



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Teoria do currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 08h00 às 11h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Mere Abramowicz
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

#### Plano de curso

##### I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular - do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.

##### II - Conteúdos



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação - implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

#### III - Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

#### IV - Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avaliação formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação

#### Bibliografia

ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos.* Recife, PE : Edições Bagaço , 2006  
ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história.** São Paulo: Cortez Editora, 2010



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- \_\_\_\_ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- \_\_\_\_ **Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- \_\_\_\_ **Ideologia e currículo** ( 3ª edição ). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. ( Orgs. ). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- COSTA, Marisa V. **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DPSA, 1998
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- \_\_\_\_ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- \_\_\_\_ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- \_\_\_\_ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- \_\_\_\_ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- \_\_\_\_ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- \_\_\_\_ **Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- \_\_\_\_ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter. **Rituais na escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- PINAR, William F. **Understanding Curriculum**. Peter Lang Publishing, 1995, 1996
- PINAR, William F. **Contemporary Curriculum Discourses**. Couterpoints, 1999,2004
- PINAR, William F. **What is curriculum theory?** Second Edition Routledge, 2012
- SACRISTÁN, J. Gimeno **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Educação brasileira
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feiras - 19h15 às 22h15
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Alípio Márcio Dias Casali</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### **Ementa:**

Esta disciplina tem como objetivo introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação / Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação. Inicialmente, busca-se demarcar um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, busca-se historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo busca-se identificar as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre o "Plano Nacional de Educação" que poderá vir a ser aprovado pelo Congresso Nacional no segundo semestre de 2013.

#### **Bibliografia básica**

ANEC - Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: [www.anec.org.br](http://www.anec.org.br) Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL/PR/MEC/SE/SEA. CONAE 2010. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Brasília, maio de 2010.

BRASIL/MEC. PROJETO DE LEI N° 8035, de 21/12/10. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

CASALI, Alípio (2011). "O que é educação de qualidade?". In: MANHAS, Cleomar (Org.). Quanto custa universalizar o direito à educação? Brasília: Instituto de Estudos socioeconômicos, 2011, p. 15-40.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. O Método Pedagógico dos Jesuítas. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). “Educação, Igreja e Sociedade” (1992). Documentos da CNBB no. 47. São Paulo: Paulinas, 2005.

CONDORCET, Marquês de (1792). “L’instruction publique” (Rapport, 1792). In: SÉVERAC, J. B. Condorcet. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (1984). Ideologia e Educação Brasileira, Católicos e Liberais. São Paulo: Cortez / Autores Associados.

CURY, Carlos R. J. (2010). Por um Sistema Nacional de Educação. São Paulo: Moderna.

DELORS, Jacques, et alii (1996). Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

FREIRE, Paulo. (1996). Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio: Paz e Terra.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas / SP: Autores Associados.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Pesquisa em educação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais. Serão privilegiados os processos de investigação numa abordagem qualitativa, tanto no pedagógico como na condução da investigação, que contemplem os projetos dos alunos.

#### Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de subsidiar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos em apresentação e em análise.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares, professores e orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

#### Bibliografia

- ANDRÉ, M. *Etnografia da Prática Escolar*. Campinas: Papirus, 1995.
- \_\_\_\_\_. (org.) *O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Autores ou Atores? O papel do sujeito na pesquisa in Linhares, C. e outros (orgs.) in Os Lugares dos Sujeitos na pesquisa Educacional*. Ed. UFMS, 1999.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- \_\_\_\_. e LUDKE, M. **Pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: EPU, 1998.
- BAGNO, M. **Pesquisa Na Escola: o que é, como se faz**. Loyola, 4ª. Ed., 2000.
- BICUDO, M.A.V e ESPÓSITO, V.H. C. (orgs.) **Pesquisa Qualitativa em Educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: UNIMEP, 1994.
- BOGDAN, R. BIKLEN, L. - **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal, Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, H.H.N. **Introdução à análise do discurso**. Campinas-SP: Unicamp, 2004.
- BRITO, R.L.G.L. de. (org.) **Educação para o conviver e a gestão da aprendizagem: o educador gestor e o gestor educador**. Curitiba: Appris, 2011.
- CAMPOS, M. .M.. **Pesquisa em Educação: algumas questões para debate**. Texto apresentado na Mesa redonda. **A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação**,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências humanas e sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- \_\_\_\_. **Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006
- COSTA, A. De O.; MARTINS A., M. E FRANCO, M.L.P.B. (Orgs.) **Uma história para contar: a Pesquisa na Fundação Carlos Chagas**. São Paulo: Annablume, 2004.
- DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C. da **Pesquisa Empírica em Ciências Humanas**. Futura, 2000.
- ECO, U. **Como fazer uma tese**. 3.ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1998
- GATTI, B. A. **A Construção da Pesquisa em Educação**. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.
- \_\_\_\_. **Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas** Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- \_\_\_\_. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in **A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação** <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>
- INEP/MEC. **Relatos de pesquisa**. Série documental. vol. 1 e 2. 2.ed. Brasília DF: 2003.
- LAVILLE, C. e DIONEE, J. **A construção do saber**. Ed. UFMG/ ARTMED, 1999.
- LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica Universitária, 1986.
- LUNA, S. V. de **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 2000.
- MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in **Revista Brasileira de Educação**, Set. Out. Nov. Dez., 2001
- PESCUMA D. e CASTILHO, A.P. F. de. **Projeto de Pesquisa O que é? Como fazer?** São Paulo: Olho d'Água, 2006.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- ROMANELLI, G e BIAZOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre a prática da Pesquisa**. Ribeirão Preto, S.P.: Legis Suma, 1998.
- SANTOS, B. de S. **Um Discurso Sobre as Ciências**. Porto, Edições Afrontamento, 1987.
- Série **Pesquisa em Educação**. Brasília: Líber livro, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, . 2008
- STENHOUSE, L. **La investigación como base de la enseñanza**. Morata, 1998.
- WITTRICK, M.C. - **La Investigación de La Enseñanza: Métodos Cualitativos**, Buenos Aires, Paidós, 1989.





PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

## Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Epistemologia e educação
<b>NÍVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

### Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

### Bibliografia

- ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.
- DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

PUC-SP

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

- BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011
- COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores
- COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I Tradução* de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) [www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf](http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf).
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.
- DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.
- ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.
- GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.
- HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.
- HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.
- HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
- JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum; A Project of the American Educational Research Association*. New York: MacMillan, 1992.
- KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.
- LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.
- LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.
- MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o*



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

*conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética.*  
Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação.*  
Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I.*  
Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN,  
Peter. *Understanding Curriculum.* New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica.* São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica.*  
São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência.*  
Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da  
UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza.*  
Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia.* São Paulo: Paulus, 1991. 3  
v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências.* .ed. São Paulo:  
Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a  
connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific  
investigation.* New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: [www.gutenberg.org/ebooks/27942](http://www.gutenberg.org/ebooks/27942). Tradução: O sistema da  
lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In:  
JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum.* New York: Mac  
Millan, 1992, p.98-118.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Disciplina obrigatória</b>	Seminário de pesquisa
<b>NIVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Ana Maria Aparecida Avella Saul
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

O curso objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Espera-se que os trabalhos desenvolvidos pelos doutorandos, nesse seminário, sejam discutidos e avaliados pelos seus respectivos orientadores de modo que a metodologia discutida seja, de fato, relevante para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Os professores orientadores serão responsáveis pela síntese avaliativa dos trabalhos dos alunos, ao final do semestre.

#### Bibliografia inicial

- BOGDAN, Robert e BLIKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
- CAMPOS, Maria Malta e FÁVERO, Osmar. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.
- DEMO, Pedro. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.
- LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).
- LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- PESCUMA, Derna e CASTILHO, Antônio P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).
- THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social & enquête operária*. São Paulo: Polis, 1980.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Disciplina obrigatória</b>	Estudos avançados em currículo
<b>NIVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* busca apresentar e discutir o Currículo como um problema da educação contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia a abordagem da teoria crítica, sem deixar de apresentar outras tendências, dando ênfase às relações do currículo com a sociedade, o poder, o conhecimento, a ética e a cultura. Procura dialogar com os interesses e projetos de pesquisa dos discentes, embora não os transforme em pautas. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos na construção curricular, discutindo como finalidade principal do currículo a construção de uma sociedade democrática e solidária.

#### Objetivos

Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;

- Re-estabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Identificar os fundamentos e os paradigmas da área de Currículo;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

#### Bibliografia

GIMENO SACRISTAN, J. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992,.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema . A Educação em Valores no Currículo Escolar In **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
<b>TEMA</b>	Cátedra Paulo Freire: Paulo Freire: política e pedagogia
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Ana Maria Aparecida Avella Saul
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra se desenvolvem em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos. Os conceitos do referencial freireano a serem trabalhados no 2º semestre de 2013 serão identificados a partir da análise dos temas de pesquisa dos alunos e complementados por indicações da professora e do grupo classe. A partir do primeiro momento de investigação temática será indicada a bibliografia específica a ser consultada.

#### Bibliografia inicial:

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978a.

\_\_\_\_\_. (1979). Conscientização: teoria e prática da libertação (3ª ed.). São Paulo: Moraes, 1980.

\_\_\_\_\_. (1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978c.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_. (1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 1995a.

\_\_\_\_\_. (1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo.





PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Currículo e Avaliação Educacional
<b>TEMA</b>	Fundamentos, concepções e opções metodológicas em avaliação educacional
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3a feira - 14h00 às 17h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Isabel Franchi Cappelletti
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

A avaliação tem-se mostrado como uma questão controversa e pouco cuidada nos planos, programas e projetos educacionais do contexto brasileiro. São inúmeras as proposições teóricas disponíveis na literatura que, entretanto, não tem dado conta do funcionamento concreto das práticas avaliativas. A discussão sobre os modelos de avaliação e consequências metodológicas serão o foco principal desta disciplina.

#### Objetivos

- Conhecer os principais modelos de avaliação disponíveis na literatura específica sobre avaliação educacional;
- Esclarecer o papel ideológico das funções da avaliação;
- Desvelar o implícito que nem sempre se mostra, na descrição de modelos, nas políticas públicas de avaliação, nos planos e projetos institucionais.

#### Bibliografia

- BARBIE, Jean Marie. Avaliação e Formação. Portugal: Porto: Edições Afrontamento, 1985.
- BARRIGA. Uma polêmica em relação ao exame, in ESTEBAN, M. T. (org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- BONNIOL, Jean Jaques e VIAL, Michel. Modelos de Avaliação: textos fundamentais. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- CAPPELLETTI, Isabel Franchi. Avaliação e Currículo: políticas e projetos. São Paulo: Ed. Articulação Universidade/Escola, 2010.
- \_\_\_\_\_. Avaliação da Aprendizagem: discussão de caminhos. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2007.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

ESTRELA, Albano e RODRIGUES, Pedro. Para uma fundamentação em Avaliação. Portugal: Lisboa: Edições Colibri, 1994.

HADJI, Charles. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 1999.

SERPA, Margarida da Silva Damião. Compreender a Avaliação: fundamentos para as práticas educativas. Portugal: Colibri, 2010.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Currículo e Avaliação Educacional
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: fundamentos da pesquisa em educação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2a feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Isabel Franchi Cappelletti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

O seminário pretende discutir os fundamentos epistemológicos explícitos/implícitos na problemática de pesquisa dos projetos de mestrandos e doutorandos.

Para tanto necessário se faz que as discussões, no coletivo, se deem em torno das questões epistemológicas, teóricas e a necessária coerência metodológica. Pretende-se ainda que os participantes organizem o texto e o conteúdo de seus projetos considerando as proposições da literatura específica sobre pesquisa educacional.

#### Objetivos

- Apropriar-se de informações básicas sobre os diferentes aspectos de um projeto de pesquisa;
- Rever conteúdos e a teoria necessária e a metodologia em pauta dos projetos de mestrado/doutorado;
- Identificar os pressupostos epistemológicos explícitos/implícitos nos projetos de pesquisa.

