



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2019

Disciplina Projeto: Representações Sociais: análise integrativa de teses e dissertações na área

Docente: Profa. Dra. Clarilza Prado de Sousa

Horária: 2ª feira das 12h45 às 15h45

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

EMENTA:

Esse curso – disciplina projeto- tem como objetivo analisar sete anos de pesquisas realizadas e publicadas como dissertações e teses na área de representações sociais e educação.

Objetivo Geral

Analisar a fundamentação da Teoria das Representações Sociais (TRS), em parceria com pesquisadores que produziram bibliografia publicada no Brasil, na área de Educação, que tem como realizarão estudo similar no México e Argentina.

Objetivos Específicos

- Organizar em conjunto com pesquisadores internacionais e nacionais a sistemática de trabalho conjunto.
- Definir as dimensões de análise da produção bibliográfica, de forma a permitir uma análise ampla e aprofundada de toda produção a ser examinada.
- Definir critérios para seleção da produção a ser analisada.
- Selecionar os temas a serem considerados para análise de cada pesquisador.
- Estruturar os instrumentos de coleta, armazenamento e processamento dos dados.
- Analisar criticamente os dados coletados no Brasil
- Analisar criticamente em conjunto com os pesquisadores nacionais e internacionais envolvidos, os dados coletados nos três países.
- Elaborar relatórios, artigos sobre as análises realizadas parcialmente e final das atividades.
- Organizar livros em conjunto com demais pesquisadores para publicação das análises realizadas.

As pesquisas do tipo análise de conhecimento, ou estado da arte produzido em determinada área, é sustentada e movida pelo “desafio de conhecer o já **construído** e produzido para depois buscar o que ainda não foi feito”. (FERREIRA, 2002, p.259.).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Caracteriza-se como uma estratégia metodológica de pesquisa que visa oferecer condições de identificar como determinado campo de estudo está estruturando a articulação dos referenciais teóricos que o fundamentam, os procedimentos de pesquisas utilizados, a problemática que alcança e a que falta desenvolver, as contribuições significativa e sedimentada por dados de pesquisas relevantes. Para FERREIRA, 2002; ROMANOWSKI e ENS, 2006, esses estudos quando realizados com recortes temporais, espaciais e temáticos possibilitam análises que favorecem um panorama mais amplo e aprofundado do campo em estudo.

Na área de educação, há estudos significativos realizados com esse propósito. É preciso ressaltar a contribuição que apresentam, principalmente quando se inicia nova pesquisa ou quando se realiza o processo de orientação de trabalhos de mestrado ou doutorado. Exemplo disso, são os sempre lembrados estudos de estado da arte sobre formação de professores de ANDRÉ, M; ROMANOWSKI, J (1999), os de ROMANOWSKI, J (2002), os de BRZEZINSKI, I; GARRIDO. (1999) e o estudo produzido por SOARES, M. MACIEL (2000) sobre alfabetização no Brasil, dentre outros.

Adequando os procedimentos para o presente estudo, a partir da pesquisa realizada com método integrativo por Lousada (2017) e das propostas feitas por Souza, Silva, Carvalho (2010) foram definidas 4 Fases de pesquisa.

1º Fase – Elaboração das dimensões de análise e critérios para seleção das pesquisas, a serem incluídos. Dada a importância dessa primeira Fase, será feita uma reunião técnica entre os participantes da pesquisa- nacionais e internacionais - para primeiramente definir as dimensões de análise e temas a serem enfocados garantindo assim a uniformidade nas decisões do trabalho a ser realizado. Para subsidiar a tomada de decisão dessa primeira Fase, será realizado um levantamento preliminar, nas fontes indicadas, antes da reunião técnica. Tal medida permitirá tornar mais concreto o trabalho a ser realizado e avaliar facilidades e dificuldades de utilização de determinadas fontes bem como do tipo da característica do material que poderá ser obtido. Nessa reunião ainda, será elaborada uma matriz com as dimensões e temas a serem analisados pelo grupo. Exemplificando: 1) como dimensões é possível considerar: como os estudos analisam as opiniões e crenças que sustentam as lógicas sociais, analisar como o processo de comunicação se estabelece nos processos de objetivação e ancoragem e identificar as pesquisas promoveram mudanças sociais; 2) como temas é possível analisar os temas voltados para formação do professor, aqueles que estudam a identidade, subjetividade, políticas públicas, alunos, etc. Os temas se definem tanto pelo objeto de estudo quanto pelo sujeitos do estudo. Serão especificados também nessa reunião técnica os procedimentos de coleta e análise que serão utilizados.

