



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE 2019

Disciplina Eletiva: O Debate Internacional sobre Alfabetização

Docente: Prof^ª Dr^ª Maria Regina Maluf

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 4^a feira das 16h às 19h

EMENTA

Como ensinar a ler e a escrever (*em sistemas alfabéticos*) é uma questão que provoca debates e a "guerra dos métodos" desde os anos 60. Estados democráticos aplicam-se a garantir a todos o acesso a essas habilidades linguísticas básicas cujo uso pleno é aqui designado como *literacia*. Numerosos jovens e adultos no Brasil e no mundo são ainda analfabetos. Na *alfabetização*, como em outras áreas do conhecimento, busca-se cada vez mais a adoção de práticas baseadas em evidência científica, o que deu lugar à emergência de uma ciência da leitura, que receberá atenção específica nesta disciplina. A ciência da leitura se aplica a questões relativas a quando e como alfabetizar, e mostra-se adequada para discutir a aprendizagem de crianças provenientes de famílias em situação de risco, que são as mais prejudicadas quando o ensino ofertado nas escolas gratuitas é carente de qualidade e eficácia.

BIBLIOGRAFIA

Dehaene, S. (2012). *Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Dehaene, S. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe. (Aprender a ler. Das ciências cognitivas à sala de aula)*. Paris: Odile Jacob.
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). *Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn To Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis (Instrução fônica sistemática ajuda os estudantes a aprender a ler: Evidência do National Reading Panel's Meta-Analysis)*. *Review of Educational Research*, 71(3), 393-447.
- Maluf, M. R. & Cardoso-Martins, C. (2013). *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever*. Porto Alegre: PENSO.
- Maluf, M. R. & Santos, M. J. (2017). *Ensinar a Ler: Das primeiras letras à leitura fluente*. Curitiba: CRV.
- Maluf, M. R. & Sargiani, R. (2019). Alfabetização na perspectiva da psicologia cognitiva da leitura. Cap. do livro: 50 anos de Psicologia da Educação (in press)
- Morais, J. (2013). *Criar Leitores. Para professores e educadores*. Tamboré: Manole.
- Morais, J. (2014) *Alfabetizar para a Democracia*. Porto Alegre: PENSO.
- Morais, J. (2016). *Lire, écrire et être libre. De l'alphabétisation à la démocratie (Ler, escrever e ser livre. Da alfabetização à democracia)*. Paris: Odile Jacob.
- Morais, J. (2018). *The methods issue revisited: From a developmental and a socio-cultural-political perspective (A questão dos métodos revisitada: a partir de uma perspectiva desenvolvimental, sociocultural e política)*. In: Lachmann, T. & Weiss, T., *Reading and Dyslexia*. New York: Springer.
- Sargiani, R. & Maluf, M. R. (2018). Linguagem, cognição e educação infantil: Contribuições da psicologia cognitiva e das neurociências. *Psicologia Escolar e Educacional*. Vol. 22, n. 3, pp. 477-484. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392018033777>
- Snowling, M. J. & Hulme, C. (2013). *A Ciência da Leitura*. Porto Alegre: Editora PENSO.