



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE DE 2018**

**Disciplina Projeto:** Representações Sociais e Educação: análise integrativa da produção bibliográfica na área da educação

**Docente:** Prof<sup>ª</sup>.Dr.(a) Clarilza Prado de Sousa

**Nível:** ME / DO    **Créditos:** 03

**Horário:** 2ª feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

Pesquisadores que compõem o Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais e Subjetividade-Educação, da Fundação Carlos Chagas (CIERS-Ed/FCC)<sup>1</sup>, realizaram um levantamento junto ao Banco de Teses/Dissertações da CAPES de todas as teses/dissertações defendidas no Brasil, no triênio 2010/2011/2012, que tinham no título ou definiam como palavra-chave “representações sociais” e que tinham sido defendidas na área de Educação. O levantamento identificou um total de 834 dissertações de mestrado e 222 teses de doutorado defendidas, em todas as áreas, que assinalaram no título “representações sociais” ou que registraram o termo entre suas palavras chaves. Deste montante, 38,6% (322) das dissertações e 39,6 % (88) das teses foram defendidas na área de educação. Em recente palestra por ocasião da X Jornada Internacional sobre Representações Sociais, realizada na Universidade Federal de Minas Gerais a Professora Regina Helena de Freitas Campos relatou que realizou um levantamento no Diretório de Pesquisas do CNPq e identificou 290 grupos de pesquisas que tinham linhas de pesquisas em representações sociais. Desses 100 deles, 30,5% do total estão na área de Educação; 35,5% na área de Ciências Humanas e Sociais, Antropologia, Psicologia, História, Sociologia, Comunicação; 13,8% na área de Saúde (saúde coletiva, genética, medicina, farmácia, odontologia); 5,6% na área de Ciências Sociais Aplicadas (direito, geociências, serviço social, arquitetura,

---

<sup>1</sup> Em 2006, foi criado o Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais e Subjetividade - Educação (CIERS- ed) do Departamento de Pesquisas Educacionais (DPE) com o apoio da *Fondation Maison des Sciences de l'Homme* (França) e sob iniciativa de Serge Moscovici, Denise Jodelet e Clarilza Prado de Sousa. O objetivo primordial do CIERS-ed é o de realizar investigações científicas no âmbito da educação por meio do estudo da teoria das representações sociais em articulação com outros referenciais teórico-metodológicos de modo a analisar e refletir sobre os processos educacionais, bem como seus conseqüentes sociais, desenvolvidos em instituições de ensino.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

economia doméstica, turismo, ecologia); 7,6 % na área de Letras e Artes. Esses dados vêm confirmando que a área de Educação vem respondendo por cerca de 30% dos estudos de representações sociais no Brasil.

Nesse universo de estudos, há trabalhos repetitivos, outros carecem de aprofundamento, ao lado de pesquisas que trazem contribuições significativas. Tal constatação deixa clara a necessidade de uma análise da produção em representações sociais, visando compreender a trajetória percorrida, desde que Serge Moscovici propôs sua teoria na França em 1961, procurando identificar as características dos trabalhos que vem sendo desenvolvido, indicar lacunas, projetar possibilidades e limites e oferecer orientação para estudos futuros aos pesquisadores da área.

