



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

DISCIPLINA: A AVALIAÇÃO COMO APRENDIZAGEM E A FORMAÇÃO DE LEITORES E PRODUTORES DE TEXTOS

Professora: Dra. Lílian Ghiuro Passarelli

Semestre/ano: 2º/2019

Horário: 3ª feira, das 14h30 às 17h30

Créditos: 03

NÍVEL: ME/ DO

Carga horária: 51 horas

Ementa: Considerando a avaliação como aprendizagem, de modo a balizar o ensino de linguagem, a disciplina contempla a leitura e a escrita como processos de construção de sentido, com sustentação nos postulados da construção textual sob o enfoque sociointeracionista e os princípios da educação linguística. Procedimentos teórico-metodológicos consideram as funções sociais da escrita; a operacionalização do ensino de gêneros textuais a partir de diferentes domínios discursivos; a mediação do professor por meio de estratégias e práticas de leitura como processo de construção de significados coerentes, estabelecidos por relações de interdependência entre elementos de natureza verbal e não verbal em diferentes contextos; as etapas que compõem o processo da escrita; os projetos pedagógicos de linguagem; a mediação do professor no ato de corrigir e avaliar a produção textual; a análise de instrumentos aplicados em avaliação de leitura e escrita em larga escala.

Bibliografia

CINTRA, A.M.M.; PASSARELLI, L. G. *Leitura e produção de textos*. São Paulo: Blucher, 2012.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. Aveiro-Portugal: Universidade de Aveiro Campus Universitário de Santiago, 2004.

PASSARELLI, L.G. Educação linguística ao ritmo deste tempo cultural acelerado: ler e escrever para interagir na vida em sociedade. In: LIBERALI, F. *Alfabetização, letramento e multiletramentos em tempos de resistência*. Campinas: Pontes, 2019 (no prelo).

_____. A meta-avaliação de disciplina ministrada em pós-graduação stricto sensu. In: Revista Eletrônica de Educação, v. 12, n. 1, p. 245-262, jan./abr. 2018. São Carlos (SP): Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/2130>. Acesso em: 22 mar. 2019.

_____. *Ensino e correção na produção de textos escolares*. São Paulo: Cortez, 2012.

_____. Leitura e Produção Textual. In: ANDRADE, R.J. *Avaliação de competências na educação básica: um marco referencial para a prática*. São Paulo: Moderna, p. 15-55, 2011.

SANTOS GUERRA, Miguel Angel Santos. *Uma flecha no alvo: a avaliação como aprendizagem*. São Paulo: Loyola, 2007.

SCALLON, Gérard. *Avaliação da aprendizagem numa abordagem por competências*. Curitiba: PUCPress, 2015.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA**

DISCIPLINA: GRAMÁTICA E ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA : PORTUGUÊS EUROPEU E PORTUGUÊS BRASILEIRO

PROFª DRA. LEONOR LOPES FÁVERO

SEMESTRE: 2º/2019

HORÁRIO: 3ª-FEIRA, DAS 8:30 ÀS 11:30h

CRÉDITOS :03

NÍVEL: ME - DO

EMENTA: Estudo da gramática e do ensino do português europeu e brasileiro, das origens até os dias atuais.

OBJETIVOS:

1. Traçar a História das Idéias Lingüísticas, a partir do discurso do gramático, no Brasil e em Portugal, considerando esse mesmo gramático representante de um determinado momento histórico, portanto, imerso num universo social, político e ideológico.
2. Examinar a organização da fala e da escrita e suas relações com o ensino da língua portuguesa

