



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

Plano de curso

I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular – do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

II - Conteúdos

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação – implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

III - Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

IV - Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avalição formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia básica

APPLE, M. W, **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989.

_____. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 1982.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. Aas bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987). Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.

_____. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

GOODSON, Ivor. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1996.

MC LAREN, Peter. **A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação (1989)**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.

MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Estudo da Educação Brasileira a partir de análise do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14) tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias e projetos pedagógicos em movimento e em conflito ao longo da história do País: matrizes cristãs, matrizes liberais e matrizes críticas.

Bibliografia

ANEC - Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br Acesso em 23/07/10.

APPLE, Michael (1985) Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova", Rio de Janeiro.

BRASIL/MEC. Lei no. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024, e dá outras providências.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599), in FRANCA, Leonel. O Método Pedagógico dos Jesuítas. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). Educação, Igreja e Sociedade (1992). Documentos da CNBB no. 47. São Paulo: Paulinas, 2005.

CONDORCET, M. (1792)- L'instruction publique (Rapport, 1792), in Séverac, J. B., Condorcet, Louis-Michaud, Paris, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). Por um Sistema Nacional de Educação. São Paulo: Moderna.

DELORS, Jacques, et alii (1996) Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

DEWEY, John. Democracia e educação, Cia. Ed. Nacional, São Paulo, 1973.

FREIRE, Paulo. (1996) Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio: Paz e Terra.

LUTERO, M. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" e "Pensamentos sobre a Educação", in FORGIONE, J. - Antologia Pedagógica Universal, I, Libreria y Editora El Ateneo, B. Aires, 1948, p. 342-347.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas / SP: Autores Associados.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa, que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Referências bibliográficas

ANDRÉ, M. Etnografia da Prática Escolar. Campinas: Papirus, 1995..

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. Introdução à análise do discurso. Campinas-SP:Unicamp,2004.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências humanas e sociais. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais. Petrópolis: Vozes, 2006

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C.da Pesquisa Empírica em Ciências Humanas. Futura, 2000.

GATTI, B. A. A Construção da Pesquisa em Educação. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

____. Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas Série Pesquisa em Educação Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

____. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação
<http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

LAVILLE, C. e DIONEE, J. A construção do saber. Ed.UFMG/ ARTMED, 1999.

MOREIRA,A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços,desafios e tensões in Revista Brasileira de Educação,Set. Out.Nov.Dez.,2001.

SANTOS, B. de S. Um Discurso Sobre as Ciências. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo:Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. La investigación como base de la enseñanza. Morata, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. *Curso de filosofia positiva (1ª. lição)*. São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum*; A Project of the American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências*. Volume I. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* discute o currículo como um problema da educação escolar contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia suas fronteiras com o poder, o conhecimento, a ética e a cultura, inserindo-o no contexto globalizado. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos no processo do currículo escolar e toma a democracia política e a justiça social como horizontes curriculares.

Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia básica

APPLE, Michael W.; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

----- ; **Para além da lógica do mercado: compreendendo e opondo-se ao neoliberalismo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

GANDIN, Luís Armando; LIMA, Iana Gomes de. A perspectiva de Michael Apple para os estudos das políticas educacionais. **Educação e Pesquisa**, v. 42, n. 3, p. 651-664, 2016.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTAN, José. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

_____. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema. A Educação em Valores no Currículo Escolar. **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

<http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/60533>

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina objetiva subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio da apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão realizadas aulas dialogadas, mediadas pela bibliografia indicada e seminários de pesquisa com pesquisadores experientes convidados para colaborar com a discussão dos temas selecionados. A expectativa é de que os conteúdos desse seminário sejam relevantes para a construção do capítulo metodológico das teses dos alunos. Objetiva-se também, que os doutorandos discutam a produção desse capítulo, e o desenvolvimento dos aspectos metodológicos de suas teses com os seus orientadores. Os professores orientadores participarão da atribuição de notas aos seus orientandos matriculados nesse curso, no final do semestre.

Bibliografia inicial

ALMEIDA, M. E. B. Mapeando percepções de docentes no CHIC para análise da prática pedagógica. In: Alexandra Okada. (Org.). *Cartografia Cognitiva*. Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá, MT: KCM, 2008, v. 1, p. 325-338.

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de licenciatura em Pedagogia. *Estudos e Pesquisas Educacionais*, v. 3. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2012. ISSN 2177-353X. pp. 279-354.

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? Revista da FAEBA – *Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/753>>. Acesso em 18 abr. 2017.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

BOGDAN, R.; BLIKEN, S. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, M. M.; FÁVERO, O. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17. Disponível em:

<<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/911>>. Acesso em 18 fev. 2017.

CAREGNATO, R. C. A.; MUTTI, R. Pesquisa Qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo. *Texto Contexto Enfermagem*, Florianópolis, 15(4), Out-Dez, 2006. pp. 679 - 84. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/tce/v15n4/v15n4a17>>. Acesso em 17 abr. 2017.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

CIAMPA, A. C. *A estória do Severino e a história da Severina - um ensaio de Psicologia Social*. São Paulo: Brasiliense, 2007.

DEMO, P. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

FREIRE, P. Investigação a metodologia da investigação do tema gerador. In: TORRES, C. A. *Diálogo e práxis educativa: uma leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola, [1968] 2014. p. 95-107.

GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GATTI, B. A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, jul. 2001. p. 65 - 81. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/%0D/cp/n113/a04n113.pdf>>. Acesso em 17 abr. 2017.

