

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

**NÚCLEO 1 : Diagnóstico Psicológico**

<b>AGRUPAMENTO</b>	<b>: 1 – Saúde A</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>: Supervisão de Estágio</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>: 51</b>
<b>PROFESSORES</b>	: Elizabeth Costa Pinto Brandão /Hélio Roberto Deliberador/ Maria Elisabeth Montagna/ Maria Ruth G. Pereira / Paola Esposito M. Almeida/ Renato Rochwerger / Teresa Endo.

**OBJETIVOS**

Levar o aluno a desenvolver uma formação teórico-prática no Diagnóstico Psicológico, como modalidade de atendimento em Psicologia Clínica e como dimensão fundamental nos diferentes trabalhos realizados pelo psicólogo. Desenvolver as habilidades iniciais como psicólogo clínico, propiciando a articulação entre teoria e prática, através do atendimento de casos em diagnóstico psicológico. Deve propiciar o desenvolvimento de atitude ética no atendimento psicológico. Levando em consideração os referenciais teóricos múltiplos, dá ênfase especial ao aprendizado do raciocínio clínico. Discute os encaminhamentos, bem como a elaboração e problematização da produção de um laudo psicológico. As supervisões, reflexões e programas do núcleo são, portanto, referidos à tarefa de manejos clínicos próprios e questões suscitadas na situação de atendimento em diagnóstico psicológico.

Diagnóstico psicológico é o processo no qual se recebe o paciente do modo como ele pode apresentar seu sofrimento psíquico e auxiliá-lo na análise das suas demandas e de seus desdobramentos. Efetua o atendimento clínico e o estudo que busca detectar como as modalidades de funcionamento psicológicas, familiares e/ou sociais do paciente geram sofrimentos, estagnações, distúrbios.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

Os dois programas do Núcleo são imprescindíveis para a realização dos estágios. Ou seja, não há possibilidade de realizar apenas os estágios em um semestre e adiar os programas para o semestre seguinte. São eles:

- Programa 1: O processo de diagnóstico psicológico - a prática clínica
- Programa 2: Contextualização e fundamentação teórica do diagnóstico psicológico

**ATIVIDADES PREVISTAS PARA OS ALUNOS**

Os casos serão distribuídos por duplas de alunos, havendo possibilidade de mais de um caso por dupla a depender da disponibilidade de tempo até o final do semestre. Cada dupla será responsável pela execução de todas as etapas do processo de diagnóstico, a saber:

- ◇ Conhecimentos dos dados da triagem e estabelecimento de contrato inicial com o cliente para convocação;
- ◇ Realização de entrevistas iniciais e coleta de dados;
- ◇ Construção de hipóteses diagnósticas;
- ◇ Planejamento e escolha de estratégias de investigação (observações, uso de procedimentos clínicos, aplicação de testes, visitas a escolas ou domicílio, etc.);
- ◇ Contato com outros profissionais sempre que necessário (neurologista, psiquiatra, fonoaudióloga, psicopedagoga, etc.);
- ◇ Organização dos dados do caso e tomada de decisões sobre a necessidade de encaminhamentos, bem como sobre as estratégias de encerramento do estudo diagnóstico;
- ◇ Realização de entrevistas devolutivas e orientação para o caso;
- ◇ Elaboração do laudo psicológico e outros tipos de relatórios necessários;

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

- ◇ Providências para assegurar os encaminhamentos indicados.

**INSTITUIÇÃO E CLIENTELA**

- ◇ Clínica Psicológica Ana Maria Poppovic;
- ◇ São atendidas crianças, adolescentes e adultos indicados pelo setor de triagem da Clínica Psicológica da PUCSP.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**PROGRAMA 1: O Processo de Diagnóstico Psicológico - a prática clínica**

**Nº DE CRÉDITOS** : 03  
**PERÍODO/ANO** : 7º e 8º/ 2022  
**PROFESSORAS** : Katia El-Id / Maria Elisabeth Montagna / Rita F. Rosa