#### Bibliografia

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez, 1991.  
BOGDAN, R. e BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação. Portugal: Porto Editora, 1994.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- DEMO, P. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Editora Atlas, 1995.
- GATTI, Bernadete A. A construção da pesquisa no Brasil. Brasília: Editora Palmo, 2002.
- HAQUETTE, T. M. F. Metodologia Qualitativa na Sociologia. Petrópolis, Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2000.
- LAVILLE, C. e DIONE, J. A construção do saber: manual da metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. Portugal :Porto: Edições Afrontamento, 1987.
- SANTOS FILHO, J. C. e GAMBOA, S. S. (orgs). Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 1997.
- SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 1996.
- RIZZINI, I. ,CASTRO, M. e SARTOR, C. D. Pesquisando: guia de metodologias de pesquisa para programas sociais. Rio de Janeiro: USU. Ed. Universitária, 1999.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Currículo e Avaliação Educacional
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: currículo: questões atuais IV
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2a feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Mere Abramowicz
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

O Seminário de projetos integrados: currículo: questões atuais constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

#### Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada;
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões;
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes;
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares;
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação;



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Analisar currículo e suas implicações para formação docente;
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características;
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira;
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

### Bibliografia

- ABRAMOWICZ, Mere *et. Alii Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos*, Recife, PE : Edições Bagaço , 2006
- ABRAMOWICZ, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010
- APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989
- \_\_\_\_\_**Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997
- \_\_\_\_\_**Política cultural e educação**. São Paulo : Cortez, 2000
- \_\_\_\_\_**Ideologia e currículo** ( 3ª edição ). Porto Alegre: Artmed, 2006
- BURBULES, N. C. , Torres, C.A. ( Orgs. ). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004
- COOKSON, Jr. Peter W; SCHNEIDER, Barbara. **Transforming Schools**. Garland Reference Library of Social Science, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005
- \_\_\_\_\_**Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992
- \_\_\_\_\_**A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991
- \_\_\_\_\_**Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007
- \_\_\_\_\_**Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008
- \_\_\_\_\_**Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- \_\_\_\_\_**Ação cultural para a liberdade**, 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002
- Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**, São Paulo: Cortez A. Associados, 1987
- \_\_\_\_\_**Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MC LAREN, Peter, **Rituais na escola**, Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
- SACRISTÁN, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

## Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Currículo, Conhecimento e Cultura
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: currículo e sujeito institucional
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Alípio Márcio Dias Casali</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

### Ementa

O seminário pretende desenvolver articulações entre os fundamentos dos Projetos de pesquisa de mestrandos e doutorandos em torno dos seguintes temas e mediante as seguintes atividades:

- construindo referenciais teóricos comuns acerca das questões institucionais implicadas nas pesquisas em educação;
- explicitando as implicações dos conceitos de sujeito, identidade, representações sociais, cidadania, democracia e cultura, nessas pesquisas;
- estabelecendo articulações entre os temas desses projetos e as grandes questões da pesquisa em educação no Brasil contemporâneo.
- desenvolvendo análise coletiva de questões técnicas emergentes dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes, tendo como foco a organização e o conteúdo dos seus Projetos, a saber: problema, objeto e objetivo da pesquisa, referencial teórico, justificativa e descrição da metodologia, manejo de dados e inferências analíticas, bibliografia a ser utilizada.

### Bibliografia

A ser definida a partir da apresentação dos Projetos de Pesquisa dos participantes.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de professores
<b>TEMA</b>	Formação de educadores e escola na contemporaneidade: fundamentos teóricos e práticas pedagógicas
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 9h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

O objetivo da Linha de Pesquisa é construir referenciais de análise sobre a questão formação de professores articulando-a ao estudo de práticas pedagógicas dentro do contexto educacional brasileiro, identificando-se as tendências sociais que circundam essa questão na atualidade. Essa dimensão de análise será relacionada à problematização da escola enquanto espaço de inclusão/ exclusão social. Nessa perspectiva duas dimensões serão privilegiadas:

- 1) Construção de referenciais de análise sobre o tema formação de professores a partir do estudo da prática educativa e docente dentro do contexto sócio, político econômico e cultural brasileiro, frente às transformações do mundo do trabalho.
- 2) Construção de mudanças na escola, entendida em sua totalidade: na vivência de valores éticos, estéticos, no sentido de pertencimento, na diversidade curricular e cultural, na inclusão/exclusão social e na revisão da concepção do ensinar e aprender na contemporaneidade.

#### Bibliografia

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002.

CORTELLA, M. S. **A Escola e o Conhecimento - Fundamentos Epistemológicos e Políticos**. São Paulo: Cortez, IPF, 1998.

ENGUITA, M. F. & SASTRE, M. G.(coords) **Organizacion Escolar, Profession Docente y Entorno Comunitário**. Madrid: Akal; Universidad Internacional de Andalucia.2005.





PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. **A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: Alguns Apontamentos**. Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008

\_\_\_\_\_. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora, 2003.

GARAY, L. A. **A Questão Institucional da Educação e as Escolas: Conceitos e Reflexões**. In: BUTELMAN, I (Org) Pensando as instituições: teorias e práticas em educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. (orgs.) **Formação de Professores: Práticas Pedagógicas e Escola**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

\_\_\_\_\_. **Aprendizagem Profissional da Docência: Saberes, Contextos e Práticas**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

\_\_\_\_\_. **Formação de Professores: Tendências Atuais**. São Carlos: EDUFSCar, 2003

NÓVOA, A. **Os Professores e a sua Formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992.

SACRISTÁN, J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

\_\_\_\_\_. **Poderes Instáveis na Educação**. Porto Alegre, Artmed Editora.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **Formação de Professores e Contextos Sociais**. Portugal: Rés, 1997.