GRAS, R.; ALMOULOUD, S. A. A implicação estatística usada como ferramenta em um exemplo de análise de dados multidimensionais. *Revista de Educação Matemática*, vol. 4, n. 2, pp. 75-88, 2002. Disponível em:

<http://dipmat.math.unipa.it/~grim/asi/asi_03_saddo_gras.pdf>. Acesso em 18 abr. 2017.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

- LUNA, S. V. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC- Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.
- LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos)*. 2ª ed. - Caxias do Sul: Educus, 2005.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- PESCUMA, D.; CASTILHO, A. P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d' Água, 2005.
- SAVIANI, D. *Educação Brasileira: estrutura e sistema*. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21ª ed. revista e ampliada).
- SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R.; PRANDINI, R. C. A. R. *A entrevista na pesquisa em educação. A prática reflexiva*. Brasília, DF: Liber Livro Editora, Série Pesquisa v. 4, 2004. (4ª ed.)
- THIOLLENT, M. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: temáticas contemporâneas III
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso visa investigar o estado atual das políticas de formação de ensino superior buscando estimular a reflexão crítica sobre esta temática. Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre políticas de formação de professores do ensino superior, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares identificando desafios e perspectivas.

Plano de curso

I - OBJETIVOS

- 1- Refletir criticamente sobre os fundamentos das políticas de formação de professores do ensino superior.
- 2- Refletir criticamente sobre o resultado de reflexões, pesquisas e experiências de autores especialistas sobre a temática de políticas de formação de professores de ensino superior problematizando-as.
- 3- Oferecer subsídios sobre a formação de professores de ensino superior que levem em conta as novas diretrizes e orientações curriculares buscando contemplar o fortalecimento da profissão docente.

II - CONTEÚDOS

- 1- O movimento contemporâneo de políticas de formação de professores do ensino superior.
- 2- Aprofundamento das bases teóricas dos estudos de políticas de formação de professores do ensino superior.
- 3- A prática efetiva das ações formativas docentes de ensino superior



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

III - PROCEDIMENTOS

- 1- Exposições e sínteses
- 2- Debates e seminários
- 3- Outros procedimentos emergentes

IV - AVALIAÇÃO

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese para o qual serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Participação do aluno
- Auto avaliação

Bibliografia Básica

- 1- Abramowicz, Mere. Et alii Currículo e Avaliação: Uma articulação necessária-textos e contextos. Recife/PE: Centro Paulo Freire: Bagaço, 2006
- 2- Canário, Rui. A Escola tem futuro? Das promessas as incertezas. Porto Alegre Artmed, 2006
- 3- Imbernon, F. Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza.
- 4- Tardif, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002
- 5- Zabalza, M.A. La enseñanza universitaria : el escenario y sus protagonistas. Madri: Narcea, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo e violência
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Analisar a violência inerente ao currículo, posto que inerente à cultura/instituições como agressividade simbólica e ao indivíduo como agressividade física. O tema será abordado mediante o estudo de textos clássicos selecionados da Sociologia (Durkheim e Bourdieu) e da Psicanálise (Freud). Um tema específico a ser considerado será o da rivalidade e da intolerância, à vista do andamento da cultura política brasileira contemporânea.

Temas

Página policial: a violência física na escola

Página social: representações da violência

Página ilustrada: teorias clássicas sobre violência

TEXTOS-BASE

BOURDIEU, Pierre e PASSERON, J. Claude. A Reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.

DURKHEIM, Émile. Sociologia, educação e moral. Porto, RES, 1984.

FREUD, Sigmund. Carta a Einstein (1932). In: Freud/Einstein. Porquê a guerra? Reflexões sobre o destino do mundo. Lisboa, Edições 70, 1997.

_____. Considerações atuais sobre a guerra e a morte (1915) e Caducidade (1915). In: Freud/Einstein. Porquê a guerra? Reflexões sobre o destino do mundo. Lisboa, Edições 70, 1997.

_____. Além do princípio do prazer (1920). Rio de Janeiro, Imago, 1998.

_____. O mal-estar na civilização (1929). Rio de Janeiro, Imago, 1997.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: direito à educação, interação escola-comunidade e convivência intergeracional
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feira - 16:00 às 19:00
PROFESSORA Coordenadora	Nadia Dumara Ruiz Silveira
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A sociedade contemporânea caracteriza-se pela complexidade incontestável das relações humanas e formas de organização institucional, o que coloca como desafio o discernimento sobre possibilidades de reconhecer e intervir propositivamente em favor da igualdade social. A Educação concebida como direito deve incorporar o compromisso de que as instituições escolares e demais espaços sócio educativos tenham como parâmetros curriculares o exercício da cidadania e consolidação dos princípios norteadores de uma convivência democrática na defesa dos direitos humanos. Frente às políticas públicas cabe à escola ser resiliente e promover ações educativas de caráter sociocultural de modo a instituir e consolidar relações intergeracionais de aproximação com a comunidade na perspectiva do pleno desenvolvimento do ser humano.

Objetivos

Compreender as concepções reprodutivistas e transformadoras da educação, considerando suas repercussões no sentido social da escola e em relação aos seus paradigmas curriculares;

Analisar as políticas públicas da Educação, os parâmetros curriculares, e ações educativas de caráter sociocultural, tendo em vista a interação escola comunidade, assim como sua intervenção em favor da plenitude da dignidade humana exercício da cidadania e democratização das relações.

Temas

* Dilemas e desafios da sociedade contemporânea e suas repercussões na concepção de Educação e práticas educativas;



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

- * Sentido social da Educação: reprodução e transformação;
- * Políticas públicas da Educação e escola como espaço sociocultural
- * Estado e sociedade civil: coletivos de resistência ao impacto de ideologias violadoras dos direitos humanos;
- * Educação formal e não formal: significados e parâmetros curriculares;
- * Currículo, espaços educacionais dialógicos e encontros intergeracionais;
- * Relação escola-comunidade: diversidade de ações e envolvimento de diversos segmentos etários;
- * Direito à Educação, humanização da convivência social e cultura da paz

Referências Bibliográficas

ALTHUSSER, L. Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado, Ed. Presença, Portugal, 1974.