**OBJETIVOS**

- ◇ Compreender a tarefa do diagnóstico psicológico como um processo psicológico que exige enquadre e intervenções específicas e que pode produzir efeitos terapêuticos;
- ◇ Propiciar o desenvolvimento do pensamento clínico através da experiência clínica processual do diagnóstico psicológico;
- ◇ Possibilitar a compreensão dos múltiplos fatores (momento do pedido de ajuda, história pessoal, fatores trans-geracionais e sócio-culturais intervenientes na tarefa/processo de diagnóstico psicológico e sua integração no julgamento clínico) que implicam na tomada de decisões de encaminhamento do demandante;
- ◇ Desenvolver a capacidade de selecionar os instrumentos de avaliação psicológica que também podem ser utilizados como técnicas de contato e comunicação, entre psicólogo e cliente;
- ◇ Fornecer subsídios, de acordo com as resoluções e normas do CFP, para elaboração de documento, solicitação de exames complementares e arquivamento de material, atendendo os aspectos ético-profissionais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1ª aula:** Apresentação do Núcleo, da Clínica e dos Programas.

**2ª aula:** **O processo do diagnóstico: sua história, enquadre, objetivos e indicações; a polêmica a seu respeito. Diagnóstico Formal e Avaliação Informal.**

**O Processo Diagnóstico Compreensivo.**

- ◇ **Texto:** Rigoni, M. e Sá, S.D. – **O Processo Psicodiagnóstico.** In: HUTZ, C.S. (org.) & outros *Psicodiagnóstico.* Cap. 3.
- ◇ **Texto:** Ancona-Lopez, Marília - **O contexto geral do diagnóstico psicológico.** In: Trinca, *Diagnóstico psicológico: a prática clínica.* Cap.1.
- ◇ **Texto Complementar:** Trinca - **Processo diagnóstico de tipo compreensivo.** In: Trinca, *Diagnóstico psicológico: a prática clínica.* Cap.2

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**3ª aula:** Processo Diagnóstico como um *continuum*: da entrevista inicial à entrevista final. A escuta clínica do motivo da consulta. Aspectos práticos do atendimento clínico.

◇ **Texto:** Ocampo, M.L.- **A entrevista inicial.** In: Ocampo, *O processo de Psicodiagnóstico e as Técnicas Projetivas*, Cap.II

◇ **Texto complementar:** Serafini, A.J.-**Entrevista Psicológica no Psicodiagnóstico**  
In: HUTZ, C.S. (org.) & outros *Psicodiagnóstico*. Cap. 5.

**4ª aula:** Entrevistas dirigidas e de anamnese como ferramentas de investigação diagnóstica.

◇ **Texto:** Aberastury - **A entrevista inicial com os pais.** In: Aberastury, *Psicanálise da Criança*, Cap. V

**Texto complementar:** Silva, M. A. e Bandeira, D.R. – **A Entrevista de Anamnese.** In HUTZ, C.S. (org.) & outros *Psicodiagnóstico*. Cap. 6. **Exercitando o Raciocínio Clínico: a construção das hipóteses iniciais a partir das entrevistas: discussão de casos clínicos**

**5ª aula:** Exercitando o Raciocínio Clínico: a construção das hipóteses iniciais a partir das entrevistas: discussão de casos clínicos.

**6ª aula:** Recursos utilizados no contato inicial nas diferentes faixas etárias: Entrevista livre com a criança, entrevista lúdica diagnóstica.

◇ **Texto:** Ocampo: - **A hora de jogo diagnóstica.** In: Ocampo, *O Processo de Psicodiagnóstico*, Cap. VII.

◇ **Texto:** Krug, J. e Bandeira, D. – **Crítérios de Análise do Brincar Infantil na Entrevista Lúdica Diagnóstica.** In HUTZ, C.S. (org.) & outros *Psicodiagnóstico*. Cap. 18.

**7ª aula:** Recursos utilizados no contato inicial nas diferentes faixas etária (cont.): Entrevista livre com o adolescente, linha da vida, desenhos, Procedimento de Desenhos- Estória, Jogo de Rabiscos e outros.

◇ **Texto:** Safra, G - **Jogo de Rabiscos** in: *Curando com histórias*, p.45, 46, 47.

