

PLANO DE ENSINO		
Identificação da disciplina		
Nome	METODOLOGIA CIENTÍFICA APLICADA À EDUCAÇÃO EM SAÚDE	
Status MESTRADO	<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/> OPTATIVA
Modalidade	PRESENCIAL	
EMENTA	<p>Análise crítica do processo metodológico da investigação científica norteada para a área da educação em saúde. Apropriação do método científico aplicado aos projetos de intervenção em desenvolvimento pelos alunos. Tipos de estudos na interface educação e saúde. Questões metodológicas com abordagem quanti e/ou qualitativa: princípios gerais. Consonância entre a pergunta, a hipótese e os objetivos propostos para a intervenção.</p>	
OBJETIVO DA DISCIPLINA	<p><u>Objetivo geral:</u></p> <p>Analisar o instrumental teórico referencial para aplicação da investigação científica nos processos de educação em saúde.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os aspectos fundamentais da metodologia científica nas intervenções e pesquisas na educação em saúde. • Compreender os principais métodos utilizados na coleta de dados quantitativos e qualitativos, bem como sua análise nas intervenções e pesquisas na educação em saúde. 	
METODOLOGIA E RECURSOS NECESSÁRIOS	<p>Metodologias baseadas nos princípios de aprendizagem de adultos, com utilização da aprendizagem baseada em projetos. Os próprios projetos em desenvolvimento pelos alunos e que culminarão com seus trabalhos de dissertação, parte integrante da organização acadêmica do curso e necessária para obtenção do título de mestre, serão utilizados para as</p>	

	<p>discussões em grupo e para a apropriação significativa dos temas da metodologia científica.</p> <p>Nos momentos presenciais será realizada a discussão de cada projeto, inicialmente em pequenos grupos, obedecendo a conteúdos específicos da disciplina (tema, problema, pergunta, hipótese, objetivos, indicadores, coleta de dados, fundamentos metodológicos, dentre outros).</p> <p>As correções e a fundamentação que se fizerem necessários, poderão ser objeto de atividades à distância. Também à distância, material sobre referenciais teóricos da pesquisa aplicada em educação na saúde poderão ser objeto de discussão assíncrona, utilizando sempre o projeto em desenvolvimento como pano de fundo.</p> <p>Se forem necessárias, algumas discussões poderão ocorrer na forma de “chats”, para esclarecimento de dúvidas em conjunto com os demais mestrandos e para proposição de novos conceitos e materiais de consulta.</p> <p>Necessidades: sala com mesas e cadeiras, para proporcionar a discussão em pequenos grupos; flip-charts em número adequado aos grupos de alunos formados (no máximo com seis participantes) com canetas apropriadas; quadro branco ou lousa; multimídia; acesso à Internet.</p> <p>Acesso à plataforma para educação à distância.</p>
AValiação	<p>A avaliação será baseada nos seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construções dos projetos apoiados nos conteúdos vivenciados na disciplina; - qualidade das apresentações realizadas nos momentos presenciais; - qualidade do material entregue, quando solicitado, seja nos momentos presenciais ou à distância; - auto-avaliação mensal de cada aluno, que terá caráter formativo, acompanhado de feedback do professor.
BIBLIOGRAFIA (atualizada)	<ol style="list-style-type: none"> 1. BOET S, SHARMA, S, GOLDMAN J, REEVES S. Review article: Medical education research: an overview of methods. Canadian Journal of Anesthesia, v. 59, p. 159–170, 2012. 2. CRESWELL JW. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 5.ed. Pearson Education, 2014. 3. FRYE AW, HEMMER PA. Program evaluation models and related theories: AMEE Guide No. 67. Medical Teacher, v. 34, p. e288-

	<p>e299, 2012.</p> <ol style="list-style-type: none">4. RINGSTEAD C, HODGES B, SCHERPBIER A. 'The research compass': an introduction to research in medical education: AMEE Guide No. 56. Medical Teacher, v. 33, p. 695-709, 2011.5. SEVERINO AJ. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2012.6. TAYLOR DCM, HAMDY H. Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. Medical Teacher, v. 35, p. e1561-1572, 2013.7. TURATO, E. R. Métodos qualitativos e quantitativos na área da saúde: definições, diferenças e seus objetos de pesquisa. Revista de Saúde Pública _ Journal of Public Health, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 507-514, jun. 2005.
--	--