

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUC/SP
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA E
ESTUDOS DA LINGUAGEM - LAEL

Disciplina Obrigatória/Eletiva: TEORIAS DA LINGUAGEM II (TL2): A Pesquisa de Intervenção Crítico-Colaborativa em Investigações conduzidas no Contexto Escolar

Linha de Pesquisa: Linguagem e Educação, Linguagem e Trabalho

Responsável: Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 3

Semestre/Ano: 1º/2014

Dia/Horário: 4ª Feira, 16 às 19hs

Nível: M/D

EMENTA

Este curso tem como objetivo discutir e examinar o conceito de Intervenção em pesquisas conduzidas no contexto escolar e a Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural como quadro teórico-metodológico que possibilita compreender a atividade prática sócio-histórico-culturalmente situada como intencionalmente direcionada à construção de posições de sujeitos, por meio de ações colaborativas na construção do pensamento crítico reflexivo. O curso abordará como temas centrais o conceito de intervenção em relação às escolhas metodológicas na organização de pesquisas que se propõem a criar contestos críticos colaborativos para aprendizagem e desenvolvimento, bem como o papel mediador da linguagem no questionamento e na construção colaborativa de novos significados. Está organizado para discutir tipos de escolhas metodológicas nesse quadro de pesquisa e os conceitos teóricos que as embasam.

Referências Bibliográficas

- DANIELS, H. (Org.). *Uma Introdução a Vygotsky* Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- ENGESTRÖM, Y..Activity theory and individual and social transformation. In ENGESTROM, Y.; Miettinen, R.;Punamäki, R-L (eds). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press, 1999, p: 19-38.
- JENSEN, U.J. (1999). Categories in Activity Theory: Marx's philosophy just-in-time. In .Chaiklin, M. Hedegaard e U. J. Jensen (eds), *Activity Theory and social practice: Cultural-Historical approaches*. Aarhus University, 1999.
- LEKTORSKY, V.A. Activity Theory in a new era.Engestrom, Y.; Miettinen, R.;Punamäki, R-L (1999). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press, 1999, p:65-78.
- VIRKKUNEN, J AND RISTIMÄKI, P. Double Stimulation in Strategic Concept Formation:An Activity-Theoretical Analysis of Business Planning in a Small Technology Firm. *Mind, Culture, and Activity*, 19: 273–286, 2012
- ENGESTRÖM, Y.From design experiments to formativeInterventions.*Theory & Psychology* 21(5) 598–628
- ENGESTRÖM, Y., & SANNINO. A. Studies of expansive learning: Foundations, findings andfuture challenges. *Educational Research Review* (2010), doi:[10.1016/j.edurev.2009.12.002](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.12.002)
- MARX E ENGLÉS.(1845-46). A Ideologia Alemã e Teses sobreFeurbach 8ª.Edição Revista: junho de 2005),Tradução: Sílvia Donizete Chagas.Centauro Editora
- VYGOTSKY, L. (1934) *Teoria e Método em Psicologia*. [Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1978.
- VYGOTSKY, L. (1934): The Essential Vygotsky. *The Collected Works of L.S. Vygotsky*.In: RIEBER, R. W. and D. K. ROBINSON (ed.). New York: Plenum, 2004.