◇ **Texto:** Gaeta, I. – **O uso do Procedimento de Desenhos-Estórias na abordagem junguiana,** in Trinca, W. (org.), *Formas Compreensivas de Investigação Psicológica*, cap. 7

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

- ◇ **Texto:** Manfre, V. e Melo, M. – **O uso do Procedimento de Desenhos-Estórias por terapeutas comportamentais**, in Trinca, W. (org.), *Formas Compreensivas de Investigação Psicológica*, cap. 8

**8ª aula:** Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO

**13:30hs:** O diagnóstico dos problemas de aprendizagem: problematizações.

**A avaliação psicopedagógica. A importância da inclusão da escola no processo diagnóstico.** (Palestra com profissional convidado)

**16:00hs:** palestra referente ao P2

**9ª aula:** A construção de Hipóteses Diagnósticas e o planejamento da investigação. Escolha dos procedimentos de investigação. Os exames complementares. Instrumentos de Avaliação Psicológica: Retrospectiva.

**Texto:** Smith, C. e Stricks, L. - **O que causa dificuldades de Aprendizagem?**(cap. 2) e **Tipos básicos de dificuldades de Aprendizagem** (cap. 3), in *Dificuldades de Aprendizagem de A a Z*.

**10ª aula:** Prova Individual em Classe – sem consulta

**11ª aula:** Redação e veiculação de documentos decorrentes do processo diagnóstico: relatórios técnicos, parecer, laudo, declarações - questões técnicas e éticas.

- ◇ **Texto:** Rovinski, S. e Lago, V. – **Elaboração de Documentos Decorrentes da Avaliação Psicológica**. In: In HUTZ, C.S.(org.)& outros, *Psicodiagnóstico*, Cap. 14.

- ◇ **Texto:** **Roteiro do Laudo Psicológico** (equipe de professores do N1).

- ◇ **Texto:** **Resolução CFP nº 006/2019:** Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional e revoga a Resolução CFP nº 15/1996, a Resolução CFP nº 07/2003 e a Resolução CFP nº 04/2019.

<https://site.cfp.org.br/publicada-nova-resolucao-sobre-elaboracao-de-documentos-escritos/>

**12ª aula:** – SEMANA DE INTEGRAÇÃO DA FACULDADE (data estimada)

**13ª aula:** Término do processo diagnóstico: modalidades de manejo das entrevistas devolutivas finais.

- ◇ **Texto:** Albornoz, A.C.G. - **Devolução das informações do Psicodiagnóstico**. In: In HUTZ, C.S. (org.) & outros *Psicodiagnóstico*, Cap. 13.

- ◇ **Texto:** Ocampo - **A entrevista de devolução de informação**. In: Ocampo, O *Processo de Psicodiagnóstico*, Cap. IX.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

[Entrega aos alunos da Formulação do Trabalho de Avaliação Final]

**14ª aula:** Término do processo diagnóstico – continuação. As entrevistas devolutivas em diferentes contextos: problematização. O uso de histórias na devolutiva com crianças.

- ◇ **Texto:** Sinatolli, S.: **Casos Clínicos.** In: *Era uma vez ... na entrevista devolutiva*, cap.6.

**15ª aula:** Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO

13:30hs: palestra referente ao P2

16hs: O processo diagnóstico na esfera jurídica. A perícia psicológica. A elaboração de laudos periciais. (Palestra com profissional convidado)

**16ª aula:** Psicodiagnóstico como Processo de Intervenção. Considerações e critérios para a escolha dos encaminhamentos finais. A hierarquização dos encaminhamentos. Aula de encerramento.

- ◇ **Texto:** Silvia Ancona-Lopez: **Psicodiagnóstico: processo de intervenção?** In: Ancona-Lopez, *Psicodiagnóstico: Processo de Intervenção?*
- ◇ **Texto:** Heck, V. e Barbieri, V. – **Psicodiagnóstico Interventivo.** In: HUTZ, C.S. (org.) & outros *Psicodiagnóstico*. Cap. 15.

**17ª aula:** Prova Substitutiva e de Reavaliação

Entrega pelos alunos do Trabalho de Avaliação Final.