BAUMAN, Z. Vida líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

BOBBIO, N. As ideologias e o poder em crise. Brasília: UNB, 1998

BOFF, L. Ethos Mundial - Um consenso mínimo entre os humanos. Rio de Janeiro: Record, 2009.

BERGER, P. e LUCKMANN, T. A Construção Social da Realidade, Ed. Vozes, Petropolis, 1974.

BOURDIEU, P. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

_____. Economia das trocas simbólicas. 5ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 5 de outubro de 1988.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). Brasília: SEDH/PR., 2010.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional. Lei n. 9394 de 20 de dez. de 1996. Brasília: MEC/SEF, 1996.

_____. _____. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CANDAU, V.M.F. SACAVINI, S. (orgs.) Educar em direitos humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. _____. Educação em Direitos Humanos: temas,



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

questões e propostas. Rio de Janeiro: DP & Alli, 2008.

_____. (org). Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas. Petrópolis: Vozes, 2002.

CARVALHO, J.S. (org.) Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CASALI, Alípio. Descolonização e Direitos Humanos na Educação. Revista de Educação Publica (UFMT), v. 23, 2014.

CASTEL, R. As armadilhas da exclusão. In WANDERLEY, M., BOGUS, L. e YASBEK, C. (orgs). Desigualdade e a questão social. 4ª ed. São Paulo: EDUC, 2013.

DAGNINO, E. Sociedade civil e espaços Públicos no Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

ELIAS, Norbert. A sociedade dos indivíduos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 48ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

_____. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

FELDMANN, M.G; MASETTO, M.T. Desenho curricular em transformação: considerações sobre instituições escolares e para além delas. In Revista de Ciências da Educação (UNISAL) v. 26, 2012.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artmed, 1993.

GADOTTI, M. Escola Cidadã. 13ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

_____ et al. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GRAMSCI, A. Os Intelectuais e a Organização da Cultura. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1979.

GEERTZ, C.A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

IMBERNON, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MOREIRA, A. F. Silva, T.T. da (Org) Currículo, cultura e sociedade. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação e Sociedade,



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

ano 23, n. 79, ag. 2002

MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

NAÇÕES UNIDAS. ASSEMBLÉIA GERAL. Declaração Universal dos Direitos Humanos. 1948.

PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos; Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

PEREZ Gómez, Angel I. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artemed, 2001

PONCE, B.J. A Educação em Valores no Currículo Escolar. Revista e-curriculum, v.5, n.1, dez. São Paulo: PUCSP, 2009

SANTOS, M. Por uma outra Globalização: do Pensamento Único à Consciência Universal. 25ª ed. São Paulo: Record, 2015.

SCHILLING, F. Educação e direitos humanos: percepções sobre a escola justa: resultados de uma pesquisa. São Paulo: Cortez. 2014.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de educadores e escola na contemporaneidade: cultura escolar, saberes e práticas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Construir referenciais de análise sobre a formação de professores articulada ao estudo da questão currículo e cultura na contemporaneidade. O estudo do fazer docente insere-se dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se as perspectivas teóricas e práticas curriculares que circundam esse tema. Essa trajetória de análise está articulada à concepção de escola enquanto inter cruzamento de culturas numa perspectiva de mudança.

Objetivos:

- Problematizar o fazer docente a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço de inclusão/exclusão na possibilidade de construção da cidadania
- Analisar a diversidade curricular e a interculturalidade na escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Zahar, 2012

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento.** In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. *Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão.* São Paulo: Papyrus Editora.

- _____; MASETTO, M.T. **Desenho Curricular em Transformação:** considerações sobre as instituições escolares e para além delas in *Revista de Ciências da Educação (UNISAL)* v. 26, p. 85-97, 2012

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa.** Portugal: Porto Editora, 1999.

GEERTZ, Clifford, **Interpretação das Culturas,** Editora LTC, 2008..

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal.** Espanha: Morata, 1998. *Global.*

HOBSBAWN, Eric. **Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX,** São Paulo, Cia. Das Letras, 2013.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in *Pensar a Cultura* série Fronteiras do Pensamento, 2013

SACRISTAN J.G., J. G. *Educar e Conviver na Cultura Global.* Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____ (org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2013.

_____. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas.** Petrópolis: Vozes, 2005



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Metodologias ativas, inovação e docência universitária
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo a pesquisa e o debate sobre uma das demandas atuais dos professores de Ensino Superior : quando e como as metodologias ativas fazem a diferença no processo de formação dos profissionais esperados pela sociedade no século XXI ?

Pretende ainda que se debatam as experiências que os participantes possam ter com o uso de metodologias ativas, sua compreensão e seus resultados e descubram novos caminhos para sua atuação docente.

Por fim, pretende que os participantes modifiquem suas atividades docentes com esta perspectiva de uso e metodologias ativas.

