



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE/2020**

**Disciplina Projeto:** A Dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais V

**Docente:** Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Nível:** ME/DO                      **Créditos:** 03

**Horário:** 4<sup>a</sup> feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

• **Objetivos**

O objetivo geral desta disciplina projeto é dar seguimento conjuntamente com os participantes da pesquisa: pesquisadores (mestrandos e doutorandos) e profissionais da escola, aos estudos e implementação de um projeto de pesquisa colaborativo crítico e formativo, denominado por nós de Pesquisa e (Trans) Formação. Os objetivos gerais da disciplina projeto se mantêm, ou seja, produzir conhecimento científico ao mesmo tempo em que, de modo colaborativo, se estabelece um processo de transformação na realidade em tela, ou seja: os profissionais da escola e pesquisadores, assim como da realidade educacional. Deste modo, nossa proposta é de intervirmos na realidade para conhecê-la e transformá-la, produzindo conhecimento científico com claro compromisso social.

O curso se desenvolverá a partir da articulação de três eixos

**Eixo 1:**

- Apresentação das análises das pesquisas que já foram encaminhadas por cada subgrupo que são constituídos pelas seguintes temáticas: Educação Inclusiva, Autoconhecimento Docente; Direitos Humanos.
- Apresentação das atividades dos subgrupos realizadas na escola;
- Discussão teórica e metodológica sobre o procedimento de Núcleo de Significações;
- Leitura dos textos que abordam este procedimento.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Eixo 2:**

- Retomada e discussão das atividades realizadas na escola;
- Planejamento e Organização dos grupos para a análise
- Discussão das práticas a serem desenvolvidas na escola neste semestre;

**Eixo 3:**

- Discussão teórica e metodológica, com ênfase nas formas de desenvolvimento das atividades - Pesquisa e (Trans) Formação
- Debate teórico e metodológico sobre os fundamentos e categorias do materialismo histórico-dialético: Emancipação, Transformação, Práxis, Superação, dentre outros que podem emergir ao longo das discussões que serão efetuadas.

**Avaliação:** Elaboração de um capítulo de livro ou artigo fundamentado nas discussões realizadas pelos subgrupos.

**Bibliográfica básica**

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa** v.45 n.155 p.56-75jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

ARANHA, Elvira Maria Godinho. **Equipe Gestora Escolar:** as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica. São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

MARX, KARL. **Manuscritos econômico-filosóficos.** São Paulo: Boitempo, 2010.

GONZALES REY, F. L. **Pesquisa Qualitativa e Subjetividade:** os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005.

Jones Peter E. From 'external speech' to 'inner speech' in Vygotsky: A critical appraisal and fresh perspectives- Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) -Language & Communication 29 (2009) 166–181

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

LIBÂNEO, J. C. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? IN: GHEDIN, E (org.) **Professor Reflexivo no Brasil: questões e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2005, p. 59 (53 -79).

NININ, M.O.G; MAGALHÃES, M.C.C. **A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço**. Alfa, São Paulo, v.61, n.3, p.625-652, 2017

OLIVEIRA, B. A Dialética do singular-particular-universal. In: *Anais. V ENCONTRO DE PSICOLOGIA SOCIAL E COMUNITÁRIA*. Bauru, SP: Abrapso, 2001, p. 1-24. Disponível em <http://stoa.usp.br/mpp5004/files/1/18602/ADialeticaDoSingularParticularUniversal.pdf>>. Acesso em: 18 fev. 2013.

SAWAIA, Bader Burihan. Transformação social: um objeto pertinente à psicologia social?. **Psicol. Soc.**, Belo Horizonte, v. 26, n. spe2, p. 4-17, 2014. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010271822014000600002](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010271822014000600002)& Acesso em 09 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822014000600002>.

STETSENKO, Anna. Activity as object-related: Resolving the dichotomy of individual and collectivity pesofactivity. **Mind, Culture, andActivity**, v. 12, n. 1, p. 70-88, 2005.  
STETSENKO, Anna. Fromrelationalontologytotransformativeactiviststance: ExpandingVygotsky's (CHAT) project. *Cultural Studiesof Science Education*, v. 3, p. 465-485, 2008.

STETSENKO, Anna. Teaching-learninganddevelopment as activistprojectsofhistoricalbecoming: ExpandingVygotsky's approach topedagogy. **Pedagogies: AnInternationalJournal**, v. 5, p. 6-16, 2010.

STETSENKO, Anna. The challengeofindividuality in culturalhistoricalactivitytheory: "Collectivindual" dialecticsfrom a transformativeactiviststance. **Outlines – CriticalPracticeStudies**, v. 14, n. 2, p. 7-28, 2013.