\_\_\_\_\_. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de professores
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: Formação de Educadores na Contemporaneidade II
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Formação de educadores em seus fundamentos teóricos atuais, em sua abrangência política, econômica e sociocultural e nas propostas de realização nas modalidades inicial e continuada.

#### Objetivos

- Analisar o fazer docente a partir das mudanças contemporâneas do e no mundo do trabalho.
- Problematizar a escola como espaço de inclusão/exclusão social no cenário da mundialização, bem como das políticas públicas da educação.

#### Referências Bibliográficas

- FELDMANN, Marina Graziela (org.). "Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade". São Paulo: Editora Senac, 2009.
- \_\_\_\_\_. "A questão da formação de professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: alguns apontamentos". Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008
- GARCIA, C. Marcelo. "Formação de Professores para uma Mudança Educativa". Portugal, Porto Editora, 1999.
- TARDIF, M.; LESSARD, C.. "Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas". Petrópolis: **Vozes**, 2005.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de professores
<b>TEMA</b>	Inovação no ensino superior: organização curricular, gestão e formação de professores
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Esta disciplina tem por objetivo investigar o conceito de inovação aplicado ao Ensino Superior e sua concretização em projetos curriculares inovadores abrangendo reorganização curricular, gestão e formação de professores. Com apoio de estudos teóricos publicados sobre a Missão da Universidade para o século XXI, gestão do conhecimento, novas carreiras profissionais e formação de profissionais para a contemporaneidade discutiremos a construção e implantação de projetos inovadores de cursos de graduação no Brasil e no Exterior.

#### Objetivos

- 1 Discussão sobre conceitos de inovação no ensino superior, reorganização curricular, gestão e formação de professores para o século XXI.
2. Levantamento de projetos educacionais que se apresentam em seu funcionamento com características inovadoras.
4. Investigar a formação de docentes para participação e integração em projetos educacionais inovadores.

#### Bibliografia

CAMPOS, Luiz Carlos de ;DIRANI, Ely Antonio;MANRIQUE, Ana Lúcia,  
*Educação em Engenharia : novas abordagens*, São Paulo, Educ 2011  
CANÁRIO, Rui , *A Escola tem futuro? Das promessas às incertezas*, Porto Alegre, Art Med, 2006  
CARBONELL, Jaume , *A Aventura de inovar – A mudança na escola –* Porto Alegre, ArtMed, 2002



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- CEBRIAN, Manuel (Coord.), *Enseñanza Virtual para la Innovación universitária*. Madrid.Narcea, S.A. de Ediciones,2003
- CHRISTENSEN, Clayton M; ORN, Michael B. e JOHNSON, Curtis W. , *Inovação na Sala de Aula* , Porto Alegre, Bookman,2009
- CUNHA, Maria Isabel da , *Formação docente e Inovação: epistemologias e pedagogias em questão - XIV Endipe - in Eggert, Edla et alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores* , Livro 01 , p 465 - 476 - Porto Alegre, EDIPUCRS,2008
- GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos *Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação - PBL - Congresso Internacional - USP Leste*, 2010
- .HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna;RYAN, Jim. *Educação para a mudança*. Porto Alegre, Artmed, 2001
- HARGREAVES, Andy , *O Ensino na sociedade do conhecimento - Educação na era da insegurança* , Porto Alegre, Artmed,2004
- HERNANDEZ, Fernando. *Inovações: Aprendendo com as inovações nas escolas.*, Porto Alegre, Artmed Editora , 2000.
- IMBERNÓN, Francisco .(Org.) . *A Educação no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed,2000
- MASETTO, Marcos. *Inovação na educação superior - Revista Interface*, v.8,n.14,2004 , Fundação UNI/Unesp - Botucatu
- MASETTO, Marcos. *Resgate do espaço dos cursos de especialização, conhecidos como pos graduação lato sensu, para a formação pedagógica de professores do ensino superior-XIV Endipe - in Traversini, Clarice ET alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: praticas e didáticas*, Livro 2 , p.391- 406 - Porto Alegre, EDIPUCRS,2
- MASETTO, Marcos *Inovação Educacional e Formação de Professor in Revista de Educação ANEC - Associação Nacional de Educação Católica do Brasil* , no. 151, Ano 38, jul./dez. de 2009
- MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular no Ensino Superior* , Revista E-Curriculum, ISSN 1809-3876 - v.7, no. 2, 2011
- MASETTO, Marcos T. , *Inovação na Aula Universitária; espaço de pesquisa, de construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e de tecnologias de comunicação*, Revista - Perspectiva - da Universidade Federal de Sta. Catarina, vol.29, 2011
- MASETTO, Marcos T. (Org.) *Inovação no Ensino Superior*, São Paulo, Ed. Loyola, 2012
- MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular, tecnologias de informação e comunicação e formação de professores*, in SIGNORINI, Inês e FIAD, Raquel Salek, *Ensino de Língua , das reformas, das inquietações e dos desafios* , Belo Horizonte, Editora UFMG,2012



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- PAREDES, Joaquin y HERRAN, Agustin de la (Coords.) , *La práctica de La innovación educativa*, Madrid, Editorial Síntesis S.A., 2009
- PAREDES, Joaquin y HERRAN, Agustin de La (Coords.), *Promover el cambio pedagógico em la Universidad*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2012
- PEREIRA, Elisabete M.A.;Mercuri, Elizabeth e Bagnato, Maria Helena - *Inovações curriculares:experiências em desenvolvimento em uma universidade pública* , in Revista Currículo sem Fronteiras, v.10, n.2,pp. 200-213, julho-dez.2010
- POZO, Juan Ignacio.- *Aprendizes e Mestres, A Nova Cultura da Aprendizage*Artmed, P.Alegre, 2002
- THURLER, Mônica Gather . *Inovar no interior da escola*, Porto Alegre,ArtMed,2001



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de professores
<b>TEMA</b>	Seminário avançado sobre práticas pedagógicas na docência universitária II
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre as suas práticas pedagógicas nas aulas universitárias.

Este diálogo incorporará duas dimensões : Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

**Condição para participação deste seminário:** ser professor no ensino superior com experiência , pelo menos de um ano, nesse nível de ensino.