Bibliografia

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. *Processos de Ensinagem na Universidade*. Joinville, SC, Univille, 2003

BAIN, Ken , Lo que hacen lós mejores profesores universitários, Valencia, Ed. Universitat de Valencia, 2004

BARBOZA, Maria das Graças Auxiliadora, *A Aula Universitária: Coreografia Ensino* , Curitiba, Editora ,CRV,2015

CEBRIAN, Manuel (Coord.). *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003

HARGREAVES, Andy. *O Ensino na sociedade do Conhecimento*. Porto Alegre, ArtMed, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

- GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos T. *O Professor iniciante no ensino superior: Aprender, Atuar e Inovar*. São Paulo, Senac, 2013
- IMBERNÓN, Francisco, *Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade*, São Paulo, Cortez Editora, 2012
- LEMOV, Doug - *Aula Nota 10*, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
- MASETTO, Marcos T. - *Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade – Professor - Aluno em Interação Adulta*, São Paulo, Avercamp, 2015
- MASETTO, Marcos T. *Competência pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo, Ed. Summus, 2012, 2ª. Ed.
- MASETTO, Marcos T. *O Professor na Hora da Verdade – A Prática Docente no Ensino Superior*. São Paulo. Avercamp Ed. 2010
- MASETTO, Marcos (Org.) - *Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas*, São Paulo, Avercamp, 2007
- MASETTO, Marcos T. ,*Docência Universitária, repensando a aula*, in TEODORO, Antonio e VASCONCELOS, Maria Lucia Orgs.). *Ensinar e Aprender no Ensino Superior*. São Paulo, Ed. Cortez e Mackenzie, 2012, 3ª. Ed.
- e *Engenharia Técnicas para otimização das aulas*, São Paulo, Avercamp, 2007
- MORAN, José Manuel; Masetto, Marcos T.; BEHRENS, Marilda. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. Campinas, SP, Papyrus Ed., 2014, 21ª.ed.
- PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, *O aluno virtual*, Porto Alegre, ArtMed, 2004
- PERRENOUD, Philippe e outros . *As competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre, ArtMed, 2002
- SILVA, Ricardo Vidigal da ; SILVA, Anabela Vidigal da, *Educação Aprendizagem e Tecnologia*, Lisboa, Edições Sílabo, 2005
- TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, UNED, 2008
- ZABALZA, Miguel A. - *O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária*, São Paulo, Cortez, 2014



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário sobre prática pedagógica universitária - formação de profissionais - inovações
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Há uma forte demanda dos docentes do Ensino Superior para debate e aprofundamento sobre o funcionamento e prática das metodologias ativas no processo de formação de profissionais em cursos de graduação.

Esta disciplina tem por objetivo dialogar e vivenciar com docentes do ensino superior suas práticas pedagógicas nas aulas e seu relacionamento com o processo de formação de profissionais, expressas em técnicas de aprendizagem e de avaliação.

Este diálogo incorporará duas dimensões: Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

Compreender e analisar a concepção de Metodologias ativas e os elementos que a envolvem para que sejam eficazes: instrumentalidade e objetivos, tempo e espaço onde acontecem, sujeitos envolvidos (alunos e professor).

Metodologia

O princípio metodológico fundamental nesta disciplina será o da participação e colaboração nas apresentações e análises de técnicas de aprendizagem e avaliação de conhecimento dos participantes bem como , de estudo que permita crítica e ampliação do quadro de metodologias ativas para os cursos de graduação..

A metodologia procurará ainda incentivar os participantes a colocar em prática as técnicas estudadas, visando o debate sobre os resultados de sua aplicação.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Processo de Avaliação

Avaliação do desempenho do aluno, do professor e do programa

Feed back contínuo e imediato, para aprendizagem no momento real.

Critérios: presença e frequência, colaboração e participação

Técnicas: observação e comentários orais, construção de um port fólio individual

Bibliografia

1. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitários Barcelona, Universitat Valencia ,2009
2. COHEN, Elizabeth; LOTAN, Rachel Planejando o trabalho em grupo, Porto Alegre, Penso, 2017
3. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves Leonir - Processo de Ensino na Universidade , Joinville, SC. Univille , 2003
4. GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos T , O professor iniciante no ensino superior - Aprender, Atuar e Inovar, São Paulo, Ed. Senac São Paulo, 2013
5. IMBERNÓN, Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino, São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos T., O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, Marcos T. Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade
10. MASETTO, MarcosT., Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
11. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

12. MORAN, José Manuel,; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Aparecida
NOVAS Tecnologias e Meiação Pedagógica , Campinas, SP, Papirus , 21ª.
ed. revista e atualizada, 2013
13. TORRE, Saturnino de la (Director) , Estratégias Didáticas en el aula -
Buscando la calidad y la innovación , Madrid, UNED, 2008
14. PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed,
2004
15. SILVA , Ricardo Vidigal da ; SILVA . Anabela Vidigal da, Educação
Aprendizagem e Tecnologia, Lisboa, Edições Silabo, 2005
16. ZABALZA, Miguel A. - O estágio e as práticas em contextos
profissionais na formação universitária, São Paulo, Cortez, 2014



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação dos educadores: desafios atuais II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Neide de Aquino Noffs
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos na dimensão da formação de educadores, onde os processos de ensino e aprendizagem considerem as características do contexto, dos aprendizes e de seus docentes.

Objetivos

- ⇒ Analisar as políticas de formação docente identificando seus desafios.
- ⇒ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ⇒ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ⇒ Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- ⇒ Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
- ⇒ Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.
- ⇒ Analisar a base Nacional Comum Curricular dos marcos legais aos



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

fundamentos pedagógicos.

Bibliografia

ALTET, Marguerete. Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Ed. Porto. Portugal. 2000.

BRASLAVSKY, Cecilia - Dez fatores para uma educação de qualidade para todos no século XXI. Fundação Santillana. Ed. Moderna, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO nº - 7.219, DE 24 DE JUNHO DE 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. Disponível em: http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID_240610.pdf

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Programa Institucional De Bolsa De Iniciação À Docência - PIBID - EDITAL Nº 061/2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/editais-e-selecoes> .

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO Nº 6.755, DE 29 DE JANEIRO DE 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Decreto-6755-2009.pdf>

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). EDITAL Nº 030/2013 - Plano Nacional De Formação Dos Professores Da Educação Básica - PARFOR. Disponível em <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>

MORGADO, José Carlos. Currículo e Profissionalidade Docente. Ed. Porto, Portugal, 2005

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- 2ª ed.- SP. Ed. Elevação. 2008.

