



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE DE 2018**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação II

**Docente:** Prof. (A). Dr.(A) Antonio Carlos Caruso Ronca

**Horário:** 3ª feira das 16h às 19h

**Créditos:** 03                      **Nível:** ME

**EMENTA:**

A partir da análise das relações entre educação e Sociedade e, também, da caracterização dos principais desafios para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar a contribuição da Psicologia da Educação para a prática educativa.

Especial ênfase será dada ao estudo dos seguintes conceitos: formação da identidade, aprendizagem significativa, Escola, Família e Comunidade, Afetividade, currículo, educação integral.

**Conteúdo**

I – As desigualdades na escolarização no Brasil. Acesso e permanência. A qualidade na educação. O papel da educação no desenvolvimento. Políticas Públicas para superação dos desafios. Desigualdade, inclusão e equidade.

II – Temas da Psicologia relevantes para a compreensão do processo educativo:

- A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber.
- O processo de formação da identidade. O papel do modelo nesse processo.
- A consciência imediata e a consciência do mundo. Como ampliar a consciência. A educação e o aprofundamento da consciência crítica.
- Aprendizagem significativa e estrutura cognitiva.
- O processo de formação de conceitos. O pré-conceito e os estereótipos.

III- Questões atuais no debate sobre a escola brasileira.

- a produção do fracasso escolar.
- a avaliação do rendimento escolar. Sentidos e significados atribuídos pelos professores à reprovação.
- a formação do professor. O professor enquanto modelo. A profissionalidade. O itinerário formativo.
- a educação integral. Conceito de educação integral.
- a base nacional comum



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- desafios apresentados pelo Plano Nacional de Educação.
- relação entre cultura e educação.
- inovação educacional

IV – Situando os sujeitos da pesquisa em Psicologia da Educação na escola brasileira

- A. A criança e a educação infantil
- B. A criança e a educação fundamental
- C. O adolescente e o ensino fundamental e médio
- D. O jovem e o adulto e a EJA
- E. A criança com deficiência e a educação inclusiva
- F. O professor nos diferentes “cenários”

V – Atividades complementares:

- análise dos sites importantes na área da educação.
- análise dos temas das dissertações dos alunos.
- momento de cultura.
- recordar é viver.

**Bibliografia:**

- AGUIAR, Wanda Maria Junqueira e Baptista, Marisa T. A transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. Psicologia da Educação, São Paulo, 16, 1º sem. 2013.
- Ronca, Antonio Carlos Caruso – O modelo de ensino de Ausubel In PENTEADO, Wilma Millan Alves (org). *Psicologia e Ensino*. São Paulo: Papalivros, 1980 (págs.59 a 74).
- BRASIL, Presidência da República, Conselho de desenvolvimento Econômico e Social. As Desigualdades na Escolarização no Brasil. Relatório de Observação nº 5, 2014.
- CASASSUS, Juan. A escola e a desigualdade. Brasília: Plano editora, 2002.
- CHARLOT, B. (2006). A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, V.11 nº 31 jan/abr. pg.7-18.
- GATTI, B.A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? **Psicologia da Educação**, nº 5, São Paulo, pg.73-90.
- \_\_\_\_\_. Psicologia da Educação: conceitos, sentidos e contribuições. **Psicologia da Educação**, nº 31, São Paulo, ago/2010.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- \_\_\_\_\_. Estudos quantitativos em educação. **Revista Educação e Pesquisa**, Vol. 30, nº 1, pg.11-30, São Paulo, jan/abr 2004.
- \_\_\_\_\_. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em Avaliação Educacional**, nº 27, São Paulo, jan/jun 2003.
- \_\_\_\_\_. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, nº 113, p.65-81, jul/2001.
- \_\_\_\_\_. Formação de professores, pesquisa e problemas metodológicos. **Contrapontos**, Vol.3, nº 3, p. 381.392. Itajaí, set/dez 2003.
- \_\_\_\_\_. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. **RBPAAE** - v. 28, n. 1, p. 13-34, jan/abr. 2012.
- LEITE, Sérgio A. da Silva (org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- LUNA, Sergio Vasconcelos de. Psicologia e Educação – incompatibilidades X interdisciplinaridade. Uma interlocução com a professora Bernardete Gatti. **Psicologia da Educação**, nº 31, São Paulo, ago. 2010.
- RONCA, Vera de F. Caruso. Docência e admiração: da imitação à autonomia. São Paulo: Edsplan, 2007.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.
- \_\_\_\_\_. O projeto político pedagógico: a saída para a escola. Revista de educação AEC 27 (107), abr/jun 1998.