#### Metodologia

O princípio fundamental será o da participação, colaboração nas apresentações, análises, leituras e sugestões. Colocar em prática as práticas estudadas.

Identificação das experiências dos participantes

Reflexão crítica sobre elas, com sugestões

Identificação de novas práticas pedagógicas

Exercícios para o uso delas em aulas

#### Bibliografia

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios , Barcelona, Universitat Valencia ,2009
3. BORDENAVE, Juan Diaz e PEREIRA, Adair Martins, Petrópolis, Vozes, 1994
4. GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior , São Paulo, Ed. Atlas, 2007



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

5. Imbernón , Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos - O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, Marcos - Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
10. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
11. PALLOFF,Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
12. TORRE, Saturnino de la (Director) . Estratégias Didáticas em el aula - Buscando la calidad y la innovación. Madrid, UNED, 2008



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: Formação Didática Pedagógica do Professor em Diferentes Ambientes de Aprendizagem na Educação Infantil e Anos Iniciais.
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Neide de Aquino Noffs</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Este seminário se propõe a desenvolver atividades vinculadas a elaboração de projetos de pesquisa dos alunos a nível de dissertação de mestrado, onde reflexões sobre a questão do método na pesquisa e suas relações com os teóricos envolvidos no projeto são essenciais.

#### Objetivos

- Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- Possibilitar a discussão dos princípios gerais da pesquisa, análise dos instrumentos a serem utilizados, ampliando as possibilidades para a instrumentalização de seus trabalhos.
- Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- Desenvolver estudos epistemológicos integradores de projetos, articulando a formação de professores, as propostas pedagógicas das instituições escolares e as novas demandas dos ambientes de aprendizagem

#### Bibliografia

Associação Brasileira de normas técnicas (A.B.N.T.) informação e documentação- referências- apresentação- NBR 6023: Rio de Janeiro. ABNT, 2005.  
BAUMAN, Zigmunt- Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi, R.J., ed. Zahar 2005.





PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

CHIZZOTTI, A.- Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais- Petrópolis, ed. Vozes, 2008.

GATTI, Barretto, André- Políticas docentes no Brasil um estado da arte, Brasília, Unesco, 2011.

MACHADO, Nilson José- Epistemologia e didática e a concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente, São Paulo, ed. Cortez, 2011.

MIZUKAMI, M. Graça Nicoletti- org. Aprendizagem profissional da docência saberes, contextos e práticas- São Carlos, Edufscar, 2002.

NOFFS, Esposito- Formação de profissionais da Educação da proposição à ação - S.P. revista de Psicopedagogia nº 28 p. 178-184.

\_\_\_\_\_ Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- S. P. ed. Elevação- 2ª ed.- 2008.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: apresentação e análise de dados de pesquisas relacionados a formação, atuação de educadores e gestão
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

O seminário pretende desenvolver estudos epistemológicos entre projetos de pesquisa de mestrado e doutorado com a participação de docentes e discentes, com ênfase na apresentação e análise de dados tendo em vista o problema de investigação e a articulação entre fundamentos teóricos e metodológicos das pesquisas em pauta.

#### Objetivo

- Desenvolver análise coletiva e individual de cada um dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes.
- Oferecer subsídios aos alunos quanto à organização, ao conteúdo e o desenvolvimento de seus Projetos.
- Tratar de questões relativas à estrutura do trabalho quanto aos elementos pré- textuais, textuais e pós- textuais .
- Possibilitar reflexões sobre: tema - título; problema; justificativas: pessoal, social e acadêmica; objeto e objetivo da pesquisa; referencial teórico; justificativa e descrição da metodologia; coleta, apresentação e análise dos dados; categorias de análise; resultado da pesquisa; possíveis propostas de intervenção; pesquisa bibliográfica e documental; conclusão; referências bibliográfica; apêndices e anexos.

Rever ABNT.

#### Bibliografia básica



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage, 1997.
- CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto*. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. *The SAGE Handbook of qualitative research*. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.
- DENZIN, Norman. K.; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2nd. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FORQUIN, Jean-Claude (Org.) *Sociologia da educação: dez anos de pesquisa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- GRAWITZ, Madeleine. *Méthodes des sciences sociales*. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.
- LAVILLE, Christan; DIONNE, Jean. *A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.
- LE BOTERF, Guy. *L'enquête participation en question*. Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).
- LeCOMPTE, Margaret D. ; PREISSLE, Judith. *Ethnography and qualitative design in educational research*. 2nd. New York: Academic Press, 1993.
- LECOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L.; PREISSLE, J. (Eds.). *The handbook of qualitative research in education*. New York: Academic Press, 1992.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Perspectiva universitária, 1986.
- MACKERNAN, James. *Curriculum action research*. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.
- THIOLLENT, Michel. *Metodologia da Pesquisa-ação*. 18. ed. São Paulo : Cortez, 2011.
- NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT)dd.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS Informação e documentação - referências - apresentação: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Informação e documentação - citações em documentos - apresentação: NBR 10520: 2005*. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação: NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003*.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

\_\_\_\_\_. Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação: NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

\_\_\_\_\_ NBR 6027, Informação e documentação - Sumário - Apresentação.

\_\_\_\_\_ NBR 6028, Informação e documentação - Resumo - Procedimento.

\_\_\_\_\_ NBR 6034, Informação e documentação - Índice - Apresentação.

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Interdisciplinaridade na educação: fundamentos epistemológicos e metodológicos III
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

#### Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

#### Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A – *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements epistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: interdisciplinaridade III
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

#### Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.

#### Bibliografia



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canada, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Currículo, aprendizagem e narrativas digitais
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável)</b> <b>José Armando Valente (colaborador)</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

Integração currículo e tecnologias; conhecimento; aprendizagem; narrativa digital.

