



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde

Programa de Estudos Pós-Graduados “Educação nas Profissões da Saúde”

Curso	MESTRADO PROFISSIONAL – Educação nas Profissões da Saúde
Disciplina	Metodologias Ativas de Aprendizagem
Obrigatória	ELETIVA
Área de concentração	Desenvolvimento profissional e integração qualificada universidade e serviços para a educação nas profissões da saúde
Docente	Prof.a Dra. Lúcia Rondelo Duarte
Docente Colaborador	Prof. Ms. Newton Carlos Polimeno
Semestre / Período / Mês	2º/2020
Carga Horária / N° Créditos	255 horas – 3 (três) créditos
Data da Revisão	03/08/2020
Ementa	<p>Aborda a problematização, a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em equipes, seus princípios orientadores e fundamentos teóricos-metodológicos. Discute os limites e possibilidades dessas propostas e as experiências pedagógicas na área da saúde.</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</p> <ul style="list-style-type: none">• Vivenciar e refletir sobre as metodologias ativas de aprendizagem na formação e na prática dos profissionais em saúde.• Compreender a aprendizagem enquanto processo, com características dinâmicas e emancipatórias, no desenvolvimento humano nos aspectos técnicos, científicos, políticos e éticos.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde

Programa de Estudos Pós-Graduados “Educação nas Profissões da Saúde”

Estratégias de Ensino	<ul style="list-style-type: none">• Cenários da prática das metodologias ativas de aprendizagem dos cursos de Enfermagem e Medicina da Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde da PUC-SP.• Sessões de tutoria entre os próprios alunos do Mestrado.• Vivências de sala de aula invertida/TBL.• Oficina de realização de problemas, mapas conceituais.• Discussão de livro
Plano de Ensino	<ul style="list-style-type: none">• Políticas públicas em Educação e Saúde nacionais e internacionais na atualidade, como contexto para opção pelas metodologias ativas de aprendizagem.• Autores e atores no contexto da aprendizagem: modelo tradicional x metodologias ativas.• Qualificações e qualidades desenvolvidas por meio das metodologias ativas - por que, como e para que as mudanças no modelo de aprendizagem.• Problematização, Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Equipes: características, planejamento e operacionalização.• Processo de Avaliação na aprendizagem significativa: dimensões técnicas, científicas, políticas e éticas.• Fortalezas e fragilidades das metodologias ativas de aprendizagem• Aspectos técnicos da elaboração de problemas na ABP
Crítérios de Avaliação	<p>A avaliação será contínua ao longo das atividades realizadas em sala de aula, utilizando-se instrumentos de avaliação formativa.</p> <p>Será realizada uma avaliação somativa ao final do semestre no formato de salto triplo.</p> <p>Para aprovação na disciplina serão considerados critérios de assiduidade, avaliação formativa das tutorias, elaboração de mapa conceitual do salto triplo.</p>



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde

Programa de Estudos Pós-Graduados “Educação nas Profissões da Saúde”

Bibliografia	<ol style="list-style-type: none">1. Araujo, UF., Sastre, G. Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior. São Paulo: Sumus, 2009.2. Alves, RA. Conversas com quem gosta de ensinar. São Paulo: Cortez, 1982.3. Berbel, NAN, Gamboa, S.A.S. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez uma perspectiva teórica e epistemológica. Filosofia e Educação (online), v. 3, n. 2, 2012.4. Berbel, NAN . As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 20115. Bollela VR, Senger MH, Tourinho FSV, Amaral E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):293-300. Disponível em http://revista.fmrp.usp.br/6. Delisle, R. How to use problem-based learning in the classroom. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Virginia USA, 19977. Delors J (Coord.). Os quatro pilares da educação. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1999, p. 89-102. (Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI)8. Freire, P.; Shor, I. Medo e Ousadia – O cotidiano do professor. Tradução de Adriana Lopez; revisão de Lólio Lourenço de Oliveira, Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1986.9. Freire, P. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. 17ª. ed. Coleção Leitura. São Paulo: Paz e Terra. 1996.10. Fink, LD. (Eds.). Team-based learning: a transformative use of small groups in college teaching. Virginia: Stylus Publishing, 2004.11. Gomes, A. P.; Dias-Coelho, U. C.; Cavalheiro, P. O.; Gonçalves, C. A. N.; Rôças, G.; Mitre, S. M. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. saúde coletiva [online], v.13, suppl.2.12. Marin, MJS et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. Rev. bras. educ. med. [online], v.34, n.1 p. 13-20, 2010.13. Mello CCB, Alves RO, Lemos SMA. Metodologias de ensino e formação na área da saúde: revisão de literatura. Ver.CEFAC. 2014 Nov-Dez; 16(6):2015-2028.14. Morin E. Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina; 2006.15. Morin E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; 2000.16. Paiva RF. Metodologias ativas de ensino aprendizagem: revisão integrativa. Sanare, Sobral - V.15 n.02, p.145-153, Jun./Dez. - 2016
---------------------	--



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde

Programa de Estudos Pós-Graduados “Educação nas Profissões da Saúde”

	<p>17. Pelizzari, A, Kriegl M.L., Baron, M.P, Finck NTL, Dorocinski SI. Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. Rev PEC, v 2, n.1, p. 37-42, 2001-2002.</p> <p>18. Polimeno, NC, et al. A estratégia da aprendizagem baseada em equipes em um curso de Direito. Revista de Educación y Derecho. N.7, 2013.</p> <p>19. Prado ML, Velho MB, Espíndola DS, Sobrinho SH, Backes VMS. Arco de Charles Margueres: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Esc Anna Nery Rev Enferm. 2012;16(1):172-7.</p> <p>20. Siqueira BR. A Educação Médica entre mapas e âncoras: a aprendizagem significativa de David Ausubel, em busca da Arca Perdida. Rev. bras. Educ. med, v.32, n.1, p.105-11, 2008.</p> <p>21. Schmidt HG, Van Berkel JM, MOUSTH. JHC. Signs of erosion: Reflections on three decades of problem-based learning at Maastricht University. Higher Education (2005) 50: 665–683</p> <p>22. Silva BT. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista. Jul/Ago 2014, Ano 03, nº04.</p> <p>23. Tsuji H., Aguilar SRH. Aprender e ensinar na escola vestida de branco: do modelo biomédico ao humanístico. São Paulo: Phorte editora, 2010.</p>
--	--



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde

Programa de Estudos Pós-Graduados “Educação nas Profissões da Saúde”