



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2021

Linha de Pesquisa	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
Disciplina	AÇÃO PEDAGÓGICA DO FORMADOR: SABERES E PRÁTICAS
Tipo	Obrigatória
Horário	3ª feira – 16 às 19h
Professor (a)	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional

EMENTA:

Entende-se ação pedagógica do formador a ação realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, de acordo com os seguintes eixos: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos; o saber pensar a formação de professores. Importa, então, destacar seus principais compromissos: promoção do desenvolvimento profissional dos professores; acompanhamento do projeto político pedagógico da Instituição; mediação das relações interpessoais entre os diferentes atores da prática educativa. Imbricados no papel formativo, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

BIBLIOGRAFIA:

1	ALMEIDA, Laurinda R. Memórias de incidentes críticos como impulso para iniciar processos formativos. In: Placco, V.M.N.S; Almeida, L.R. (org). O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador . São Paulo, Loyola, 2015. p. 25-50.
2	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e a questão do cuidar. In: Almeida, Laurinda R., Placco, V.M.N.S. O Coordenador Pedagógico e questões da contemporaneidade . São Paulo, Ed. Loyola, 2012.
3	ALMEIDA, Laurinda. R. Diário de itinerância, recurso para formação e avaliação de estudantes universitários. Estudos de Avaliação Educacional , v. 23, nº51, p. 250-269, jan./abr. 2012.
4	ALMEIDA, Laurinda. R; SILVA, J.M.S, Incidentes crítico e profissionais da educação: uma estratégia para formadores , Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.
5	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos. In: Placco, V.M.N.S;



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

	Almeida, L.R. (org). O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação . São Paulo, Loyola, 2017.
6	ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. O papel do coordenador pedagógico. Revista Educação , São Paulo, Segmento, ano 12, n. 142, fev. 2009. p. 38-39.
7	ALMEIDA, Laurinda R. BONAFÉ, Elisa M. Incidentes críticos: narrativas como dispositivos de formação docente e de pesquisa. In: Bernardes, Maria Eliza M. (org). Narrativas e Psicologia da Educação: Pesquisa e Formação . São Paulo. Terracota Editora, 2019. Pág 29 – 43.
8	ANDRÉ, M. E. D. A. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. In: ANDRÉ, M. E. D. A. (org.). Práticas inovadoras na formação de professores . Campinas, SP: Papirus, 2016.
9	ANDRÉ, M. E. D. A.; VIEIRA, M. M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade . São Paulo. 4ª ed. Loyola, 2010. p.11-24.
10	CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n. 6, p. 9-27, 1998
11	ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones em el ejercicio práctico de la docencia. <i>Teor. Educ.</i> 18, 2006, p. 85-107.
12	FURLANETTO, Ecleide. A recuperação da história de vida da instituição: um projeto de formação. In: ALMEIDA, L.R, PLACCO, V.M.N.S. (org). O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola . SP: ed. Loyola, 2013
13	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da Educação , nº 20, São Paulo, jun.2005
14	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R., Henri Wallon: Psicologia e Educação . 10ª ed. São Paulo: Edições Loyola: 2012.
15	PLACCO, V.M.N.S, ALMEIDA, Laurinda R. A (orgs) escola, O coordenador pedagógico e questões emergentes na escola . São Paulo, Loyola, 2019. p.
16	SILVA, Jeanny M.S., Diferentes caminhos para formação docente: estratégias empregadas por coordenadores pedagógicos. Tese (doutorado em Educação: Psicologia da Educação). PUC-SP: 2019.
17	TRIPP, David. <i>Critical Incidents in teaching: developing professional judgement</i> . Routledge, London and New York, 1993
18	WALLON, Henri. Psicologia e Educação da infância . Lisboa: Editorial Estampa, 1975
19	WALLON, Henri. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança. In: WEREBE, M.J.G; NADEL, B.J. (org.) Henri Wallon. São Paulo: Ática, 1986
20	WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança . São Paulo: Martins Fontes, 2007