Ao evidenciarmos esses dados em reunião com pesquisadores da Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana – UAM; Universidad de Buenos Ayres– UBA, foi observado que porcentagens e características semelhantes são encontradas no México e Argentina. Evidentemente o número de produções no Brasil é consideravelmente maior, embora se mantenha a mesma proporção entre as áreas. Essa constatação motivou o desenvolvimento conjunto da presente pesquisa. Trata-se, portanto, de uma pesquisa que se realizará concomitantemente em três países permitindo um alcance maior dos resultados e a colaboração internacional das IES e pesquisadoras envolvidas. A pesquisa será desenvolvida com o método de revisão integrativa que propõe sínteses de pesquisas relacionadas, “síntese de conhecimento e a incorporação da aplicabilidade de resultados de estudos significativos na prática” (SOUZA, SILVA, CARVALHO, 2010.p.102). O estudo permitirá a elaboração de um panorama amplo das pesquisas em representações sociais nesses países, favorecendo ainda ao grupo de pesquisadores envolvidos, conduzir suas pesquisas e dos seus orientandos como maior referencial teórico analítico. Pretende-se desenvolver a análise no Brasil na área de educação, mas as pesquisas a serem realizadas no México e Argentina envolverão as produções em outras áreas (Psicologia Social, Psicologia comunitária) além da área de Educação. Não é preocupação dos pesquisadores realizar estudos comparativos, mas identificar problemas, possibilidades, limites e perspectivas para estudos futuros. Durante a pesquisa haverá a realização de reuniões técnicas, entre os pesquisadores envolvidos, para definir procedimentos comuns, dimensões de análises, critérios de seleção dos estudos a serem analisados, possibilidades de integração de bases de dados, indicação de um referencial de análise predeterminado. Buscar-se-á ainda, concluir a pesquisa com a publicação de livros com edições e divulgações simultâneas no Brasil, México e Argentina. No presente Projeto descreve-se somente o estudo brasileiro e os momentos em que haverá interfaces com o grupo internacional.

O estudo a ser desenvolvido terá como objetivo analisar a produção bibliográfica publicada no Brasil, na área de Educação, que tem como fundamento a Teoria das Representações Sociais (TRS), em parceria com pesquisadores que realizarão estudo similar no México e Argentina. Os objetivos específicos que orientarão o projeto são os seguintes :



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- Organizar em conjunto com pesquisadores internacionais e nacionais a sistemática de trabalho conjunto.
- Definir as dimensões de análise da produção bibliográfica, de forma a permitir uma análise ampla e aprofundada de toda produção a ser examinada.
- Definir critérios para seleção da produção a ser analisada.
- Selecionar os temas a serem considerados para análise de cada pesquisador.
- Estruturar os instrumentos de coleta, armazenamento e processamento dos dados.
- Analisar criticamente os dados coletados no Brasil
- Analisar criticamente em conjunto com os pesquisadores nacionais e internacionais envolvidos, os os dados coletados nos três países.
- Elaborar dos relatórios, artigos sobre as análises realizadas parcialmente e final das atividades.

Evidentemente todos os objetivos do projeto não serão cumpridos nesse primeiro semestre. Está previsto portanto, a continuidade da pesquisa em semestre subsequentes. Haverá a participação de professores convidados que juntamente com os alunos de mestrado, doutorado e pós-doutorado discutirão em cada fase da pesquisa, os dados, as questões problemáticas que uma pesquisa deste porte enfrenta.

Cada aluno do curso identificará uma dimensão de análise, para planejar o processo de revisão integrativa. Dessa forma, espera-se que no final do projeto se tenha um processo múltiplo, amplo e diversificado da revisão empreendida.

A avaliação do aluno envolverá cumprimento das atividades, participação em classe, desenvolvimento das atividades em grupo.

## **BIBLIOGRAFIA**

ARRUDA, A, Ângela Arruda e as Representações Sociais **Ângela Arruda e as Representações Sociais: estudos selecionados**. Clarilza Prado de Sousa, Romilda Teodof Ens, Lucia Villas Boas, Adelina Novais, Karina Biasoli, (org). Fundação Carlos Chagas, Ed Champagnat. Curitiba- 1914.

ANDRE, M.E.D.A ; ROMANOWSKI, J.P. O tema formação de professores nas teses e dissertações brasileiras, 1990 - 1996, In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANP Ed. Caxambu, 1999. **Anais...** Caxambu, ANPED, 1999.1CD.

BRZEZINSKI, I.; GARRIDO, E. Estados da arte sobre formação de professores nos trabalhos apresentados no GT 8 da ANPED:1990-1998 In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 22., Caxambu,1999. **Anais ...**Caxambu, MG,1999. 1CD.

DURKHEIM, E. **Les régles de la méthode sociologique**, nouv. Ed. Paris,. Primeira Edição publicada em 1895. PUF, 1956.