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Historia das Idéias Lingüísticas: objeto e método.
2. Século XVI – os primeiros gramáticos: Fernão de Oliveira e João de Barros.
3. Século XVII – Amaro de Roboredo e a Minerva de Sánchez.
4. Século XVIII – Jerônimo Contador de Argote, Reis Lobato e a influência da *grammaire de Port-Royal* e da *Encyclopédia*.
5. Século XVIII – Jerônimo Soares Barbosa e Antonio de Moraes Silva.
6. Século XIX – Portugal: Epifânio da Silva Dias e Adolfo Coelho.
7. Século XIX – Brasil (primeira metade): Frei Caneca, Sotero, Coruja, Freire da Silva e Grinet.
8. Século XIX – Brasil (segunda metade): Júlio Ribeiro, Pacheco da Silva e Lameira de Andrade, Alfredo Gomes, João Ribeiro, Maximino Maciel e Ernesto Carneiro Ribeiro.
9. Século XX – Portugal: *A Gramática da Língua Portuguesa* de Mira Mateus.
10. Gramáticas da infância
11. Séculos XX e XXI – Brasil: Hemérito José dos Santos, Eduardo Carlos Pereira, Said Ali, Silveira Bueno. Celso Cunha e Evanildo Bechara.
12. A oralidade e o ensino de língua portuguesa

Metodologia

- Leitura e discussão de textos
- Seminários
- Elaboração de artigos

Avaliação

A cada encontro, a partir da discussão dos textos, relatórios e seminários
Ao final, a partir da elaboração de um artigo

Bibliografia Básica:

- ARNAULD, A. e LANCELOT, C. *Grammaire Générale et Raisonnée*. Paris, Paulet, 1969.
- AUROUX, S. *A revolução tecnológica da gramatização*. Campinas, UNICAMP, 1992. *Encyclopédie Méthodique: grammaire et littérature*. Paris. Editado por Beauzée et Marmontel, 1782-1786.
- AZEVEDO, F. de A cultura brasileira. Brasília, Editora da UNB, 1963.
- BARBOSA, J.S. *Gramamtica Filosofica da Língua Portuguesa*. 6ª ed., Lisboa, Typografia da Academia Real das Sciencias, 1875.
- BARROS, J. *Grammatica da Lingua Portuguesa*. Lisboa, Olissipone, 1540.
- BUESCU, M.L. *Gramáticos Portugueses do Século XVI*. Lisboa, Biblioteca Breve, 1978.
- CANECA, J.A.D. *Breve Compendio de Gramática Portuguesa*. Recife, Typografia Mercantil, 1875.
- FÁVERO, L. L. *As concepções lingüísticas no século XVIII – a gramática portuguesa*. Campinas, UNICAMP, 1996.
- _____. *Século XVIII – A Lingua Portuguesa no Brasil e o discurso do poder*. Braga, Portugal, Universidade Católica Portuguesa, p. 317-329, 2005.
- _____. “A produção gramatical brasileira no século XIX – da gramática filosófica à gramática científica”. In Barros, D. L. *Os discursos do descobrimento*. São Paulo, EDUSP, 2000 p. 181-192.
- _____. “De Moraes Silva a João Ribeiro – contribuição à gramática no Brasil”. *Confluência* nº 27/28, p. 251-261, 2004.
- FÁVERO, L.L. & MOLINA, M.A.G. “Histórias das Idéias Lingüísticas: origem, método e limitações”: in Revista da ANPOLL, nº16, 131-146, 2004.n
- _____. *As concepções lingüísticas no século XIX – a gramática no Brasil*. Rio de Janeiro, Lucerna, 2006.
- _____. *As concepções lingüísticas no século XIX e início do XX – gramáticas da infância*. São Paulo, Terracota, 2019
- FÁVERO, L.L.; ANDRADE, M.L.C.V.O.; AQUINO, Z.G.O. *Oralidade e escrita*. São Paulo, Cortez, 2009
-
- MACIEL, M. *Grammatica Descriptiva*. São Paulo, Francisco Alves e Cia. 5ª ed., 1914 (1894).
- MORAIS SILVA, A. de *Dicionário da Língua Portuguesa*. Lisboa, Typographya Lacerdina, 2ª ed., 1813.
- OLIVEIRA, F. de *Grammatica da Lingoagem Portuguesa*. Porto, Imprensa Portuguesa, 1536.
- REIS LOBATO, A. J. dos. *Arte da Gramática da Lingua Portuguesa*. Lisboa, Regia Officina de Pedro Graesbeeck, 1770.
- RIBEIRO, J. *Grammatica Portuguesa*. São Paulo, N. Falcone e comp. 7ª ed., 1913 (1881).
- ROBOREDO, A. de. *Methodo Grammatical para todas as Línguas*. Lisboa, Officina de Pedro Graesbeeck, 1619.
- SERRÃO, J.V. *História de Portugal*. Vols. 3, 4, e 5, Lisboa, Editorial Verbo, 1978.
- VERNEY, L.A. *Verdadeiro Método de Estudar*. Valensa, Oficcina de A. Balle, 1747.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA**

