



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE DE 2018

Disciplina Projeto: Infância e adolescência em foco na pesquisa interventiva e de base fenomenológica: estreitando o diálogo entre universidade e comunidade – Parte IV

Profa. Dra. Luciana Szymanski

Horário: 2ª feira 12h45 às 15h45

Nível: ME / DO **Créditos:** 03

EMENTA

Esta disciplina pretende dar continuidade à discussão sobre compreensões da infância e adolescência a partir da a pesquisa interventiva e do pensamento fenomenológico e hermenêutico. O projeto mais amplo, que leva o nome da disciplina, encontra-se no quarto semestre e se debruçará na análise e interpretação de dados, especialmente a partir do pensamento hermenêutico de Gadamer. Pretendemos, assim, aprofundar a dinâmica de análise de dados de pesquisa com vistas a uma discussão teórico-prática relacionada às pesquisas desenvolvidas pelo grupo.

OBJETIVO GERAL

- Aprofundar os elementos do pensamento fenomenológico e hermenêutico que nos auxiliam no desenvolvimento de análise de texto/narrativa/discurso na especificidade da pesquisa qualitativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir questões metodológicas de pesquisas que abordam infância, adolescência e práticas psicoeducativas na abordagem fenomenológica com foco na análise de dados;
- Continuar a discussão a relação entre a Universidade e a Comunidade e consolidar parcerias que propiciem, de um lado, a prestação de serviço e, de outro, a possibilidade de sistematização de dados e realização de pesquisa, para que determinadas ações e



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

reinvidicações no campo da psicologia e educação sejam revistas, divulgadas e publicadas;

ATIVIDADES DO CURSO

- Discussões teóricas e metodológicas: aulas expositivas, apresentação de pesquisas, seminários;
- Palestras de convidados sobre a questão metodológica das pesquisas qualitativas de base fenomenológica;

BIBLIOGRAFIA:

(sobre a questão da pesquisa de cunho participativo)

BRANDÃO, C. R. (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1981

_____. *Em Campo Aberto*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

SERRANO-GARCIA, I. COLLAZO, W. R. *Contribuciones puertorriqueñas a la psicología social-comunitaria*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1992.

STAKE, R.E. *A arte da Investigação com estudos de caso*. A.M. Chaves, Trd. Lisboa: Fund. G. Gulbenkian, 2007.

SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R. e PRANDINI, R. C. (2010). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Liber livros.

THIOLLENT, M. *Metodologia de pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

CHWANDT, Thomas. *Três posturas epistemológicas para a investigação qualitativa* e GREENWOOD, Davyd e LEVIN, Marten. *Reconstruindo as relações entre as universidades e a sociedade por meio da pesquisa-ação*. In DENZIN, Norman e LINCOLN, Yvonna (org.). *O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e Abordagens*. 2. Ed – Porto Alegre: Artmed, 2006. P. 193-217; p. 91-113.

SZYMANSKI, H A *Pesquisa Intervenção em Psicologia da Educação e Clínica*. Estudos de Psicologia (UFRN) vol.09, pp.355-364, 2005

(sobre questões metodológicas e de análise)

CRITELLI, D.M. *Analítica do Sentido*. São Paulo: Brasiliense, 1996.

HERMANN, N. *Hermenêutica e Educação*, Rio de Janeiro: DP&A, 2002

GADAMER, H-G. *Verdade e Método*. F.P. Meurer, Trad., Petrópolis: Editora Vozes, 2002, 4ª. Ed.