DURKHEIM, E. Représentations individuelles et représentations collecties, **Revue de Méthaphysique et de Morale**, VI 273-302. 1898.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

ESCOLE, F.F, MELO, L. S.; ALCOFORADO, C.L. G. C. Revisão

integrativa versus revisão sistemática/Integrative review versus systematic review Editorial

**REME Revista Mineira de Enfermagem**, Vol. 18.1, 18 (1), p. 09-11, jan-mar, 2014.

DOI: <http://www.dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20140001>

FERREIRA, N.S.A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n79, p.257-272, ago, 2002.

IBAÑEZ, T. **Representaciones Sociales** In T. Ibañez (Ideologia de la vida cotidiana. Barcelona Ed Sendai. 14-90. 1998.

JOVCHELOVICH, S. – **Os contextos do saber: representações, comunidade e cultura**. Tradução Pedrinho Guareschi. - 2ºed. Petrópolis, RJ. Vozes.

JODELET, D. Représentation sociale : phénomènes , concept et théorie in **Psychologie Sociale**, Serge Moscovici Org,, Paris PUF, 6º edição, 1996

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

LAUTIER , N **Psychologie de L'éducation** Paris, Ed Armand Colin. 2001.

MARIA DE F.S.S., ZEIDI A. T. Org. **Teoria das Representações Sociais: 50 anos**. Brasília Ed Technopolik, p.625 a 652. 2011.

MENDES, K.D.S.; SILVEIRA, R.C.C.P.S.; GALVAO, C.M. Revisão Integrativa: Método de Pesquisa para a incorporação de evidências na saúde em a enfermagem, **Texto Contexto Enfermagem**, Florianópolis, Out-dez; 17 (4): p. 758-764, 2008.

MOLINER, P. GUIMEELLI, C. **Les représentations sociales. Fondements théoriques et développements récents. Grenoble**. PUG. 2015.

MOLINER,P.GUIMEELLI,C. **Les représentations sociales**. Fondements théoriques et développements récents. Grenoble. Presses Universitaires de Grenoble 2015

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale** Paris . PUF .1º edição 1984 /6º edição 1996.

MOSCOVICI, S. **Representações Sociais**, Petrópolis, Editora Vozes, 2003.

MOSCOVICI, S. **A Representação Social da Psicanálise**, Rio de Janeiro, Zahar Editores 1978.

OUSADA, M. G, **A Espiritualidade na obra de autores da psicologia, saúde e educação**. Tese (Doutorado em educação: Psicologia da Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 353, 2017

ROMANANOWSKI, J.P, ENS, R.T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da arte em educação. **Diálogos Educacional**. Curitiba, v 6, n.19, p 37-0, Set/dez, 2006

ROMANANOWSKI, J.P. **As licenciaturas no Brasil: um balanço das teses e dissertações dos anos 90**. Tese (doutorado) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002

SÁ, CP. **O Núcleo Central das Representações Sociais Petrópolis RJ**, Ed. Vozes, 2º Ed., 1996.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**, São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Em Aberto – MEC/INEP. Brasília, Ano 9, nº45, Jan/ mar 1990.

UNESP/Campos Botucatu - **Tipos de Revisão de Literatura** - Documento da biblioteca Prof. Paulo de Carvalho Mattos – Faculdade de Ciências Agrônômicas, 2015.

SEIDMANN, S, SOUSA, CP **Hacia uma Psicologia Social de La Educacion Buenos Aires**, Ed Teseo 2011

SOARES, M.B.; MACIEL, F.P. Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento. Disponível em: <http://www.mec.inep.gov.br>.2000, Acesso em 28 de julho de 2017.

BLOOM, B. A Inocência em Educação. In **Revista Cadernos de Pesquisa**. Mar 1976, n. 16, p. 63-71.

SOUSA, CP, VILLAS BOAS, L. NOVAES, CA. Contribuições dos estudos de representações sociais para compreensão do trabalho docente in Ângela M.O. Almeida,

SOUZA, M.T. SILVA, M.D. CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Revista Einstein (São Paulo). Volume 8, Número 1, P.102 – 106, janeiro/março 2010.

VOLTER, R.M.C.P. Serge Moscovici: um pensador do social in **Teoria das Representações sociais: 50 anos**. Angela Maria de Oliveira Almeida, Maria de Fátima de Souza Santos, Zeidi Aruajo Trindade. Org. Brasília. EdTechnopolitik. 2011