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA E O FAZER HISTORIOGRÁFICO

PROFª DRA. NEUSA MARIA OLIVEIRA BARBOSA BASTOS

SEMESTRE: 2º/2019

HORÁRIO: 2ª FEIRA DAS 10:30 ÀS 13:30 h

CRÉDITOS :03

NÍVEL: ME - DO

EMENTA: Estudo do desenvolvimento de pesquisas historiográficas em Língua Portuguesa. História da Língua Portuguesa, História da Linguística e Historiografia Linguística. Aspectos teóricos e metodológicos da Historiografia Linguística. Programas de investigação e tradições de pesquisa na história da linguística: continuidades e discontinuidades.

1. OBJETIVOS

1.1 Geral

Discutir o desenvolvimento das pesquisas historiográficas em Língua Portuguesa e as questões teórico-metodológicas da Historiografia Linguística.

1.2 Específicos

Caracterizar a Historiografia como uma forma de se construir o saber histórico

Caracterizar a Historiografia Linguística como um campo de conhecimento linguístico

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

2.1 Revisão do conceito de História

2.1.1 A escola dos Annales

2.1.2 A História Repensada

2.1.3 As diferentes histórias

2.2 A Historiografia Linguística

2.2.1 Introdução ao pensamento historiográfico na linguística.

2.2.2 História da linguística, historiografia linguística, história da língua

2.2.3 Questões teórico-metodológicas da Historiografia Linguística

2.2.4 Princípios da historiografia linguística como reconstrução de um saber histórico

3. METODOLOGIA

Aulas expositivas com exposição dialogada, discussão em grupo de textos teóricos. Aulas-síntese.

Aulas práticas.

4. AVALIAÇÃO

Será continuada, considerando-se o envolvimento do aluno com as atividades propostas no curso. Ao final do curso, o aluno deverá elaborar um artigo focalizando temas discutidos em aula.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 BÁSICA

ALTMAN, Cristina. *História, estórias e historiografia da linguística brasileira* – In Revista Todas as Letras, v. 14, nº 1. São Paulo, 2012 – pp. 14 a 37.

AUROUX, Sylvain. *A revolução tecnológica da gramatização*. Trad. Eni Pulcinalli Orlandi. Campinas/SP: Editora UNICAMP, 1992

BASTOS, Neusa Barbosa. O fazer historiográfico em Língua Portuguesa. In: Neusa Bastos. (Org.). *Língua Portuguesa em calidoscópio*. São Paulo - SP: EDUC / FAPESP, 2004, v. 1, p. 73-83.

BATISTA, Ronaldo de Oliveira & BASTOS, Neusa Barbosa “Historiografia da Linguística: reflexões sobre a área” - Anais Letras em Rede/UPM, São Paulo/SP, v. 1, n. 1, 2012 – ISSN n. 23174749 – CD

BATISTA, Ronaldo de Oliveira. *Introdução à Historiografia Linguística*. São Paulo: Cortez, 2013

CAVALIERE, Ricardo. *Fonologia e morfologia na gramática científica brasileira*. Niteroi: EDUFF, 2000. – Caps 1 e 2 - Caps. 3 e 4.

KOERNER, Ernst Frideryk Konrad. *Quatro décadas de historiografia linguística: estudos selecionados*. Coleção Linguística 11. Braga/Portugal: Publito, Estúdio de Artes gráficas - Centro de Estudos em Letras da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, 2014

SWIGGERS, Pierre. *História e Historiografia da Linguística: Status, Modelos e Classificações*. In Revista Eutomia - Ano III - Volume 2 - Dezembro/2010. Trad. Cristina Altman (USP) Resumo: Revista Todas as Letras S, 2012

5.2 COMPLEMENTAR

ALTMAN, Cristina. *A Pesquisa Lingüística no Brasil – 1968-1988*. São Paulo: Humanitas, cap. I e XI, 1998.

