



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2019

Disciplina Obrigatória: Psicologia da Educação I

Docente: Profa. Dra. Claudia Leme Ferreira Davis

Horária: 3ª feira das 16h às 19h

Nível: ME **Créditos:** 03

EMENTA

OBJETIVO:

O objetivo desse curso é fornecer a alunos, cujas formações iniciais são muito distintas, uma visão geral da Psicologia da Educação, abrangendo conhecimentos tidos como imprescindíveis para a formação do pesquisador nesse campo. Além disso, os aspectos aqui discutidos são fundamentos importantes para as questões educacionais. As teorias em análise serão articuladas, tanto quanto possível, ao cotidiano da sala de aula.

AVALIAÇÃO:

Participação em classe e **demonstração de leituras realizadas** são aspectos básicos e essenciais para a avaliação do empenho do aluno em fazer bom uso do curso, constituindo critério de avaliação. Adicionalmente, os alunos serão também avaliados com base em três **seminários** (cada um apresentado por um grupo) e **quatro trabalhos coletivos** sobre as ideias centrais dos autores estudados, bem como quatro **textos individuais** (análise de caso a partir das teorias estudadas).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

LEITURAS:

Os textos obrigatórios devem ser todos lidos, seguindo o roteiro fornecido. Os recomendados só devem ser empregados quando a leitura do texto do autor se mostrar difícil e **não** as substituem.

<i>Aulas</i>	<i>Conteúdo</i>	<i>Leituras</i>		<i>Tarefas</i>
		Obrigatórias	Recomendadas	
<i>1ª</i> <i>06/08</i>	Apresentação	–	–	--
<i>2ª</i> <i>13/08</i>	Psicologia da Educação.	Coll et al. Cap. 1	Discussão	Discutir dúvidas
<i>3ª</i> <i>20/08</i>	Piaget Visão Geral	Piaget. Seis estudos de Psicologia, Artigo 1 e 2, 1ª parte.	Rappaport, volume 1 (cap. 3) e volume 2 (cap. 3).	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo (Piaget)
<i>4ª</i> <i>27/08</i>	Piaget	Piaget, Seis estudos de Psicologia, Artigo 3 e 4, 1ª parte	Rappaport, volume 3 (cap. 2) e	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Elaborar caso Genie
<i>5ª</i> <i>03/09</i>	Piaget	Piaget, Seis estudos de Psicologia, Artigo 6, 2ª parte	Rappaport, volume 4 (cap. Davis, sobre Piaget).	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Preparar Seminário Entrega caso Genie sob a ótica piagetiana.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

6ª 10/09	Piaget	–	–	Apresentação do Seminário e entrega do trabalho coletivo.
7ª 17/09	Vygotski	Pino, A. 1ª parte, cap. 1 e 5. Vy, The cultural development of the child, chap. cap. 4 e 5.	Oliveira, M.K. Cap. 1 e 2.	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo (Vygotski)
8ª 24/09	Vygotski	<i>Vy, The cultural development of the child, chap. 6 e 7.</i> <i>Vy, Thought and Speech, chap. 4.</i>	<i>Rego</i>	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Elaborar caso Genie sob a ótica vygotskiana.
9ª <i>01/10</i>	Vygotski	Vy; Thought and Speech chap. 6 e 7.	REGO	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Preparar Seminário Entrega caso Genie
10ª 08/10	Vygotski:	–	–	Seminário Apresentação do Seminário e entrega do trabalho coletivo.
11ª 15/10	Wallon: apresentação	<i>Wallon, H.</i> A evolução psicológica da criança: introdução e 1ª parte (cap. 1, 2 e 3)	Mahoney e Almeida: cap. 1, 2, e 3.	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo (Wallon)
12ª 22/10	Wallon	<i>Wallon, H. A evolução psicológica da</i>	<i>Mahoney e Almeida: cap. 2 e 3.</i>	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