O uso crescente da mídia social viabilizado pelas interfaces da web 2.0 como Facebook, Twitter, blogs e outros recursos de livre acesso acessíveis via internet incentiva o compartilhamento de informações e experiências, a produção colaborativa de conhecimentos sobre temas e problemas de estudos de distintas áreas de conhecimento. O desenvolvimento do currículo com o uso de múltiplos recursos das redes sociais potencializa a concepção e o desenvolvimento de atividades pedagógicas, nas modalidades presencial ou a distância, com a mídiatização das tecnologias digitais de informação e comunicação - TDIC, assim como propicia representar o processo de aprendizagem por meio de narrativas digitais. Nesse sentido, a disciplina tem o propósito de estudar as relações entre currículo, conhecimento, aprendizagem e narrativas digitais, com base na literatura e na análise de situações pedagógicas concretas da educação presencial ou a distância, assim como repensar a internet, a educação, a privacidade e a representação do pensamento na sociedade conectada.

Serão produzidos artigos como elementos concretos que representem a trajetória da disciplina, a produção teórica e prática dos alunos, além da realização de palestras e seminários com a participação de "experts" na temática.

#### Objetivos

- Investigar as relações entre currículo, aprendizagem e narrativas digitais.
- Identificar as contribuições ao desenvolvimento do currículo de distintos dispositivos, interfaces e ferramentas de livre uso disponíveis nas redes sociais.





# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

PUC-SP

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- Mapear a produção teórica sobre a temática em estudo na disciplina e as práticas identificadas em situações pedagógicas concretas da educação presencial ou a distância.
- Analisar questões relacionadas à internet, a educação, a privacidade e a representação do pensamento na sociedade conectada articulando o pensamento de diversos pensadores com as situações pedagógicas analisadas.

#### Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

FISCHER, R. M. B. "Mitologias" em torno da novidade tecnológica em educação. *Educação & Sociedade*, vol.33, no.121 Campinas Oct./Dec. 2012. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000400007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000400007&script=sci_arttext)> (Acesso em 22 abr 2013)

GOODSON, I. Currículo, narrativa e o futuro social. In Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 35, mai/ago, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a05v1235.pdf>>. (Acesso em 15 abr 2013)

GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

HERRINGTON, J. et al (ed), New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education. Online. Faculty of Education, University of Wollongong, 2009, 138p. Disponível em: <<http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/>> (Acesso em 15 abr 2013)

LEE, J. W. Y.; KIM, B.; KIM, M. S. Creating the intercultural learning narrative using social network sites status updates: An innovative approach in using social media. Singapore: National Institute of Education, Nanyang Technological University, 2011. Disponível em: <[http://www.academia.edu/374068/Creating\\_the\\_intercultural\\_learning\\_narrative\\_using\\_social\\_network\\_sites\\_status\\_updates\\_An\\_innovative\\_approach\\_in\\_using\\_social\\_media](http://www.academia.edu/374068/Creating_the_intercultural_learning_narrative_using_social_network_sites_status_updates_An_innovative_approach_in_using_social_media)> (acesso em 20 abr 2013)

*The Edge Annual Question – 2010*. How is the internet changing the way you think? EDGE.org., Apr 28, 2013. Disponível em: <<http://www.edge.org/annual-question/how-is-the-internet-changing-the-way-you-think>> (Acesso em 18 abr 2013)

TURKLE, S. (Ed.) *The inner history of devices*. Massachusetts: The MIT Press, 2008.



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

\_\_\_\_\_. *The second self: computers and the human spirit*. New York: Simon and Schuster, 1984.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: tecnologias móveis, currículo e formação de professores
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	6ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### **Ementa**

Tecnologias móveis; Currículo; Formação de professores; Inovação.

Este seminário se relaciona com as atividades do grupo de pesquisa Formação de educadores com suporte em meio digital, com o propósito de formar pesquisadores pesquisando. O foco dos trabalhos é a pesquisa Integração das TIC ao Currículo: inovação, conhecimento científico e aprendizagem (financiamento CNPq). Pretende-se aprofundar estudos sobre os fundamentos teóricos encontrados na literatura que possam subsidiar a análise dos dados coletados em escolas que participam do Projeto Um Computador por Aluno, cuja formação de educadores se desenvolve com a responsabilidade desse grupo. Serão produzidos artigos e relatórios da pesquisa.

#### **Objetivos**

1. Identificar os avanços, dificuldades e contribuições propiciados pela formação desenvolvida nas escolas participantes do projeto UCA.
2. Identificar os avanços, dificuldades e contribuições evidenciados nas atividades pedagógicas com o uso laptop nas escolas participantes do projeto UCA.
3. Analisar o currículo desenvolvido com o uso do laptop nas práticas desenvolvidas pelos professores das escolas participantes do projeto UCA.

#### **Bibliografia**

ALMEIDA, M. E. B; VALENTE, J. A. Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus, 2011.

GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

HERRINGTON, J. et al (ed), New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education. Online. Faculty of Education, University of Wollongong,



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

2009, 138p. Disponível em: <<http://ro.uow.edu.au/edupapers/91/>> (Acesso em 15 abr 2013)

ALMOULOUD, S. Une étude diagnostique em vue de la formation des enseignants en géométrie. *Educação Matemática Pesquisa*. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

CAPPELLETTI, I. F.; ALMEIDA, M. E. B.; RIOS, M. P. G.; MACHADO, M. A. J. Tecnologias na escola: o processo avaliativo da formação de gestores. In: *Challenges2007*. Braga, Portugal: Universidade do Minho, 2007.

GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas*. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GOODSON, I. *O currículo em Mudança*. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

GRAS, R. L'analyse statistique implicative: ses bases, ses développements. *Educação Matemática Pesquisa*. Revista do Programa de Pós-Graduados em Educação Matemática – PUCSP. São Paulo: EDUC, 2002.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos)*. 2ª ed. - Caxias do Sul: Educs, 2005.

MILLER, S. T.; MUSHI C.; AHMED, N. U.; LARSON C.; McCLELLAN L.; MARRS M. Using focus groups to understand health-related practices and perceptions of African Americans. *Ethnicity and Disease*, v. 14, 2004.

