografia inicial

FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements epistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: interdisciplinaridade VI
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

**Objetivo**

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**Bibliografia**

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Integração de tecnologias nas políticas públicas e no currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável)</b> <b>José Armando Valente (colaborador)</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

O acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), sobretudo, às tecnologias móveis com conexão sem fio à Internet (TMSF), em qualquer lugar e a qualquer tempo e contexto, oportuniza a comunicação multidirecional, a participação em redes de compartilhamento de experiências e conhecimento e a aprendizagem ao longo da vida. Com o intuito de viabilizar contribuições propiciadas por esse potencial das TIC para a educação, os governos investem no desenvolvimento de programas e projetos públicos de inserção de dispositivos tecnológicos, conexão e recursos nas escolas, bem como na formação de professores. Passadas mais de três décadas das primeiras iniciativas públicas nacionais e internacionais, observa-se que, a par da necessidade de continuar a investir em equipamentos e infraestrutura, outros desafios se ampliam em relação a integração das TIC ao currículo, aos processos de aprendizagem e à formação de professores. Diante desse contexto, a disciplina tem o propósito de estudar as políticas públicas de integração das TIC na educação e no currículo de diferentes países, com vistas a identificar as contribuições que as TIC têm trazido aos processos educativos, as dificuldades e os desafios atuais.

**Objetivos**

- Identificar na literatura documentos públicos e produção científica sobre as políticas públicas de TIC na educação em países da América Latina, Europa, Estados Unidos da América e Ásia.
- Analisar as características das políticas públicas de TIC em sistemas educativos de países selecionados para estudos.
- Investigar as contribuições que as TIC têm trazido aos processos educativos, as dificuldades e os desafios atuais dos sistemas selecionados para estudos.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- Construir referências teóricas e metodológicas que permitam aprofundar e alargar a compreensão crítica sobre a integração de tecnologias nas políticas públicas e no currículo em meados da segunda década do século XXI.

**Bibliografia**

ALMEIDA, M. E. B. *Las políticas TIC em los sistemas educativos de América Latina: Caso Brasil*. Argentina: UNICEF, 2014.

ARCEO, F. D. B. *Las políticas TIC em los sistemas educativos de América Latina: Caso México*. Argentina: UNICEF, 2014.

European Communities. *2013 Country Reports*. European Schoolnet. Disponível em: <<http://www.eun.org/observatory/country-reports>> (Acesso: 15 set 2014).

MUÑOZ, L. et al. *Las políticas TIC em los sistemas educativos de América Latina: Caso Costa Rica*. Argentina: UNICEF, 2014.

NMC Horizon Project. *Horizon Report Edição K-12 2013*. USA: The New Media Consortium, 2013. Disponível em: <http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-k12.pdf> >; <<http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-k12-PT.pdf> > (versão em Português, acesso: 15 set 2014)

PANQUEVA, Á. H. G. *Las políticas TIC em los sistemas educativos de América Latina: Caso Colômbia*. Argentina: UNICEF, 2014.

UNESCO. *Case Studies on Integrating ICT into Teacher Education Curriculum in Asia*. Bangkok: UNESCO - Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2013.

UNESCO. *Diretrizes de políticas da UNESCO para a aprendizagem móvel*. Brasília: UNESCO, 2014. Disponível em:  
<<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227770por.pdf>> (Acesso



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: aspectos teóricos metodológicos e a práxis investigativa em contextos de uso das TIC
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

Os seminários integrados de pesquisa terão como foco a contextualização, a delimitação e o aprofundamento do corpus teórico e metodológico das pesquisas do campo de estudo das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação, com foco nas redes, na conectividade e seu uso pedagógico, bem como nos procedimentos de coleta e análise dos dados compatíveis com os contextos investigados, que se caracterizam pelo uso das tecnologias nos processos educativos.

**Objetivos**

- Aprofundar o conhecimento teórico sobre as contribuições das redes e da conectividade aos processos educativos e à pesquisa científica em contextos de uso pedagógico das TIC.
- Explorar instrumentos de coleta de dados e ferramentas computacionais para análise de dados digitais e disponíveis nas redes da web.
- Reconhecer os aspectos relevantes na escrita de artigos para publicação em eventos, periódicos nacionais e internacionais e aplicá-los no desenvolvimento de produção acadêmica.