BASTOS, Neusa Barbosa e PALMA, Dieli Vesaro. “Considerações Iniciais e Reflexões sobre a Historiografia Lingüística” in *História Entrelaçada - A Construção de gramáticas e O Ensino de Língua Portuguesa do Século XVI ao XIX*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

BASTOS, Neusa Barbosa e PALMA, Dieli Vesaro (org.) *História Entrelaçada 2 - a construção de gramáticas e o ensino de língua portuguesa o século XIX* - Org. com Dieli – Rio de Janeiro: Nova Fronteira – Lucerna – IP-PUC/SP, 2006.

BASTOS, Neusa Barbosa e PALMA Dieli Vesaro (org.) *História Entrelaçada 3 - a construção de gramáticas e o ensino de língua portuguesa na segunda metade do século XX* - Org. com Dieli – Rio de Janeiro: Nova Fronteira – Lucerna – IP-PUC/SP, 2008.

BASTOS, Neusa Barbosa e PALMA, Dieli Vesaro (orgs.). *História Entrelaçada 4: os discursos da produções linguístico-gramaticais dos países lusófonos*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira (Lucerna), 2010.

BASTOS, Neusa Barbosa e PALMA, Dieli Vesaro (orgs.). *História Entrelaçada 5: estudos sobre a linguagem em materiais didáticos – década de 1950*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira (Lucerna) e IP-PUC/SP, 2012.

BASTOS, Neusa Barbosa; PALMA, Dieli Vesaro. (Org.). *História entrelaçada 6 - Língua portuguesa na década de 1960: linguística, gramática e educação*. 1.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014. [Edição Kindle] Pos. 3463 de 4005 a 3812 de 4005

NASCIMENTO, Jarbas Vargas (org.) *A Historiografia linguística: rumos possíveis*. São Paulo: Edições Pulsar – Terras do sonhar, 2005.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

SEMINÁRIO: ESCRITA DO TEXTO ACADÊMICO

PROF.^ª DRA. SUELI CRISTINA MARQUESI

SEMESTRE: 2º /2019

HORÁRIO: 4ª FEIRA, DAS 18H30 ÀS 21H30

NÍVEL: ME/DO

03 CRÉDITOS

EMENTA: Estudo dos processos de produção do texto acadêmico com ênfase em sua organização metodológica, em sua expansão discursiva e em suas peculiaridades gramaticais.

Objetivos

Geral:

Propiciar, ao pós-graduando, condições de refletir sobre a escrita do texto acadêmico, oferecendo-lhe embasamento teórico e oportunidade de exercício prático.

Específicos:

Levar, o pós-graduando, a:

1. Estudar as bases conceituais que orientam a produção do texto acadêmico.
2. Analisar modelos específicos de configuração do texto acadêmico, por áreas diversas de conhecimento.
3. Produzir textos que reflitam seu interesse de pesquisa.
4. Entender critérios para a realização de procedimentos de revisão.

Conteúdo

1. Tematização
2. Referenciação
3. Resumo
4. Resenha
5. Articulação conceitual
6. Conexões sintáticas
7. Argumentação
8. Escala argumentativa
9. Revisão

Metodologia:

Aulas expositivas de síntese teórica e aulas práticas de aplicação.

Avaliação:

Avaliação contínua com atividades intra e extraclasse.

Bibliografia:

CAVALCANTE, Monica; RODRIGUES, Bernadete (org.). Referenciação. São Paulo: Contexto, 2003

GEACH, P.T. Razão e argumentação. Porto Alegre: Penso-Artmed, 2012.

LEITE, Marli. Resumo. São Paulo: Paulistana, 2006

MARTINO, Agnaldo. Português esquematizado. São Paulo: Saraiva, 2016.

OTHERO, Gabriel; KENEDY, Eduardo (org.) Sintaxe, Sintaxes – uma introdução. São Paulo: Contexto, 2015.

