



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE DE 2019

Disciplina Projeto: Pesquisas, Práticas e Políticas de Formação de Professores

Docente: Prof^ª Dr^ª Marli Eliza Dalmazo Afonso de André

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 5^afeira das 16h às 19h

EMENTA:

Esta disciplina objetiva propiciar aos pós-graduandos oportunidade de discutir e realizar pesquisas voltadas à formação docente. Os temas a serem abordados: o campo de formação de professores-um processo em construção; tendências (ou concepções) atuais na formação docente; pesquisas integrativas desenvolvidas no campo da formação continuada; estratégias ou dispositivos de formação (como casos de ensino, memoriais de formação, diários e registros reflexivos, ateliês biográficos, observação de práticas de sala de aula) e análise de dados qualitativos. O curso promoverá espaço para planejamento, discussão e análise de dados de pesquisas sobre formação docente.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

ALTET, M. A Observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, n.166, 2017 p.1196-1223.

ANDRÉ, M. (ORG.) **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. Campinas, Papirus, 2016.

COCHRAN-SMITH, M. & LITTLE, S.L. Relationships of Knowledge and Practice: teacher learning in communities. In **Review of Research in Education**, v. 24, American Education Research Association, 1999, p. 249-305

DARLING-HAMMOND, L. & ROTHMAN, R. **Teaching in the Flat World**. New York, Teachers College Press, 2015, 107 p.

DAVIS, C., NUNES, M. e ALMEIDA, P. A. *Formação Continuada de Professores: Uma Análise das Modalidades e das Práticas em Estados e Municípios Brasileiros*. **Relatório de Pesquisa**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 2011.

DELORY-MOMBERGER, C. Formação e Socialização: os ateliês biográficos de projeto. **Educação e Pesquisa**, v. 32, n.02, 2006, p359-371

GATTI, B.A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de Formação de Professores –RBFP**, vol. 1, n. 1, 2009, 90-102

GATTI, B.A. Didática e Formação de Professores: provocações. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, n. 166, 2017, p. 1150-1164

GATTI, B.A. , BARRETTO, E.S.S., ANDRÉ, M. E. D. A. **Políticas Docentes no Brasil- um estado da arte**. Brasília, UNESCO, 2011

GORZONI, S.P. e DAVIS, C. O Conceito de Profissionalidade Docente nos Estudos mais recentes. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, n.166, 2017, p.1396-1413

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza**. 4º Ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

-----**Formação Continuada de Professores**. ARTMED, 2010

-----**Qualidade do Ensino e Formação do Professorado**. Cortez editora, 2016

MARCELO, C. Desenvolvimento Profissional: passado e futuro. **Sísifo. Revista das Ciências da Educação**, n.08, jan/abr 2009, pp 7-22

MARCELO, C. e VAILLANT, D. Políticas e Programas de Inducción em la Docencia em America Latina. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, n.166, 2017, p. 1124-1249.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

MORGADO, J. C. Identidade e profissionalidade Docente: Sentidos e (Im)Possibilidades. **Ensaio, Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, Fundação CESGRANRIO, n. 73, Vol. 19, out/dez 2011, p. 793-811.

MORICONI, G. (coord.) Formação Continuada de Professores: contribuições da literatura baseada em evidências. **Relatório de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas, 2017.

NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço et al. A escrita de memoriais a favor da pesquisa e da formação. In: SOUZA, Elizeu Clementino; MIGNOT, Ana Chrystina Venâncio. (Org.). **Histórias de vida e formação de professores**. Rio de Janeiro: Quartet, FAPERJ, 2008.

NONO, M.A. ; MIZUKAMI, M.G. Casos de Ensino e Processos de Aprendizagem Profissional Docente. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v.83, n. 203-205, 2002, p. 72-84

-----Possibilidades Formativas e Investigativas de Casos de Ensino. **Olhar do Professor**, v. 7, n.1, 2004, 115-131.

NÓVOA, A. Firmar a Posição como Professor, Afirmar a profissão. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, n.166, 2017, p. 1106-1133

ROLDÃO, M. do C.. Conhecimento, Didática e compromisso: o triângulo virtuoso de uma profissionalidade em risco. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, n. 166, 2017, p. 1134-1149

PASSEGGI, M. C. A formação do formador na abordagem autobiográfica. A experiência dos memoriais de formação. In: SOUZA, E. C. ABRAHÃO, M. H. M. B (Orgs.). **Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si**. Porto Alegre: EDIPUCRS; EDUNEB, 2006, p. 206.

PASSEGI, M. C. Narrar é humano! Autobiografar é um processo civilizatório. In: PASSEGI, M. C.; SILVA, V. B. **Invenções de vida, compreensão de itinerários e alternativas de formação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 103-130.

ZEICHNER, K. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 3, p. 479-504, set./dez. 2010.

WONG, H. Induction programs that keep new teachers teaching and improving. *NASSP Bulletin*, v.88, n. 683, 2004, p. 41-58