**Bibliografia**

ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. Orgs). *Web currículo. Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais*. Rio de Janeiro: Letra Capital Editora, 2014.

BUCKINGHAM, D. Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 37-58, set./dez., 2010. Disponível em: <  
<http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/13077/10270> > (Acesso em 12 fev 2013).



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

COLL, C.; MONEREO, C. Educação e aprendizagem no século XXI. In: COLL, C.; MONEREO, C. *Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação*. Trad. Naila Freitas. Porto Alegre: Artmed, 2010. P. 15-46.

DOWNES, S. *Connectivism and Connective Knowledge*. Essays on meaning and learning networks. Version 1.0 – May 19, 2012. Disponível em: <[http://www.downes.ca/files/books/Connective\\_Knowledge-19May2012.pdf](http://www.downes.ca/files/books/Connective_Knowledge-19May2012.pdf)> (Acesso: 20 set 2014)

SIEMENS, G. *Learning and Knowing in Networks: Changing roles for Educators and Designers*. Presented to ITFORUM for Discussion, 2008. Disponível em: <[http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2008\\_siemens\\_Learning\\_Knowing\\_in\\_Networks\\_changingRolesForEducatorsAndDesigners.pdf](http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2008_siemens_Learning_Knowing_in_Networks_changingRolesForEducatorsAndDesigners.pdf)> (Acesso: 20 set 2014)

SIEMENS, G. *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Elearnspace, 2004. Disponível em: <[http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005\\_siemens\\_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf](http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf)> (Acesso: 20 set 2014)

SOARES CARVALHO, M. J. (2013). Proposições e controvérsias no conectivismo. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 16, nº 2, pp. 09-31, 2013. Disponível em: <[http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/ried%2016\\_2articulos/art..](http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/ried%2016_2articulos/art..)> (Acesso: 20 set 2014)



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Base nacional curricular como direito e tecnologias
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4a feira – 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Fernando José de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

**Ementa**

Os novos mandatos legislativos e executivos no Brasil, para 2015, recolocaram no centro do debate a BASE NACIONAL CURRICULAR como um desafio ainda não enfrentado pela legislação nacional, embora o artigo 49 da LDB/1996 o tenha previsto como obrigação do MEC/CNE, mas que de fato ainda não existe, nem como debate explícito nacional.

Vários setores da sociedade civil vêm abrindo a questão para o debate, e a universidade tem sua parte de compromisso.

O curso analisa as principais minutas de documentos existentes sobre o tema, crivando a análise sob o ponto de vista de projeto da nação, de conceito de conhecimento, de traçado de objetivos, de direitos de aprendizagem, de proposta de formação de professores, de avaliação e de respeito às diferenças regionais no que diz respeito à parte diversificada dos currículos locais.

O aporte e papel das tecnologias da educação serão analisados no currículo nacional do ponto de vista de sua relação com o conhecimento, com a linguagem, com as múltiplas mídias e com as modalidade de relação nt, local e global que se estabelecem.

Além da análise dos documentos existentes o curso deve estimular a produção de textos e artigos que estimulem os alunos, seja em suas pesquisas seja em suas participações em congressos e encontros, a se posicionarem sobre os temas em tela.

**Bibliografia inicial**

Alferes, Marcia e Mainardes, J. Um currículo nacional para os anos iniciais? Revista Currículo sem Fronteiras. V. 14, p. 243-259, jan./abr. 2014

Almeida, F. J. e Gardelli, Monica. *Tecnologias para a Educação e políticas curriculares de Estado*. In: Barbosa, A. TIC educação 2013. Pesquisa sobre o uso das TIC nas



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

escolas brasileiras. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2014.

Almeida, F. J. e Silva, M. da Graça. Revista e-curriculum. Currículo e Tecnologias como Direito. Vol. 15, abr./nov. 2014

BRASIL. Elementos Conceituais e Metodológicos para definição dos direitos de aprendizagem. Brasília: MEC/SEB/coef, dezembro, 2012.

Couto Lucia H. Currículo como direito de aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação: currículo) – PUC-São Paulo, 2014.

Cruz, Priscila, e Monteiro Luciano (org.). Todos pela Educação e Editora Moderna. Anuário Brasileiro da Educação Básica 2014. São Paulo: 2014.