SILVA, Ana Virginia. Recursos linguísticos em resenhas acadêmicas e a apropriação do gênero. Curitiba: Appris, 2011.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA EM LÍNGUA PORTUGUESA

PROF. DR. JOÃO HILTON SAYEG SIQUEIRA

SEMESTRE/ANO 2º /2019

HORÁRIO: 4ª FEIRA, DAS 14:00 ÀS 17:00

CRÉDITOS: 03

NIVEL: ME/DO

EMENTA: Estudos dos conhecimentos teóricos fundamentais em método da pesquisa que possibilite ao aluno a elaboração de um projeto de pesquisa em LP.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral: fornecer ao aluno conhecimentos teóricos fundamentais em metodologia da pesquisa científica.

Objetivos Específicos: - possibilitar ao aluno elaborar com rigor metodológico, um projeto de pesquisa em Língua Portuguesa; - conhecer e correlacionar fundamentos e métodos na pesquisa em Língua Portuguesa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Conceito de ciência - Classificação e evolução das ciências - Os tipos de conhecimento - Conhecimento senso-comum (vulgar), empírico, místico, religioso e científico.
2. Discussão da atividade de pesquisa: O que é pesquisar? - O que pesquisar? - Como estabelecer os procedimentos metodológicos? - Como fundamentar a pesquisa?
3. Coerência entre: linha de pesquisa e projeto de pesquisa; tema / problema, objetivos e base teórica; base teórica e procedimentos teórico-metodológicos.
4. Procedimentos de leitura – Resumo e resenha - Leitura e análise de um artigo científico na área de Linguística e Letras - Leitura de textos voltados para o fazer científico em Linguística e Letras.
5. Pesquisa bibliográfica - Tipos de fontes de pesquisa: bibliotecas, internet, CD-Rom e outros - Fichamento dos dados de uma pesquisa bibliográfica - Como organizar e arquivar os dados de uma pesquisa bibliográfica.
6. Tipos de pesquisa quanto a:

área da ciência	os objetivos	os procedimentos	o objeto	forma de abordagem
teórica	exploratória	de campo	bibliográfica	quantitativa
metodológica	descritiva	de fontes de papel	laboratorial	qualitativa
empírica	explicativa		experimental	
prática	histórica			
	pesquisa- ação			
	estudo de caso			

7. Etapas de pesquisa científica - A escolha do tema e a formulação do problema - Tema: justificativa, relevância - Problema: a dúvida, a pergunta.

8. Projeto de pesquisa - Estrutura de elaboração de um projeto de pesquisa - Página de rosto, introdução, objetivos geral e específico, justificativa, metodologia, cronograma bibliografia - Redação e apresentação de um projeto de pesquisa - Normalização de trabalhos científico-acadêmicos.

9. Ética na pesquisa – Comunicação entre orientador/orientando - o Comitê de Ética em Pesquisa - Adequação às exigências éticas.

AVALIAÇÃO:

Trabalhos individuais e em grupo e produção e apresentação de projeto de pesquisa em LP

METODOLOGIA:

Exposição teórica; trabalhos individuais e em grupo; seminários.

REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Normas Técnicas. Normas ABNT sobre documentos. Rio de Janeiro:

ABNT (Coletânea de Normas): 1989

COSTA, Marco Antônio da & COSTA, Maria de Fátima Barrozo da. *Projeto de pesquisa - entenda e faça*. Petrópolis, Vozes, 3a. ed.,2012.

ECO, UMBERTO. *Como se faz uma tese*. São Paulo-SP: Ed Perspectiva S.A: 1989

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2002.

GONÇALVES, Adair Vieira e Góis, Marcos Lúcio de Sousa (orgs.). *Ciências da linguagem: o fazer científico?*. Volume 1. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2012.

Regimento da Comissão de Ética da PUC/SP

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa - Uma Introdução*. São Paulo : EDUC, 2009.