_____. A Ação dos Professores: Da Formação à Articulação Profissional. Processos de Formação Inicial de Professores em



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Contextos Colaborativos: Docência e Práticas Educativas Desenvolvidas em Escolas Públicas do Estado de São Paulo - PIBID-PUC/SP. 1º ed. SP. Ed. Artgraph, 2013.

_____. A Formação de professores: em diferentes contexto de aprendizagem. 1º ed. SP. Ed. Artgraph, 2016.

NOFFS, Neide Aquino; RODRIGUES, Regina Célia Cola. A Formação Docente: Pibid e o Estágio Curricular Supervisionado. Revista e-Curriculum, [S.l.], v. 14, n. 1, p. 357-374, abr. 2016. ISSN 1809-3876. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/26851/19384>>. Acesso em: 20 abr. 2017.

NÓVOA, António. Profissão professor. Porto Editora. Portugal. 1999.

POZO, Ignacio Juan. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTANA, Terezinha; NOFFS, Neide de Aquino. A Formação continuada de professores: Práticas de ensino e transposição didática. 1ª ed. Curitiba - Ed. Appris, 2016.

REFERENCIAIS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas. 3ª Ed. SP. Atlas, 2010.

SACRISTAN, José Gimeno. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre a cultura para a Educação. Porto Editora. Portugal. 2008.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: metodologia da pesquisa interdisciplinar V
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A - *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G-*Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Fundamentos teóricos e metodológicos para uma formação interdisciplinar de professores III
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Integração currículo e tecnologias: conceitos e práticas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável) José Armando Valente (colaborador)
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O intenso uso social das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), sobretudo, de dispositivos móveis conectados à internet em diferentes espaços, tempos e contextos interfere nas distintas dimensões da vida e afeta substancialmente os processos de pensar, fazer, produzir e disseminar informações, aprender e criar relações, impulsionando transformações na evolução da ciência, na atribuição de significados, na educação e na cultura. Como parte do tecido social, o sistema educativo em sua estrutura e funcionamento, bem como o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento do currículo são perpassados pelas influências das tecnologias conectadas e múltiplas linguagens. Diante disso, a disciplina tem o objetivo geral de identificar como as tecnologias se inserem nas políticas públicas da educação brasileira, em propostas curriculares de redes de ensino público, em projetos pedagógicos de escolas e na prática pedagógica de professores da educação básica e se essa inserção se apresenta mediante uma perspectiva integradora. Propõe-se assim desenvolver estudos teóricos e práticos com foco na integração entre currículo e tecnologias, incluindo a observação e análise de experiências concretas de uso das TDIC mídias digitais no desenvolvimento do currículo. Ao longo da disciplina serão produzidas narrativas digitais pelos discentes, como elementos de representação da trajetória de aprendizagem dos alunos e de experiência dos discentes em contexto autêntico de integração entre o currículo, as tecnologias e múltiplas linguagens.

Palavras-chave

Currículo; tecnologias digitais de informação e comunicação; web currículo; contexto; aprendizagem.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

★★★★★ 40 anos ★★★★★

Objetivos

- Propiciar aos discentes o aprofundamento conceitual sobre integração entre o currículo e as tecnologias digitais de informação e comunicação.
- Promover experiências de integração entre o currículo e as tecnologias digitais de informação e comunicação na integração entre o contexto da pós-graduação e da educação básica.
- Analisar se e como as TDIC e linguagens hipermidiáticas se inserem nas políticas de currículo de redes de ensino público da educação básica e se há indícios de integração.
- Analisar situações da prática pedagógica de professores da educação básica desenvolvidas com a midiaticização das TDIC e linguagens hipermidiáticas e identificar elementos que possam apontar um processo integrador.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. Currículo e narrativas digitais em tempos de ubiquidade: criação e integração entre contextos de aprendizagem. *Revista de Educação Pública*, v. 25, n. 59/2, maio/ago. 2016 - Edição Temática SemiEdu 2015. Disponível em: <<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/issue/view/260>>. Acesso em 12 Set. 2017.

ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. (Orgs.). *Web Currículo: Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. p. 20 - 38. Disponível em: <<https://www.letracapital.com.br/produto/web-curriculo-aprendizagem-pesquisa-e-conhecimento-com-o-uso-de-tecnologias-digitais/>>. Acesso 12 Set. 2017.

ALMEIDA, M. E.; VALENTE, J. A. Políticas de Tecnologia na Educação Brasileira: histórico, lições aprendidas e recomendações. *CIEB Estudos #4*. São Paulo: Centro de Inovação para a Educação Brasileira, 2016. Disponível em: <<http://www.cieb.net.br/wp-content/uploads/2016/12/CIEB-Estudos-4-Políticas-de-Tecnologia-na-Educacao-Brasileira.pdf>>. Acesso em 02 mai. 2017.

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. *Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus, 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

DAMÁSIO, M.J. *Tecnologia e Educação*. As tecnologias da informação e da comunicação e o processo educativo. Lisboa, PT: Ed. Vega, 2007.

IANNONE, L. R.; ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. Pesquisa TIC Educação: da inclusão para a cultura digital. In: NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR (Ed.). *TIC Educação 2015: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras*. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2016. p. 55-67. Disponível em: <http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Edu_2015_LIVRO_ELETRO_NICO.pdf>. Acesso em: 15 Set. 2017.

LIVINGSTONE, S. Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxford review of education*, 38 (1), 2012. pp. 9-24. Disponível em: <http://eprints.lse.ac.uk/42947/> Acesso em 12 Set. 2017.

PÉREZ GÓMEZ, Á. I. *Educação na era digital: a escola educativa*. Trad: Marisa Guedes; revisão técnica: Bartira Costa Neves. Porto Alegre: Penso, 2015.