1º Fase - Elaboração e teste dos Roteiros e para coleta dos dados. Antes do início da coleta de dados é preciso testar os Roteiros de coletas de dados. Essa Fase se faz necessário uma vez que se pretende desenvolver um programa eletrônico para armazenamento dos dados. Nesse sentido, o teste do Roteiro é fundamental para garantir tanto a elaboração quanto o processamento dos dados. Roteiros elaborados apresentados em estudos integrativos incluem: definição dos sujeitos, metodologia, tamanho da amostra, métodos de análise, conceitos embaixadores empregados, além de todos os outros a serem definidos dependendo das dimensões e temas a serem explorados. Além disso considerando que será possível também realizar análises semânticas dos resultados, será necessário reunir os resumos dos trabalhos



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

selecionados, os quais poderão ser processados pelo ALCESTE ou Iramuteq ou ainda ATLAS TI. Softwares que permitem um processamento com um corpus adequadamente preparado favorecendo uma classificação, a partir das palavras mais frequentes e mais significativas desse corpus. A organização do corpus em classes favorece uma análise dos sentidos e significados que direcionam os textos processados.

2º Fase - Coleta dos dados dos dados – O processo de coleta dos dados, com o Roteiro já testado, deverá ter uma duração longa mas permitirá que se faça síntese provisórias. Neste sentido seria interessante que a coleta fosse feita por ano de publicação, o que facilitaria as análises críticas intermediárias. Essas análises críticas intermediárias permitirão publicações com dados parciais.

3º Fase – Análise crítica dos estudos incluídos – Esta Fase envolverá processamento de todos os dados coletados, sistematização do mesmo e finalmente análise de todos os dados de acordo com as dimensões estabelecidas na Fase 1, por período de coleta.

4º Fase – Elaboração dos livros para publicação - nessa última Fase, serão elaborados os livros nacionais e internacionais propostos, bem publicações de novos artigos derivados.

Pesquisadores participantes

Participarão da pesquisa mestrandos, doutorandos, pos doutorandos e professores convidados. Entre o grupo internacional comporão a equipe professores da Universidad Autonoma de México :Fátima Flores-Palácios- UNAM/ YUCATAN – México; Martha de Alba – UAM; Serena Erendira Serrano Oswald – UNAM/ DF- México.

Resultados esperados

Os alunos e todos os participantes elaboração artigos para publicação em livros e periódicos da área bem como para apresentação em anais de revistas.

Financiamento do estudo

O projeto conta com financiamento do CNPq – Projeto produtividade científica –e contou com financiamento do PIPEq para levantamento de todos os dados do Banco de Teses da CAPES e outras fontes, bem como de apoio estatístico para processamento dos corpus construídos para análises. Outras demandas serão feitas à agências de fomento para permitir publicações dos resultados.

Duração

O estudo terá duração de dois anos.

BIBLIOGRAFIA

ARRUDA, A, Ângela Arruda e as Representações Sociais **Ângela Arruda e as Representações Sociais: estudos selecionados**. Clarilza Prado de Sousa, Romilda Teodof Ens, Lucia Villas Boas, Adelina Novais, Karina Biasoli, (org). Fundação Carlos Chagas, Ed Champagnat. Curitiba- 1914.

ANDRE, M.E.D.A ; ROMANOWSKI, J.P. O tema formação de professores nas teses e dissertações brasileiras, 1990 - 1996, In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANP Ed. Caxambu, 1999. **Anais...** Caxambu, ANPED,1999.1CD.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BRZEZINSKI, I.; GARRIDO, E. Estados da arte sobre formação de professores nos trabalhos apresentados no GT 8 da ANPED:1990-1998 In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd,22., Caxambu,1999. **Anais ...Caxambu, MG,1999. 1CD.**

DURKHEIM, E. **Les règles de la méthode sociologique**, nouv. Ed. Paris,. Primeira Edição publicada em 1895. PUF, 1956.

DURKHEIM, E. Représentations individuelles et représentations collectives, **Revue de Méthaphysique et de Morale**, VI 273-302. 1898.

ESCOLE, F.F, MELO, L. S.; ALCOFORADO, C.L. G. C. Revisão integrativa versus revisão sistemática/Integrative review versus systematic review Editorial **REME Revista Mineira de Enfermagem**, Vol. 18.1, 18 (1), p. 09-11, jan-mar, 2014.
DOI: <http://www.dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20140001>

FERREIRA, N.S.A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n79, p.257-272, ago, 2002.