		<i>criança: 2ª parte (cap. 4, 5 e 6)</i>	HÉLÈNE GRATIOT-ALPHANDÉRY. Henri Wallon (1879 -1962).	Elaborar caso Genie sob a ótica walloniana
13ª 29/10	Wallon	<i>RENE´ VAN DER VEER. Henri Wallon's Theory of Early Child Development:</i>	<i>Mahoney e Almeida: cap. 4, 5 e 6</i> <i>Wallon, H. A evolução psicológica da criança: 3ª parte (cap. 8, 9 e 10)</i>	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Preparar Wallon: Seminário Entrega caso Genie
14ª 05/11	Wallon	Seminário	<i>Wallon, H.</i> A evolução psicológica da criança: 3ª parte (cap. 11 e 12) e conclusões -	Seminário Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Skinner
15ª 12/11	Skinner	SKINNER, B. F. A análise operacional de termos psicológicos	SÉRIO, T.M. de A.P. O behaviorismo radical e a psicologia como ciência. -	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo (Skinner) Elaborar caso Gennie sob a ótica skinneriana
16ª 19/11		SKINNER, B. F. Reflections on Behaviorism and Society, cap. 4.	HENKLAIN, M.H.O.; Carmo, J. dos S. Contribuições da análise do comportamento à educação	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Entrega caso Gennie.
17ª 26/11	Esclarecimento de dúvidas e avaliação do curso.	-	-	Entrega do trabalho coletivo.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação (v. 2, cap. 1)*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

HENKLAIN, M.H.O.; Carmo, J. dos S. *Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de PESQUISA, VOL. 43, n^o 149, p. 704-723, maio/ago., 2013.*

MAHONEY, A.A; ALMEIDA, L.R de. *Henri Wallon: psicologia e educação*. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

PIAGET, J. *Six Études de Psychologie*. Paris : Éditions Denoël, 2012.

PIAGET, J; INHELDER, B. *La Psychologie de l'Enfant*. PUF, 2012.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo: E.P. U. 1981 (4 volumes).

REGO, T. C. R. *Vygotski: uma perspectiva histórico-cultural da Educação*. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 1994.

SÉRIO, T.M. de A.P. *O behaviorismo radical e a psicologia como ciência. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, vol. VII, n^o 2, 247-261, 2005.*

Skinner, B. F. *A análise operacional de termos psicológicos. Cumulative Record*. Appleton: New York, 1961 (pp. 272-286). Tradução de Hélio José Guilhardi e Patricia Piazzon Queiroz, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento, mimeo, s.d.

SKINNER, B. F. *Reflections on Behaviorism and Society, cap. 4. Englewood Cliffs, Prentice – Hall. Trabalho apresentado na Humanist Society, São Francisco, maio/1972. Publicação original: The Humanist, jul./ago.,1972. Tradução de Hélio José Guilhardi e Patricia*



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Piazzon Queiroz, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento, mimeo, s.d.

VYGOTSKY, L. S. <<https://www.marxists.org/archive/vygotsky/index.htm>> Vygotski; *Thought and Speech*;

VYGOTSKY, L. S. *A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1ª Edição, 2002.*

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.*

RENE´ VAN DER VEER. *Henri Wallon's Theory of Early Child Development: The Role of Emotions. Developmental Review 16, 364–390 (1996) ARTICLE NO. 0016*

LARROZE-MARRACQ, H (1999). *Apprentissages scolaires et constructions des connaissances : de Piaget à Vygotsky. Aprendizagem e Desenvolvimento, VIII (29/30),*

HÉLÈNE GRATIOT-ALPHANDÉRY. *Henri Wallon (1879 -1962). Perspectives: revue trimestrielle d'éducation comparée (Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation), vol. XXIV, n° 3/4, 1994 (91/92), p. 821-835.*



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

VÍDEO SOBRE GENIE: (ver sites em folha anexa)

Bibliografia Complementar

DAVIS, C. *Piaget ou Vygotski: uma falsa questão. Viver: Mente e Cérebro, Coleção Memória da Pedagogia, nº 2: Lev S. Vygotski. São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.*

DAVIS, C.L.F.; RAMOS DE OLIVEIRA, Z. M. *Psicologia na Educação. São Paulo, Cortez Editora, 3ª Edição, 2010.*

GALVÃO, I. . *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. São Paulo: Editora Vozes, 1995.*

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon. São Paulo: Loyola, 2004.*

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. *Afetividade e processo de ensino-aprendizagem. Psicologia da Educação. São Paulo, São Paulo: 1º semestre de 2005.*

OLIVEIRA, M.K DE. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Editora Scipione, 2005.*

REGO, T. C. R. *Vygotski: uma perspectiva histórico-cultural da Educação. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 1994.*