SALOMON, Délcio V. *Como fazer uma monografia. Elementos de metodologia do trabalho científico*. São Paulo-SP: Ed Interlivros: 1977

SEVERINO, Antônio José. *Metodologia do Trabalho Científico*. 20ª edição. São Paulo-SP: Ed Cortez:1996

SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi da. *Textos do discurso científico*. São Paulo, Terracota, 2012

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. 8ª edição. São Paulo: Cortez, 1998.

DISCIPLINA: GRAMATICALIZAÇÃO, GRAMÁTICA EMERGENTE, CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS E ENSINO DA LÍNGUA: ESTUDO DE ALGUNS CASOS DE GRAMATICALIZAÇÃO, BASEADO NA LINGUÍSTICA CENTRADA NO USO

Profª Drª Dieli Vesaro Palma

SEMESTRE: 2º /2019

HORÁRIO: 2ª FEIRA, DAS 14:30 às 17:30 horas

CRÉDITOS: 03

NIVEL: ME/DO

Ementa: Estudo da gramaticalização e sua relação com a gramática emergente, com ênfase nos mecanismos de gramaticalização - o pensar metafórico e o metonímico -, focalizando-se alguns casos de gramaticalização e seus reflexos na construção do sentido no discurso e suas implicações no ensino da língua, com base na Linguística Centrada no Uso

Objetivos

- Mudança linguística
 - Caracterizar a mudança linguística
- Linguística centrada no uso
 - Conceituar a Linguística centrada no uso
 - Apresentar suas principais características
- O funcionalismo
 - Conceituar o funcionalismo
 - Apresentar suas diferentes vertentes
- Breve histórico sobre a gramaticalização
 - Caracterizar a gramaticalização e sua relação com a gramática emergente
- Aprofundar o conceito de gramaticalização e de gramática emergente, relacionando-os ao pensar metafórico e ao pensar metonímico
 - Analisar alguns casos de gramaticalização como: a gente, enquanto, por outro lado, feito, lá, até, então, vá lá e vamos lá, logo, assim, porém
- Diferenciar gramaticalização de discursivização
- Diferenciar gramaticalização de lexicalização
- Contextualizar a gramaticalização no processo de ensino e de aprendizagem da Língua Portuguesa

Conteúdo

- Mudança linguística
- Linguística centrada no uso
- O funcionalismo
- Histórico sobre a gramaticalização
- Caracterização da gramaticalização
- O Português do Brasil
- Funcionalismo e gramaticalização
- Alguns casos de gramaticalização no Português do Brasil
- Gramaticalização e discursivização

- Gramaticalização e lexicalização
- Gramaticalização e polissemia: o papel da metáfora e da metonímia
- Gramaticalização e o ensino de Língua Portuguesa

Avaliação

Será continuada, considerando-se o envolvimento do aluno com as atividades propostas no curso. Trabalho final individual ou em grupo, sobre caso(s) de gramaticalização, discursivização ou lexicalização

Bibliografia Básica

CASTILHO, A.T. de. “Funcionalismo e gramáticas do português brasileiro”, In *Funcionalismo Linguístico – Novas Tendências Teóricas*. (Edson Rosa de Souza – org.). São Paulo: Contexto, 2012, p.17- 42.

CUNHA, M.A.F. da e SILVA, J.R. “Gramaticalização aplicada ao ensino de português”. In *Gramaticalização em Perspectiva: cognição, textualidade e ensino*. São Paulo: Paulistana, 2010.

CUNHA, M.A.F.; BISPO, E.B.; SILVA, J.R. Linguística funcional centrada no uso: conceitos básicos e categorias analíticas. In CEZARIO, M.M.;CUNHA, M.A.F. da (Orgs.). *Linguística Centrada no Uso – uma homenagem a Mário Martelotta*. 1ª ed. Rio de Janeiro: MauDX:FAPERJ, 2013, p. 13-39.

GONÇALVES, S.C.L.; LIMA-HERNANDES, M.C.;CASSEB-GALVÃO, V.C. – Orgs.(2007). *Introdução à Gramaticalização – em homenagem a Maria Luiza Braga*. São Paulo: Parábola.