MINAYO, M. C.; SANCHES, O. Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementariedade. *Caderno de Saúde Pública*. Rio de Janeiro: vol. 9, n. 3, jul/set 1993. p. 239-262

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. *Projeto Um computador por Aluno (UCA): princípios orientadores*, 2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Relatório de sistematização I – síntese das avaliações dos experimentos UCA iniciais*. Brasília: Brasil/MEC, 2010.

MOREIRA, Antonio Flavio B. *Currículo, diferença cultural e diálogo*. *Educação e Sociedade*, Campinas: CEDES, v. 23, n. 79, p. 15-38, 2002.

RAMOS, J. A.; ESPADEIRO, R. G.; CARVALHO, J. L.; MAIO, V. G. ; MATOS, J. M. *Iniciativa Escola, Professores e Computadores Portáteis: Estudos de Avaliação*. Lisboa, Portugal: DGIDC- Direcção Geral de Inovação e de



PUC-SP

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

Desenvolvimento Curricular, 2009.

ROCHA, M. L.; AGUIAR, K. F. Pesquisa-intervenção e a produção de novas análises. *Psicologia: Ciência e Profissão*. v. 23, n. 4. Brasília, dez. 2003. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98932003000400010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98932003000400010&script=sci_arttext&tlng=pt) Acesso em: janeiro de 2011.

SACRISTÁN, J. G. *O currículo: Uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

WARSCHAUER, M. Laptops and literacy: a multi-site case study. *Pedagogies*. Vol. 3, n. 1, 52-67, 2008.

WESTON, M.E.; BAIN, A. The End of Techno-Critique: The Naked Truth about 1:1 Laptop Initiatives and Educational Change. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 9(6), 2010.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Novas Tecnologias na Educação
<b>TEMA</b>	Aulas multimídias e currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4a feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Fernando José de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

A evolução das múltiplas formas de comunicação nos setores educativos não omitem ou alteram uma ação fundamental da Escola chamada AULA. Tais evoluções não alteram também a noção de CURRÍCULO como uma construção social, intencional e política que trata da criação de ambientes de aprendizagem e ensino.

As mídias cruzadas, os currículos inovadores, as redes sociais web, as novas teorias de aprendizagem, as tecnologias móveis não dão conta de abolir o evento aula como momento único de realizar uma dimensão da aprendizagem e do ensino. Promete-se inovar as ações dos professores com um novo papel, ameaçam as aulas como a causadora de muitos atrasos na aprendizagem e no processo de ensino. Estas questões são analisadas no curso.

Tudo de fato mudou no que diz respeito à disponibilidade de novas técnicas de comunicação, entre muitos, entre grupos e na forma de registro de memória do vivido e aprendido.

Mas qual a nova modalidade de comunicação que disponibiliza as aprendizagens iniciais para dominar o mundo da cultura caminho de apropriação do lugar social humanizado? Qualquer que seja a forma de comunicação e de tecnologias disponíveis o currículo construído socialmente e intencionalmente disposto é o ambiente em que estão disponíveis tais espaços de formação.

O curso trabalha com um tripé que se complementa e se desenvolve na escola sobre tudo: o currículo, as tecnologias e a aula.

O currículo como o lugar epistemológico da organização do pensamento, da formação de valores e de encantamento com um mundo do conhecimento; as tecnologias como linguagens, mediadores, espaços culturais de participação e acesso a conquistas dos avanços comunicacionais; a aula como o lugar social de partilha e diálogo.

O debate, as leituras e as pesquisa desenvolvidas nestas aulas farão uma trilogia que se harmonizam, mostrando as atuais contradições entre estes três



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

elementos formadores da estrutura da escola pública atual, no sentido de formar cidadãos, trabalhadores e agentes éticos de mudança.

#### **Bibliografia.**

- ALMEIDA, F. J. "Computador Escola e Vida". São Paulo: Cubzac, 2007.
- ALMEIDA, M. Elizabeth B. E Prado, Maria Elizabette B. B. (org.). "O computador portátil na Escola. São Paulo: Avercamp, 2011.
- ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofando. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1993.
- DEWEY, John. Democracia e Educação. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1987.
- GUSDORF, Georges. "Professores para quê?" 2.ed. Lisboa: Moraes, 1972.
- KHAN, Salman. "Um mundo, uma escola", a educação reinventada. Rio de Janeiro: Editora Intrínseca, 2013.
- LIBÂNEO, José Carlos. "Didática". São Paulo: Cortez, 1991.
- MASETTO, Marcos, (org.). "A docência Universitária". Campinas: Papirus, 1998.
- MORAIS, Regis, (org.) Sala de Aula: que espaço é esse?". 17.ed. Campinas: Papirus, 2003.
- NUNES, Cesar Aparecido. Aprendendo Filosofia. Campinas: Papirus, 1987.
- Ponce, Branca. Tese de doutorado. Verificar.
- RAMOS, Graciliano. Infância. 37.ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.
- RONCA, Antônio Carlos Caruso e Escobar, Virgínia. "Técnicas Pedagógicas". 4.ed. Petrópolis: Vozes, 1986.
- SHARI, Tishman. A cultura do pensamento em sala de aula. Porto Alegre: Artes médicas Sul, 1999.
- SILVA, Marco. Sala de aula interativa. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.
- TEIXEIRA, Anísio. Verificar o site da Biblioteca Virtual Anísio Teixeira. Ibict. Lá se encontram as obras artigos e livros para leitura em texto integral e para download.
- VALENTE, J. Armando. "o computador na sociedade do conhecimento". Campinas: NIED-Unicamp, 1999.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas Tecnologias na Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: cultura digital, autoria, redes sociais e currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR responsável</b>	<b>Fernando José de Almeida (responsável) e Maria da Graça Moreira da Silva</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

#### Ementa

A disciplina aborda fundamentos sócio-históricos de redes sociais e reflete sobre a representação social, suas manifestações e sua integração ao currículo. São estudados o conceito de redes, redes sociais e mídias sociais, bem como a autoria, articulada com a produção em diversas mídias, é resignificada no novo cenário da cultura. Aborda os conteúdos livres e abertos (Mooc); ambientes virtuais de aprendizagem (EaD); comunidades virtuais de aprendizagem e atividades interativas em outros espaços virtuais de autoria.