PARASKEVA, J. M.; OLIVEIRA, L. R. (Orgs.). *Currículo e tecnologia educativa*. Volume 3. Mangualde, Portugal: Edições Pedagogo, LDA, 2012.

PESTANA, T. C.; PACHECO, J. A. Currículo, tecnologias e inovação: para uma discussão da aprendizagem em contextos educacionais. *Revista Linhas*, Florianópolis, v. 14, n. 27, jul./dez. 2013. p. 45 - 58. Disponível: <<http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/issue/view/277/showToc>>. Acesso 15 Set. 2017.

SANAGUSTÍN, M. P; NUSSBAUM, M; HILLIGER, I.; ALARIO-HOYOS, C.; HELLER, R. S.; TWINING, P.; TSAI, C. C. *Research on ICT in K-12 schools - A review of experimental and survey-based studies*. computers & education 2011 to 2015. V. 104, Jan. 2017, Pages A1-A15.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: a investigação em contextos de aprendizagem híbridos
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A intensa disseminação do uso social das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) provocam transformações na sociedade, na cultura, na educação e na produção de novos conhecimentos. Diante do da permeabilidade e entrelaçamento entre espaços físicos e virtuais criam-se novas formas de relacionamento, novos espaços intersticiais de sociabilidade e aprendizagem, novas formas de ensinar e pesquisar, que demandam novas compreensões e reconfigurações das referências conceituais e metodológicas da pesquisa científica em contextos de aprendizagem híbridos. Nessa ótica, a disciplina Seminários Integrados de Pesquisa: a investigação em contextos de aprendizagem híbridos tem o propósito de desenvolver estudos sobre as metodologias de investigação em contextos de aprendizagem híbridos, nomeadamente sobre os métodos e procedimentos de investigação, com ênfase na pesquisa qualiquantitativa. Pretende-se assim, produzir sínteses conceituais e operativas a respeito da pesquisa e produção de conhecimento em um processo de coconstrução intersubjetiva, considerando a complexidade de contextos que incorporam características dos ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem utilizados em atividades complementares, que se inter-relacionam por meio das tecnologias e linguagens hipermídia.

A disciplina se desenvolverá por meio de atividades na modalidade híbrida (parte presencial e parte a distância), de modo a propiciar aos estudantes experiências de investigativas em contextos de aprendizagem híbridos, que lhes permitam atribuir significado aos estudos em desenvolvimento.

Objetivos

- Propiciar o desenvolvimento de capacidades para a investigação em contextos de aprendizagem híbridos.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

★★★★★ 40 anos ★★★★★

- Analisar diferentes metodologias de pesquisas empregadas em contextos de aprendizagem híbridos.
- Participar do desenvolvimento de pesquisas sobre uso das TDIC e mídias digitais em contextos de aprendizagem.
- Produzir artigos sobre os resultados das pesquisas desenvolvidas ao longo das atividades.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologias na educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática: trajetória do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, dez./jul., 2005-2006. Disponível em: <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>. Acesso em: 02 set. 2017.

ALMEIDA, M. E. B. Formação de educadores a distância na pós-graduação: potencialidades para o desenvolvimento da investigação e produção de conhecimento. Educação & Sociedade (Impresso). , v.33, p.1053 - 1072, 2012.

BARANAUSKAS, M. C. C.; MARTINS, M. C.; VALENTE, J. A. (orgs.). Codesign de Redes Digitais: Tecnologia e Educação a Serviço da Inclusão Social. Penso Editora Ltda, 2013.

MACEDO, R. S. A pesquisa e o acontecimento. Compreender situações, experiências e saberes acontecimentais. Salvador: EDUFBA, 2016.

RYAN, G.; BERNARD, R. Data management and analysis Methods. In Denzin, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). Handbook of qualitative research, Thousand Oaks, CA: Sage, 2000. pp. 769-802.

VALENTE, J. A. ALMEIDA, Maria E. B. (Orgs.). Uso do CHIC na Formação de Educadores e das Pesquisas em Foco. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015.

WAQUIL, M. P.; BEHAR, P. A. Princípios da pesquisa científica para investigar ambientes virtuais de aprendizagem sob o ponto de vista do pensamento complexo. In: BEHAR, P. A. (Org.). Modelos pedagógicos em educação a distância. Porto Alegre: Artmed, 2009. pp. 146 - 178.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Base nacional curricular, conhecimento escolar e tecnologias da informação e comunicação
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O debate nacional sobre o conceito e a oportunidade da existência de uma BASE CURRICULAR NACIONAL tergiversa entre enorme diversidade de conceitos contraditórios de currículo e uma total fragmentação do que seja conceito de conhecimento escolar. Além destes dois fatores que enviesam o debate profícuo, há ainda a apresentação do falso conflito entre currículo e os conteúdos significativos para a aprendizagem. Os conteúdos claros e criteriosamente escolhidos são necessários para que o direito ao conhecimento possa ser exercido. Não há forma sem conteúdo.

O curso aqui apresentado promove estudos sobre o conceito de currículo e da base curricular nacional assim como de sua articulação com os demais atores elaboradores dos currículos - Estado, Municípios e Escolas. O outro conceito a ser esclarecido e aprofundado é o sentido do "conhecimento escolar", julgado tão importante e oportuno para todos os atores sociais que o sobrecarregaram com tarefas e epistemologias que não lhe pertencem e por isso o desfiguram. Assim, tal distorção e falta de clareza trazem para a escola e para seus atores uma sobrecarga indevida e a conseqüente irrealização de sua tarefa básica: a aprendizagem significativa e o conhecimento eficaz e cidadão do aluno.

O que é o conhecimento escolar?