MARTELOTTA, M.E., VOTRE, S. e CAZARIO, M.M.(orgs) (1996) *Gramaticalização no Português do Brasil - uma abordagem funcional*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, capítulos 2, 5, 8 e 12.

MARTELOTTA, M.E. A natureza dinâmica das línguas. In *Mudança Linguística – uma abordagem baseada no uso*. São Paulo: Cortez, 2011, p.17-54.

MARTELOTTA, M.E. e ALONSO, K.S. In *Funcionalismo Linguístico – Novas Tendências Teóricas*. (Edson Rosa de Souza – org.). São Paulo: Contexto, 2012, p.87- 106.

NEVES, M.H.de M. (1997) *A Gramática Funcional*, São Paulo: Martins Fontes, Capítulo 6, p.113-42

----- (2002) “Aspectos da gramaticalização em português” in *A Gramática; história, teoria e análise, ensino*. Araraquara: UNESP, 175-188.

----- (2006) “A organização dos enunciados e a gramaticalização”. In *Texto e gramática*. São Paulo: Contexto, p. 257-269.

NARO, A. J. e SCHERRE, M.M.P. *Origens do Português Brasileiro*. São Paulo: Parábola, 2007, cap. 1 e 2.

NOLL, V. “A formação do português do Brasil”. In *O Português do Brasil – Perspectivas da pesquisa atual*. (Wolf Dietrich e Volker Noll (Org.) Madrid: Iberoamericana, 2004, p.11-26.

NOLL, V. A periodização do português brasileiro. In. *O Português brasileiro – formação e contrastes*. 1ª ed.. São Paulo: Globo, 2008, p. 261 – 276.

OLIVEIRA, M.R. de. In *Funcionalismo Linguístico – Novas Tendências Teóricas*. (Edson Rosa de Souza – org.). São Paulo: Contexto, 2012, p.133- 151.

SILVA, A.S. da.(2004) “Introdução: linguagem, cultura e cognição, ou a Lingüística Cognitiva”. In *Linguagem, cultura e cognição – estudos de Lingüística Cognitiva*. (Silva, Torres e Gonçalves – orgs.) Coimbra: Almedina, p. 1-18

TEIXEIRA, A.C.M. e OLIVEIRA, M.R.de. “Gramaticalização de VÁ LÁ e VAMOS LÁ. *Revista Todas as Letras*. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, v12 nº 1, pag. 70- 79, acessada em 20/12/2010, às 9:29 h.

Bibliografia Complementar

- CARVALHO, M.C. M. de. “A Metáfora como mecanismo motivador da gramaticalização”. [WWW.simb.ueg.br/iconeletras/artigos/volume6/metafora-como mecanismo-motivador. pdf](http://WWW.simb.ueg.br/iconeletras/artigos/volume6/metafora-como_mecanismo-motivador.pdf), acessado em 18/07/2011, às 22:21h.
- PALMA, D.V. “ Gramaticalização, pensar metafórico, indeterminação do sentido e ensino de Língua Portuguesa” in *Língua Portuguesa em calidoscópico*. (Neusa Bastos – org.) São Paulo: EDUC, 2004, p.158- 178.
- POGGIO, M.G.F. *Processos de Gramaticalização de Preposições do Latim ao Português – uma abordagem funcionalista*. Salvador: EDUFBA, 2002.
- POSSENTI, S. (1996) “Não Existem Línguas Uniformes” in *Por que (não) Ensinar Gramática na Escola*. Campinas: Mercado de Letras, p. 33-37.
- “Não Existem Línguas Imutáveis. In *Por que (não) Ensinar Gramática na Escola*. Campinas: Mercado de Letras, p. 37-41.
- SILVA, A.S. da. (2006) *O Mundo dos sentidos - Polissemia, Semântica e Cognição ”*. Porto: Almedina, caps. 4 e 5.
- .SILVA, J.R. (De)gramaticalização e unidirecionalidade. In OLIVEIRA, M.R. de; ROSÁRIO, I. da C. (Orgs). *Linguística centrada no uso – Teoria e método*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Lamparina:FAPERJ, 2015, p.74-85.
- VITRAL, L., COELHO, S. (Orgs) *Gramaticalização em Português – Metodologias e aplicações*. Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- VOTRE, S. ET ALII. (1998) “Marcação e iconicidade na gramaticalização de construções complexas” in *Gragoatá* - n. 1(2º sem), Niterói, EdUFF, p. 41-58.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