#### Objetivos

A disciplina objetiva:

- Analisar as pesquisas em desenvolvimento pelos alunos.
- Identificar os usos educacionais e culturais das redes
- Analisar as redes como espaço social de construção de conhecimento.
- Refletir sobre o conceito de redes e redes sociais e sua recontextualização na contemporaneidade - como subsídio para os projetos de pesquisa.
- Desenvolver exercícios de construção de redes sociais e analisar suas interseções com a escola e o currículo.

#### Bibliografia

ALMEIDA, Fernando José. Paulo Freire. Coleção Folha Explica. v.81. São Paulo: Publifolha, 2009.

MARTELETO, Regina Maria. Informação, rede e redes sociais: fundamentos e transversalidades. In: Informação & Informação, L o n d r i n a , v . 1 2 , n . e s MCLUHAN, Marshall. Os meios de Comunicação como extensão do homem. São Paulo: Cultrix, 1964 p . , 2 0 0 7 .





**PUC-SP**

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

## **Faculdade de Educação**

### **Pós-Graduação em Educação: Currículo**

PRIMO, Alex. (2007) O aspecto relacional das interações na Web 2.0. E- Compós v. 9., , Brasília, p. 1-21.

SANTAELLA, Lucia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.

SILVA, Maria da Graça De navegadores a autores: a construção do currículo no mundo digital. IN: ANPED, Belo Horizonte, 2010.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminários integrados: tendências da produção científica no campo do currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira das 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

Os seminários analisam as tendências da produção científica no campo curricular e os temas de estudos, e o estágio das pesquisas de mestrado e doutorado dos participantes do curso. Visam preparar a produção científica à comunidade científica, seja em tese, dissertação, artigos em periódicos, seja em apresentações ou pôsteres nos eventos científicos no campo do currículo. Para isso, tratam, também, da normalização técnica, os elementos constitutivos do trabalho científico, a textualidade da produção científica, os fundamentos epistemológicos, a opção metodológica, a estratégia de pesquisa e os resultados esperados ou alcançados com a produção científica.

#### Objetivos

- Analisar as tendências da produção científica no campo do currículo e o estágio das teses e dissertações de cada participante do curso, produtos científicos, em preparação, com a finalidade de apresentar à comunidade científica;
- Avaliar a relevância da pesquisa no contexto da produção científica atual sobre o currículo;
- Discutir a textualidade da pesquisa em andamento de cada participante do curso: a consistência teórica, a articulação das partes e a normalização do texto;
- Apresentar o texto atual da tese ou dissertação à análise coletiva dos participantes para em incorporar as contribuições e aprimorar o texto conclusivo da respectiva produção científica.

#### Bibliografia básica



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage, 1997.
- CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa; método qualitativo, quantitativo e misto*. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. *The SAGE Handbook of qualitative research*. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.
- DENZIN, Norman. K.; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2nd. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FORQUIN, Jean-Claude (Org.) *Sociologia da educação: dez anos de pesquisa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- GRAWITZ, Madeleine. *Méthodes des sciences sociales*. 10. ed. Paris: Dalloz, 1996.
- LAVILLE, Christan; DIONNE, Jean. *A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.
- LE BOTERF, Guy. *L'enquête participation en question*. Paris: Théories et pratiques de l'éducation permanente (1981).
- LeCOMPTE, Margaret D. ; PREISSLE, Judith. *Ethnography and qualitative design in educational research*. 2nd. New York: Academic Press, 1993.
- LECOMPTE, Margaret D.; MILROY, W. L.; PREISSLE, J. (Eds.). *The handbook of qualitative research in education*. New York: Academic Press, 1992.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Perspectiva universitária, 1986.
- MACKERNAN, James. *Curriculum action research*. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.
- THIOLLENT, Michel. *Metodologia da Pesquisa-ação*. 18. ed. São Paulo : Cortez, 2011.
- NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT)dd.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS Informação e documentação - referências - apresentação: NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Informação e documentação - citações em documentos - apresentação*: NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação*: NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Faculdade de Educação**

**PUC-SP**

**Pós-Graduação em Educação: Currículo**

\_\_\_\_\_. Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos -  
apresentação: NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

\_\_\_\_\_. NBR 6027, Informação e documentação - Sumário - Apresentação.

\_\_\_\_\_. NBR 6028, Informação e documentação - Resumo - Procedimento.

\_\_\_\_\_. NBR 6034, Informação e documentação - Índice - Apresentação.

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA  
(IBGE) Normas de apresentação tabular. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



PUC-SP

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

2º Semestre de 2013

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos integrados: currículo e formação II
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

#### Ementa

A disciplina dá continuidade aos trabalhos iniciados no semestre anterior buscando subsidiar os alunos na construção de pesquisas que tenham como foco o currículo e as políticas educacionais brasileiras compreendidos como instrumentos importantes na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade. O convívio dialógico, a reflexão e as práticas didáticas são mediações à realização da formação dos sujeitos pesquisadores. Os encontros se oferecem como um espaço de discussão para as pesquisas em andamento.

#### Objetivos

- Criar um espaço de estudo, reflexão e produção sobre políticas educacionais, currículo e formação;
- Promover a partilha dos dados das pesquisas entre os participantes do grupo;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes para as análises dos dados coletados;
- Organizar um ambiente de estudos e de produção sistemática: dos textos das pesquisas de mestrado e de doutorado e de outras produções acadêmicas.

#### Bibliografia Básica

ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência - uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1988.

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.) Globalização e educação. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Cortez, 2006.



PUC-SP

## Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Faculdade de Educação

### Pós-Graduação em Educação: Currículo

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. In Revista Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 3, p. 25-36, set/dez 2012. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTÁN, José. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007, parte III (capítulos VI, VII e VIII).

\_\_\_\_\_ (org). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso. 2013.

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GIROUX, Henry A.. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997, capítulo IX.