Não é um conhecimento abstrato, apenas lógico-formal nem um conhecimento genérico de tudo. Mas um conhecimento que afeta e que desloca pontos de vista individualistas para a dimensão social do saber e da participação cidadã.

O curso resume em passos a construção desta forma curricular de aproximar o conhecimento social, disponível e rico, com o conhecimento cultural, linguístico, científico e histórico, que pode consolidar um trabalho escolar de formação de competências sociais para participar da vida e de um digno viver coletivo.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia

ALMEIDA, Fernando J. Base Transnacional Curricular para os países do Mercosul. Brasília: CNE/UNESCO, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. 3ª versão. Brasília: MEC, 2017

CARVALHO, José Sérgio de. **Podem a ética e a cidadania ser ensinadas?** In: Pro-Posições, vol. 13, n. 3 (39), set-dez. 2002. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/39-artigos-carvalhojs.pdf>. Acesso em 31/07/2017.

FERNÁNDEZ-ARMESTO, Felipe. 1492, o ano em que o mundo começou. São Paulo: Cia das Letras, 2017.

HESSEL, Stéphane. Indignai-vos! Porto: Ed. Objectiva, 2011.

JANINE RIBEIRO, R. A Boa Política. São Paulo: Cia das Letras, 2017.

MOSCA, G. e BOUTHOU, G. História das Doutrinas Políticas. 4.ed. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1975

JOVCHELOVITCH, Sandra e PRIEGO-HERNÁNDEZ, J. Sociabilidades Subterrâneas. Brasília: UNESCO, 2013

UNESCO. Glossário de Terminologia Curricular. Brasília: IBE, 2017.

www.ibe.unesco.org acessado em 17 de setembro de 2017.

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988

WALLON, H. A evolução psicológica da criança. Lisboa: Ed. 70, 1968



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: as TIC e as propostas de nação brasileira
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A formação de uma nação que traz condições dignas de vida para seus cidadãos passa necessariamente pela existência de valores que cria para si. Tais valores não são apenas sua marca identitária como são os elementos chave de sua coesão social.

A formação de tais valores passa por muitas de suas agências, atores sociais e econômicos: a família, a organização do Estado, as manifestações culturais, as religiões, os partidos.... e a Escola. Ela não é a mais importante nem a única. Sua importância está em, - compondo-se com os demais atores sociais -, consolidar, vivenciar, criticar e até sugerir novos valores. As ciências, as línguas e as escritas, as matemáticas, a geografia, as histórias, a educação física, mas sobretudo a cultura, são formas de compreender, vivenciar e criticar tais valores. Dentro deste contexto é que se pode entender as dimensões culturais, políticas, educativas e tecnológicas das TIC, como elemento armazenador, catalizador, incrementador, disponibilizador, instrumentalizador e socializador de uma dada compreensão do mundo. O Seminário Integrado de Pesquisa desenvolve estudos, reflexões, amplia bibliografias, análises críticas e propostas do trabalho da cultura digital como elemento fundamental para a análise dos projetos de nação, sobretudo na área de educação e cultura, apoiando-as no exercício de suas finalidades. Analisar os projetos de teses dos pesquisadores e do Grupo de Pesquisa do CNPQ, "Tecnologias e Formação de Educadores" sob minha coordenação.

Bibliografia básica

ADAS, Malhem. Geografia da América. São Paulo: editora Moderna, 1982



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

ALMEIDA, Fernando J. Bases Transnacionais curriculares. UNESCO/CNE. Brasília: CNE, 2017.

Bases Transnacionais Curriculares. Texto para o CNE/UNESCO, 2017.

BNCC, Versão oficial.

BOTELHO, Isaura. Dimensões da cultura. Edições SESC: São Paulo: 2016

CANTONI, Julien. La Société Connectée. Éditions inculte: Paris, 2013.

CIBOTTI, Ema. América Latina en la clase de Historia. Buenos Aires: Fondo de cultura econômica, 2016

LIVROS DA CGI.br anuários 2010-2016 TIC Cultura e Educação e TIC domicílios.

MAUSS, Marcel. A Nação. São Paulo: Três Estrelas, 2017

NOVAES, Adauto (org.). O novo espírito utópico. Ed. SESC: São Paulo: 2016.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Currículo, tecnologia e cultura digital: caminhos para a introdução de inovações
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina objetiva refletir sobre os temas emergentes em tecnologia e currículo na contemporaneidade focando a ecologia da escola e as ações de introdução de inovações. Busca articular teoria e prática, por meio de oficinas que permitam, a um só tempo, vivenciar e refletir sobre as abordagens e metodologias em tela, bem como a formação da escola (professor, gestor, aluno, comunidade) e itinerários práticas educacionais inovadoras para a integração ao currículo.

Objetivos

- Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:
- Debater os conceitos de Tecnologia, à luz de Álvaro Vieira Pinto e seu papel na leitura e escrita no mundo;
- Analisar o contexto educacional das pesquisas,
- Vivenciar metodologias ativas e desenhar itinerários de práticas inovadoras com tecnologias,
- Refletir sobre o pensamento computacional educacional (programação, robótica e alfabetização científica), STEM, *learning analitics*, dentre outras.

Bibliografia

ALMEIDA, F. **Paulo Freire**. Coleção Folha Explica. São Paulo:Publifolha, 2009

CHAVES, I.; BITTENCOURT, J. P.; TARALLI, C. O Design Centrado no Humano na atual pesquisa brasileira - uma análise através das perspectivas de



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

Klaus Krippendorff e da Ideo. In: **Fórum de Pesquisa FAU**. Mackenzie, 8, 2013, São Paulo. Anais do Fórum de Pesquisa FAU. São Paulo: Mackenzie, 2013.