MEC/INEP. Dados do Ideb 2013.

Young, Michel. Durkhein, Vygotsky e o currículo do futuro. Cadernos de Pesquisa.

n. 117, p. 53-80, novembro/2002

\_\_\_\_\_, Para que servem as escolas. Educação e Sociedade, Campinas, a vol.28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007.

\_\_\_\_\_, Teoria do Currículo: o que é e porque é importante. Trad. Leda Beck. Cadernos Pesquisa. Vol. 44, n. 151, p. 190-202, jan./mar. 2014



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: tecnologias digitais em ambientes educativos
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR responsável</b>	<b>Maria da Graça Moreira da Silva</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

**Ementa**

A disciplina objetiva tecer o diálogo entre o currículo e as tecnologias digitais de informação e comunicação no cenário da escola latino-americana contemporânea e as formas de socialização e cultura que a caracterizam. Busca o diálogo entre as temáticas das pesquisas dos participantes, subsídios teóricos e orientações metodológicas a fim de fundamentar a construção dos projetos de pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação em ambientes educativos.

**Objetivos**

Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:

- Refletir sobre o escopo da pesquisa em desenvolvimento no cenário educacional e relacioná-lo aos temas em debate.
- Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto estudado.
- Abordar as temáticas: Cultura digital; transformações sócio técnicas na educação; globalização e os desafios para a educação; teoria das redes e seus componentes, análise latino-americana do uso de tecnologias; a sociedade em rede e a autocomunicação em massa; mobilidade, ubiquidade e territórios informacionais, Alfabetização midiática e informacional.

**Bibliografia**

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

CITTELI, A. **Comunicação e educação**: a linguagem em movimento. São Paulo: Ed.. SENAC. 2000.

HETKOWISKI, T. M.; ALVES, L. R. **Tecnologias Digitais e educação**: novas (re)configurações técnicas, sociais e espaciais. Salvador: Eduneb. 2011.

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto. 2014.

SANTAELLA, L. **Linguagens líquidas na era da mobilidade**. São Paulo: Paulus Editora. 2007.

VEEN, Wim; VRAKING, Ben. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009

WILSON, Carolyn; Grizzle, ALTON; Tuazo, RAMON; Akyempong, Kwame e Cheung, Chi-Kim. **Alfabetização midiática e informacional**: currículo para formação de professores. Brasília: UNESCO, UFTM, 2013.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1º semestre de 2015

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
<b>TEMA</b>	Cátedra Paulo Freire: Paulo Freire: política e pedagogia - contribuições para a docência e pesquisa
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira – 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ana Maria Aparecida Avella Saul</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra são desenvolvidas em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos.

Os conceitos do referencial freireano, a serem trabalhados no 1º semestre de 2015 serão identificados a partir da análise dos temas de pesquisa dos alunos e complementados por indicações da professora.

#### Bibliografia inicial

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_.(1977). Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo (2ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_.(1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

\_\_\_\_\_.(1976). Educação e mudança. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

\_\_\_\_\_.(1979). Conscientização: teoria e prática da libertação (3ª ed.). São Paulo, Moraes, 1980.

\_\_\_\_\_.(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_.(1969). Extensão ou comunicação? (10ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

\_\_\_\_\_.(1982). A importância do ato de ler: em três artigos que se completam (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_. À sombra desta mangueira. São Paulo, Olho D'Água, 1995c.

\_\_\_\_\_.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_.(1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo & MACEDO, Donaldo. Alfabetização- leitura do mundo, leitura da palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. & NOGUEIRA, Adriano (1989). Que fazer: teoria e prática da educação popular (6ª ed.). Petrópolis: Vozes, 2001.

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire In Michel Apple e António Nóvoa (org.). Paulo Freire política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

\_\_\_\_\_. Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.

\_\_\_\_\_. Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular. In Núñez, Carlos (org.). Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa. México: ITESO, CEAAL, CREFAL, 2005.

\_\_\_\_\_. Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo. São Paulo: Editora Articulação Universidade /Escola. 2005.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: políticas públicas de currículo: temas atuais de políticas curriculares no Brasil
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira das 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

### **Ementa**

O curso será desenvolvido em forma de seminários, versando sobre a produção, análise e discussão de pesquisas no campo das políticas públicas de currículo, especialmente de teses e dissertações, que tratem de políticas curriculares no Brasil.