IBAÑEZ, T. **Representaciones Sociales** In T. Ibañez (Ideologia de la vida cotidiana. Barcelona Ed Sendai . 14-90. 1998.

JOVCHELOVICH, S. – **Os contextos do saber: representações, comunidade e cultura**. Tradução Pedrinho Guareschi. - 2ºed. Petrópolis, RJ. Vozes.

JODELET, D. Representation sociale : phénomènes , concept et théorie in **Psychologie Sociale**, Serge Moscovici Org,, Paris PUF, 6º edição, 1996

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

LAUTIER , N **Psychologie de L`éducation** Paris, Ed Armand Colin. 2001.

MARIA DE F.S.S., ZEIDI A. T. Org. **Teoria das Representações Sociais: 50 anos**. Brasília Ed Technopolik, p.625 a 652. 2011.

MENDES, K.D.S.; SILVEIRA, R.C.C.P.S.; GALVAO, C.M. Revisão Integrativa : Método de Pesquisa para a incorporação de evidências na saúde em a enfermagem, **Texto Contexto Enfermagem**, Florianópolis, Out-dez; 17 (4): p. 758-764, 2008.

MOLINER, P. GUIMEELLI, C. **Les rerésentations sociales. Fondaments theoriques et développements récents. Grenoble**. PUG. 2015.

MOLINER,P.GUIMELLI,C. **Les représentations sociales**. Fondements théoriques et développements récents. Grenoble. Presses Universitaires de Grenoble 2015

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale** Paris . PUF .1º edição 1984 /6º edição 1996.

MOSCOVICI, S. **Representações Sociais**, Petrópolis, Editora Vozes, 2003.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

MOSCOVICI, S. **A Representação Social da Psicanálise**, Rio de Janeiro, Zahar Editores 1978.

OUSADA, M. G, **A Espiritualidade na obra de autores da psicologia, saúde e educação**. Tese (Doutorado em educação: Psicologia da Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 353, 2017

ROMANANOWSKI, J.P, ENS, R.T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da “ arte em educação. **Diálogos Educacional**. Curitiba, v 6, n.19, p 37-0, Set/dez, 2006

ROMANANOWSKI, J.P,. **As licenciaturas no Brasil: um balanço das teses e disser- tações dos anos 90**. Tese (doutorado) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002

SÁ, CP. **O Núcleo Central das Representações Sociais Petrópolis RJ**, Ed. Vozes, 2º Ed., 1996.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**, São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Em Aberto – MEC/INEP. Brasília, Ano 9, nº45, Jan/ mar 1990.

UNESP/Campos Botucatu - **Tipos de Revisão de Literatura** - Documento da biblioteca Prof. Paulo de Carvalho Mattos – Faculdade de Ciências Agrônômicas, 2015.

SEIDMANN, S, SOUSA, CP **Hacia uma Psicologia Social de La Educacion Buenos Aires**, Ed Teseo 2011

SOARES, M.B.; MACIEL, F.P. Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento. Disponível em: <http://www.mec.inep.gov.br>.2000, Acesso em 28 de julho de 2017.

BLOOM, B. A Inocência em Educação. In **Revista Cadernos de Pesquisa**. Mar 1976,

n. 16, p. 63-71.

SOUSA, CP, VILLAS BOAS, L. NOVAES, CA. Contribuições dos estudos de representações sociais para compreensão do trabalho docente in Ângela M.O. Almeida,

SOUZA, M.T. SILVA, M.D. CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Revista Einstein (São Paulo). Volume 8, Número 1, P.102 – 106, janeiro/março 2010.

VOLTER, R.M.C.P. Serge Moscovici: um pensador do social in **Teoria das Representações sociais: 50 anos**. Angela Maria de Oliveira Almeida, Maria de Fátima de Souza Santos, Zeidi Aruajo Trindade. Org. Brasilia. EdTechnopolitik. 2011



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

- ALVES, A. J. (1991) O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. *Cadernos de Pesquisa*, **77**: 53-61.
- ALVES, A. J. (1992) A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. *Cadernos de Pesquisa*, **81**: 53-60.
- ALVES-MAZOTTI A.J. (2001) Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. *Cadernos de Pesquisa*, **113**: 39-50.
- ANDRÉ, M. E.D.A. (2001) Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de pesquisa*, **113**: 51-64.
- LUNA, S. V. de (2009) *Planejamento de pesquisa - uma introdução. Elementos para uma análise metodológica..* 2ª Ed. São Paulo: EDUC. Série Trilhas.
- MOROZ, M. e GIANFALDONI, M. H. T. A. (2002) *O processo de Pesquisa: Iniciação*. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação, v. 2.