FEIXA, C. Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporânea. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**. Vol. 4, Nº. 2, 2006. Disponível em: <file:///D:/Downloads/Dialnet-GeneracionXXTeoriasSobreLaJuventudEnLaEraContempor-4657548.pdf>

HETKOWISKI, T. M.; ALVES, L. R. **Tecnologias Digitais e educação**: novas (re)configurações técnicas, sociais e espaciais. Salvador:Eduneb. 2011.

JONASSEN, D. H. **Computadores, ferramentas cognitivas**: desenvolver o pensamento crítico nas escolas. Porto:Porto editora. 2000.

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto. 2014.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. 2. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

SCHÖN. D. **Educando o profissional reflexivo**. Artmed, 2000.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: contribuições da Pedagogia Freireana para a docência e a pesquisa- política, teoria e prática
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira – 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra são desenvolvidas em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais do pensamento de Paulo Freire.

Objetivos

1. Identificar conceitos do referencial freireano a partir da análise de temas de pesquisa dos alunos .
2. Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire que possam subsidiar a docência e a pesquisa dos alunos.

Bibliografia

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

_____. (1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

_____.(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

_____.(1982). A importância do ato de ler: em três artigos que se completam (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

_____.(1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

STRECK, Danilo. Cinco razões para dialogar com Paulo Freire. Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.3, p.06-18, dez. 2011 Edição especial de aniversário de Paulo Freire.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Reformas dos sistemas públicos de educação e as bases nacionais comuns curriculares
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira das 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso visa analisar as reformas dos sistemas públicos de educação e as políticas públicas de educação básica no mundo contemporâneo. Estuda os programas nacionais de educação básica com o objetivo de avaliar os debates e as propostas sobre a fixação pelo Estado de padronização de bases nacionais comuns curriculares para a educação. O curso tem como referência a reforma do ensino médio brasileiro proposta pela Medida Provisória n. 746 de 22 de abril de 2016.

Objetivos

Analisar os conceitos e sobre Estado e políticas públicas para a educação realizadas nesse século por alguns estados liberais, e os debates suscitados pela prescrição de um currículo da educação básica para sistemas de ensino contemporâneos.

Identificar a produção científica, as críticas e as iniciativas sobre a política de reforma do ensino, prescrita pela Medida Provisória n. 746 de 22 de abril de 2016.

Para isso, estuda;

1. Conceito de estado, de políticas públicas e sistemas de educação;
2. Políticas públicas de educação nacionais: origens e desenvolvimento desigual dos sistemas nacionais de educação;
3. Sistemas de ensino estatal centralizado da Europa continental e sistema descentralizado de ensino anglo-americano;
4. O sistema de ensino centralizado do Brasil
5. As reformas do ensino e as bases nacionais currículo nacional



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia básica

ARCHER, Margareth **The Social Origins of Educational Systems**, London, 1979.

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. MEDIDA PROVISÓRIA No - 746, de 22 de setembro de 2016. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Edição Extra. 23 de setembro de 2016.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas, SP: Papyrus, 1986.

CHIZZOTTI, Antonio. Educação superior e o mercado de serviços educacionais. **Revista Eletrônica e-Curriculum**, v. 12, nº 01, jan./abr. 2014, p. 898-924.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo Sem Fronteiras** v.12, n.3, p. 25-36, set/out. 2012, p.25-36

CHIZZOTTI, Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa. *Revista Práxis Educativa*, v. 11, n.3, set./dez. 2016.

CHIZZOTTI, Antonio, História e atualidade das Ciências Humanas e Sociais. **Cadernos de História da Educação**. v.15,n.2 maio-ago.2016 p 599-613.

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação** - v. 11, n. 1 - jan./jun. 2012.

DYE, Thomas R. **Understanding public policy**. New Jersey: Pearson; Prentice Hall 12th ed., 2008.

ENDRIZZI, Laure. Les lycées, à la croisée de tous les parcours **Dossier d'actualité veille et analyses**, nº 88, déc. 2013. Disponível em : www.ife.ens-lyon.fr/

EUROPEAN COMMISSION. **Recommended Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe**, 2012/13. Eurydice, 2013.

FRANCE STRATÉGIE. Rapport. Quelle finalité pour quelle école.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Rapporteur: Son Thierry LY. Septembre 2016. Disponível em :
www.strategie.gouv.fr

FORQUIN, Jean- escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas,1993.

GAUSSEL, Marie. **Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs**. Dossier d'actualité veille et analyses, n° 81, jan 2013. Ifé. ens-lyon.fr

GREEN, Andy. **Education and state formation**. The rise of Education System in England, France and the USA. London. MacMillan,1990.

LY, Son Thierry (rapporteur) **Quelle Finalité pour quelle école**. France stratégie. Septembre 2016. Disponível em :www.strategie.gouv.fr

MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Tradução de Tiago Neves. Porto: Afrontamento, 1997.

REVERDY, Catherine. Éduquer au-delà des frontières disciplinaires. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 100. mars, 2015. Disponível em <www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr>



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

1º Semestre de 2018

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: o conceito, as dimensões e os elementos constitutivos da justiça curricular I
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este “Seminários de Projetos Integrados I” busca articular currículo e justiça social por meio do adensamento da *justiça curricular*, conceito-chave do projeto de pesquisa “A justiça curricular no século XXI, as políticas e os sujeitos do currículo”, e da discussão das pesquisas dos discentes. Parte das políticas educacionais brasileiras contextualizando-as na sociedade globalizada. Compreende o currículo escolar como instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade.

Objetivos

- Criar espaço de estudo, reflexão e produção de conhecimento;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes de modo a favorecer futuras análises de políticas públicas e práticas curriculares;
- Organizar um ambiente de produção sistemática do grupo participante.

Bibliografia