DISCIPLINA: ARGUMENTAÇÃO , RETÓRICA E PRODUÇÃO DE SENTIDOS

PROFESSOR DOUTOR LUIZ ANTONIO FERREIRA

SEMESTRE/ANO: 2º/ 2019

HORÁRIO: QUARTA-FEIRA, das 8:30 as 11:30

CRÉDITOS:03

NÍVEL: ME/DO

EMENTA: Visão geral da retórica, considerada como instrumental teórico para o tratamento do discurso persuasivo.

OBJETIVOS:

1. Propiciar ao aluno o conhecimento da evolução histórica da Retórica;
2. Fornecer subsídios teórico-metodológicos para análise retórica.

CONTEÚDO:

1. Retórica e suas características:
 - 1.1. Retórica, natureza e desenvolvimento
 - 1.2. Retórica como ciência do discurso
2. Retórica como Sistema
 - 2.1. Invenção, disposição, elocução, ação, memória
 - 2.2. Gêneros e provas
3. Retórica e argumentação
 - 3.1. características da argumentação
 - 3.2. Técnicas argumentativas

AVALIAÇÃO: Será contínua e levará em conta a presença do aluno e o desempenho do pós-graduando nas seguintes atividades:

- a) relatórios de leitura e resenhas;
- b) discussão de textos em grupos e seminários;
- c) monografia.

BIBLIOGRAFIA

- ALBALADEJO, Tomas. **Retórica**. Madri: Editorial Sintesis, 1991
- AMOSSY, Ruth (org.). **Imagens de Si no Discurso – A Construção do Ethos**, São Paulo: Contexto, 2005.
- ARISTÓTELES. **Arte Retórica e Arte Poética**. São Paulo: Difel, 1959.
- _____. **Retórica das Paixões**, São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- BARILLI, Renato. **Retórica**, Lisboa: Presença, 1979.
- BURKE, Kenneth. **A Rhetoric of Motives**, Berkley: un. CAQLIFORNIA Press, 1969.
- CAMPBELL, Karlyn Khors. **The Retorical Act**, Belmont, Cal.: Wadsworth, 1982.
- CARRILHO, M.M. **Retórica e Comunicação**. Porto: Asa, 1994.
- FERREIRA, Luiz Antonio. **Leitura e Persuasão**. São Paulo: Contexto, 2010.

- GRIZE, J.B. **L'Argumentation**, Lyon: Press Un. Lyon, 1981.
- _____. **Logique et Langage**. Paris: Ophrys, 1990.
- HALLIDAY, Thereza Lúcia (org.). **Atos Retóricos**, São Paulo: Summus, 1998.
- LEBRUN, G. "O Conceito de Paixão" In **Os Sentidos da Paixão**. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.
- MEYER, Michel. **O Filósofo e as Paixões**, Porto: Asa, 1994.
- _____. **Questões de Retórica – Linguagem, Razão e Sedução**, Lisboa: Nova Biblioteca 70, 1994.
- _____. "Aristóteles ou a Retórica das Paixões" In **Retórica das Paixões**, São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- MOSCA, Lineide do Lago Salvador. **Retóricas de Ontem e de Hoje**, São Paulo: Humanitas, 1997.
- PERELMAN, Chaïm. **O Império Retórico – Retórica e Argumentação**, Porto: Asa, 1993.
- PERELMAN, C. E TYTECA, Lucie O. **Tratado de Argumentação – A Nova Retórica**, São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- PLEBE, Armando. **Breve História da Retórica Antiga**. São Paulo, EPU/EDUSP, 1978.
- REBOUL, Olivier. **Introdução à Retórica**, São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- TRINGALI, Dante. **A Retórica Antiga e as Outras Retóricas. A Retórica como Crítica Literária**, São Paulo: Musa, 2014. Duas Cidades, 1998.