Serão avaliados os fundamentos teóricos e metodológicos do estágio atual das teses e dissertações dos participantes do seminário, e analisados os textos produzidos sobre as políticas públicas de currículo, que tenham, como finalidade, a submissão apazada à qualificação ou à defesa, ou visem submetê-los à inscrição em eventos ou à publicação em periódicos científicos.

O curso visa, prioritariamente, subsidiar a qualificação dos projetos de pesquisa em andamento e dialogar sobre o estágio das pesquisas dos alunos no campo curricular, com a finalidade subsidiar a qualificação dos respectivos projetos de pesquisa, em andamento.

### **Objetivos**

Discutir o texto atual desses produtos científicos, sua fundamentação epistemológica e coerência teórica, a articulação das partes e a consistência e normalização textual do produto científico;

Analisar outros produtos científicos, artigos em preparação, participações e eventos científicos dos matriculados no curso;

Avaliar o acúmulo da produção científica no campo curricular, discutir os fundamentos teóricos e metodológicos dessa produção e identificar qual a contribuição original das respectivas teses e dissertações à política curricular;



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

#### Bibliografia básica

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas, SP: Papirus, 1986

CAVET, Agnes. Rytmes scolaires. **Dossier d'actualité de La VST** n° 60, fev. 2011

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. **Educação superior e o mercado de serviços educacionais**, 2014

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**; método qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research**. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.

DYE, Thomas R. **Understandig public policy**. New Jersey: Pearson; Prentice Hall 12<sup>th</sup> ed., 2008.

ENDRIZZI, Laure. Les lycées, à la croisée de tous les parcours **Dossier d'actualité veille et analyses, n° 88**, déc. 2013. Disponível em : [www.ife.ens-lyon.fr/](http://www.ife.ens-lyon.fr/)

EUROPEAN COMMISSION. **Recommeded Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe**, 2012/13. Eurydice, 2013.

FORQUIN, Jean-Claude (Org.) **Sociologia da educação**: dez anos de pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GAUSSEL, Marie. **Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs**. Dossier d'actualité veille et analyses, n° 81, jan 2013. Ifé. ens-lyon.fr

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Porto: Afrontamento, 1997.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

REY, Olivier. Entre laboratoire et terrain; comment la recherche fait ses preuves en education. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 89, janvier, 2014. Disponível em [www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr](http://www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr)

**NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação – referências - apresentação**: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

\_\_\_\_\_. **Informação e documentação – citações em documentos – apresentação**: NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

\_\_\_\_\_. **Informação documentação – Resumo - procedimento referências - apresentação**: NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

\_\_\_\_\_. **Informação e documentação – Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação**: NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

\_\_\_\_\_. NBR 6027, **Informação e documentação – Sumário – Apresentação**.

\_\_\_\_\_. NBR 6028, **Informação e documentação – Resumo – Procedimento**.

\_\_\_\_\_. NBR 6034, **Informação e documentação – Índice – Apresentação**.

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) **Normas de apresentação tabular**. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

**1º semestre de 2015**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos integrados: Propostas curriculares e currículos em ação I
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

### **Ementa**

A disciplina dá continuidade aos trabalhos iniciados no semestre anterior buscando subsidiar os alunos na construção de pesquisas que tenham como preocupações o currículo e as políticas educacionais brasileiras compreendidos como instrumentos importantes na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade. O convívio dialógico, a reflexão e as práticas didáticas são mediações à realização da formação dos sujeitos pesquisadores. Os encontros se oferecem como um espaço de discussão para as pesquisas em andamento.

### **Objetivos**

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção de conhecimento;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas entre os participantes do grupo;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes para as análises dos dados coletados;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática: dos textos das pesquisas de mestrado e de doutorado e de outras produções acadêmicas.

### **Bibliografia Básica**

ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência - uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.

APPLE, M.W.; AU, W.; GANDIN, L.A.. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed,



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Faculdade de Educação

Pós-Graduação em Educação: Currículo

2011.

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.) Globalização e educação. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, A. e PONCE, B.J. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. IN **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTÁN, José. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007, parte III (capítulos VI, VII e VIII).

\_\_\_\_\_. (org). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso. 2013.

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GIROUX, Henry A.. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997, capítulo IX.