



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA
APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

DISCIPLINA OPTATIVA: Questões de identidade: o professor e o aluno na sala de aula de língua estrangeira

Linhas de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: Prof^ª Dr^a Maria Antonieta Alba Celani

Créditos: 03 créditos

Dia/Horário: 4^a-feira das 16h00 às 19:00hs

Semestre/Ano: 1^o/ 2014

Nível: M/D

EMENTA

O curso tem por objetivo discutir (inter)ações que se desenvolvem na sala de aula de língua estrangeira do ponto de vista das questões de identidade nelas subjacentes, tendo como foco tanto o professor quanto o aluno. Em relação a ambos esses agentes, a discussão deverá girar em torno do conjunto de significados e comportamentos que a escola gera como instituição social e como cultura (Pérez Gómez, 1998; Bruner, 1996). Nosso contexto será o da sala de aula de língua estrangeira, no Brasil. O currículo terá papel central nas discussões, pois, seguindo Silva (1999), será visto como o espaço “onde as representações sobre o social, o político e o pedagógico entram em conflito e embasam escolhas a serem feitas”. Isso levará a novas compreensões do currículo, da identidade do profissional docente e do aluno de língua estrangeira e, portanto, da cultura escolar, uma vez que o comportamento dos professores e dos alunos é motivado por um complexo conjunto de representações que envolvem valores, interesses, ideologias e questões da estrutura escolar em questão.

Bibliografia básica

APPLE, M. 1980. *The Hidden Curriculum*. Routledge.

BLOCK, D. 2007. *Second Language Identities*. Continuum.

CELANI, M.A.A. 2001. Ensino de línguas estrangeiras: ocupação ou profissão? In: V. Leffa (Org.). *O Professor de Línguas Estrangeiras. Construindo a Profissão*. EDUCAT. Pags. 21-40.

CELANI, M.A.A. e M.C.C. MAGALHÃES. 2001. Representações de professores de inglês como língua estrangeira sobre suas identidades profissionais: uma proposta de reconstrução. In: Moita Lopes, L.P. e L.C.Bastos. (Orgs.) 2002. *Identities. Recortes Multi e Interdisciplinares*. Mercado de Letras

HULL, G. (s.d.) *Identidade, Língua e Política Educacional*. Instituto Camões.

MOITA LOPES, L.P. (Org.) 2003. *Discursos de Identities*. Mercado de Letras.

MOITA LOPES, L.P. E L.C.BASTOS. (Orgs.) 2002. *Identities. Recortes Multi e Interdisciplinares*. Mercado de Letras.

NORTON, B. 1997. Language, identity and the ownership of English. *TESOL Quarterly*. vol. 31, N^o 3.

PIMENTA, S. G. 1996. Formação de professores: os saberes da docência e a identidade do professor. *Revista da Faculdade de Educação*, v.22, n.2:72-89.

SIGNORINI, I. 1998. *Lingua(gem) e Identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado*. Mercado de Letras.

SILVA, T.T. da 1999. *Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo*. Autêntica.

TOOHEY, K. 2000. *Learning English at School. Identity, Social Relations and Classroom Practice*. Multilingual Matters.