HEIDEGGER, M. *Todo nós... ninguém: um enfoque fenomenológico social*. Apresentação, introdução, notas e epílogo Sólon Spanoudis; tradução e comentário Dulce Mára Critelli. São Paulo: Moraes, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- ABBAGNANO, N. Dicionário de Filosofia. S.Paulo: Mestre JOU, 1982. Abril Editora. Coleção os Pensadores: textos selecionados.
- ASSOUN, PAUL LAURENT. A Escola de Frankfurt. São Paulo: Ática, 1991, 104p. (Fundamentos, 76).
- BRAGA, RUBEN. A percepção originária de Kant na física do século XX. Brasília: UnB, 1991. 163p.
- BUNGE, MÁRIO. La Investigación científica. Ariel, 1969.
- CARDOSO, Miriam Limoeiro. O Mito do Método. Ensaio: Separata de Cadernos PUCRJ, no 7, R, de Janeiro, 1971.
- . La Construcción de conocimiento. México: Editora Era, 1977.
- CARVALHO, MA. CECILIA M. DE. Paradigmas filosóficos da atualidade. Campinas: Papirus, 1989. 305p.
- EBRAP. Novos Estudos: Dossiê Habermas. n. 18, set. 1987
- DURANT, WILL. A História da filosofia. São Paulo: Nova Cultural - Coleção Os Pensadores, 1996. 480p.
- FAVARETTO, Celso F.; BOGUS, Lúcia Maria M.; VERAS, Maura P. Bicudo (oras.). Epistemologia das ciências sociais. São Paulo: EDUC, 1984. 203p. (Cadernos PUC, n.19).
- FEYERABEND, P.K. Contra o método. R. Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- FLICKINGER, Hans-GEORG MARX E HEGEL: O porão de uma filosofia social. 1986.
- FREITAG, BÁRBARA. A Teoria crítica ontem e hoje. São Paulo: Brasiliense, 1990. 3a ed. 184p.
- Habermas e a Teoria do Conhecimento como Teoria Social. Debate e Crítica, n.4, p.61-82, nov.1974.
- GEUSS, R. Teoria crítica: Habermas e a Escola de Frankfurt. Campinas/SP: Papirus. 1988.
- GOLDMANN, LUCIEN. Origem da dialética: a comunidade humana e o universo em Kant. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967, 254p. (Rumos da Cultura Moderna, 1).
- GUIDDENS, ANTHONY E OUTROS. Habermas y la modernidad. Madrid: Ediciones Catedra S.A., 1991. 346p.
- HABERMAS, J. Conhecimento e interesse. Rio de Janeiro: Zahar, 1982, 367p.
- _____ Habermas: sociologia. São Paulo: Ática, 1980. 216p. (Grandes Cientistas Sociais, 15).
- _____ Para a reconstrução do materialismo histórico. São Paulo: Brasiliense. 1993.
- _____ Pensamento pós-metafísico: Estudos Filosóficos. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1990.
- _____ Sobre a lógica das ciências sociais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1990.
- KOLAKOVSKY, LISZEK. Positivist Philosophy. N. York: Penguin Books, 1972.
- LARA, TIAGO ADÃO. Caminhos da razão no Ocidente. Petrópolis: Vozes, 1986, 175p.
- LOWY, MICHAEL. As Aventuras de Karl Marx contra o Barão de Munchausen:



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. São Paulo: Busca Vida, 1987. 210p.
- MACHLINE, VERA et alui. Forma e Ciência. São Paulo, EDUC, 1995,99p.
- MARCOS, GYORGY. A Teoria do conhecimento no jovem Marx. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974. 129p. (Pensamento Crítico, 1)
- MARX, KARL. Contribuição à crítica da economia política. São Paulo: Martins Fontes, 1977. 351p.
- Karl Marx: sociologia. São Paulo: Ática, 1979. 10v. 216p. (Grandes Cientistas Sociais, 10).
- MARX, KARL; ENGELS, Friedrich. A Ideologia alemã: teses sobre Feuerbach. São Paulo: Moraes, 1984. 119p.
- MATOS, O.C.F. A Escola de Frankfurt: luzes e sombras do iluminismo. São Paulo: Moderna. 1993.
- PAIVA, VANIDA. (org.) A atualidade da Escola de Frankfurt. Contemporaneidade e Educação, nó 0,1 EC, Rio de Janeiro, 1996.
- PENNA, A.G. A Escola de Frankfurt e a Psicologia. Arquivos Brasileiros de Psicologia. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 38(2):18-33, abr./jun.1986.
- SALDANHA, NELSON. KANT e o criticismo. Recife: Editora Massangama. Fundação Joaquim Nabuco, 1981.
- SILVA, SÔNIA A. l.. Filosofia Moderna: uma introdução. EDUC, 1992, 82p.