**ESTRATÉGIAS PARA APRENDIZAGEM**

- ◇ Leitura e discussão de textos indicados
- ◇ Aulas expositivas
- ◇ Exercícios de raciocínio clínico em classe
- ◇ Palestra com Profissionais convidados.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

- ◇ Presença e participação nas aulas e eventos
- ◇ Leitura dos textos indicados e participação nas discussões
- ◇ Avaliação individual, em classe, sem consulta (9ª aula)
- ◇ Trabalho final sobre o percurso do processo diagnóstico desenvolvido no estágio.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**BIBLIOGRAFIA**

- ABERASTURY, A. (1982) *Psicanálise da Criança. Teoria e Técnicas*. P. Alegre: Artes Médicas
- AFFONSO, R.M.L. (2012) *Ludodiagnóstico: Investigação clínica através do brinquedo*. Porto Alegre: ARTMED.
- ANCONA-LOPEZ, M. (org.) & outros (2002) *Psicodiagnóstico: processo de intervenção*. São Paulo: Cortez
- ANCONA-LOPEZ, S. (org.) (2013) *Psicodiagnóstico Interventivo – evolução de uma prática*. São Paulo: Cortez
- ARZENO, M. E. G. (1995) *Psicodiagnóstico Clínico - novas contribuições*. P. Alegre: Artmed
- AUGRAS, M. (1978) *O ser da compreensão - Fenomenologia da situação de psicodiagnóstico*. Petrópolis: Vozes
- CFP: **Resolução CFP nº 006/2019**: Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional
- HUTZ, C.S. (org.) & outros (2016) *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed
- MONTAGNA, M.E. (2005) *O uso do raciocínio clínico na avaliação da escala Wechsler de inteligência infantil*. PUC/SP
- OCAMPO, M. L. & outros (1981) *O processo de psicodiagnóstico e as técnicas projetivas*. São Paulo: Martins Fontes
- PERRON-BORELLI, M. & PERRON, R. (1980) *O Exame Psicológico da Criança*. Lisboa: Edição 70
- TRINCA, W. & outros (1984) *Diagnóstico Psicológico: a prática clínica*. São Paulo: EPU
- TRINCA, W. (org.) (2013) *Formas Compreensivas de Investigação Psicológica*. S. Paulo: Vetor
- SAFRA, G. (2005) *Curando com Histórias*. São Paulo: Editora Sobornost
- SENDIN, M.C. (2002) *Diagnóstico Psicológico: bases conceptuales y guia pratico en los contextos clinico y educativo*. Madrid: Ed. Psimática
- SINATTOLLI, S. (2008) *Era uma vez ..... na entrevista devolutiva*. São Paulo: Casa do Psicólogo



**Pontificia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

SMITH,C. e STRICKS,L. (2012) *Dificuldades de Aprendizagem de A a Z*. Porto Alegre: Ed. Penso

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

**PROGRAMA 2 : Contextualização e Fundamentação Teórica no Diagnóstico Psicológico**

**CARGA HORÁRIA : 51**

**PERÍODO/ANO : 7º e 8º/2022**

**PROFESSORES : Elizabeth Costa Pinto Brandão/ Hemir Barição / Jorge Broide**

**OBJETIVOS**

- ↪ Problematizar a constituição da criança e adolescente dadas as novas configurações familiares
- ↪ Abordar o processo de adoecimento psicológico e seu contexto sócio-cultural
- ↪ Apresentar algumas visões teóricas do Diagnóstico Psicológico

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**1ª aula - Apresentação do Núcleo, da disciplina e da Clínica Psicológica.**

**I – O diagnóstico psicológico da criança e do adolescente dadas as novas configurações familiares**

**2ª aula – A idealização da família nuclear e a família atual**

**Texto:** VOLNOVICH, J. (1993), A criança, a família e a história. In: *A psicose na criança*. Ed. Relume Dumará, PP. 19 a 42..

**3ª aula – Família e subjetivação: declínio da imago do pai.**

**Texto:** ROSA, Miriam Debieux (2001) O não-dito familiar e a transmissão da história. In: *Revista de Psicanálise*. São Paulo: S. Marcos/Ed. Psychê. Vol. 8: O Diagnóstico de crianças. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/307/30700809.pdf>

**4ª aula – O Diagnóstico psicanalítico de crianças segundo A. Freud. E M. Klein, F. Dolto e M. Mannoni.**

**Texto:** VOLNOVICH, J. (1991) Diagnóstico Psicanalítico ou psicanálise do diagnóstico, In: *Lições Introdutórias à Psicanálise de Criança*, RJ, Ed. Relume Dumará, PP. 43 a 69.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**5ª aula – O Diagnóstico psicanalítico de crianças, segundo A. Freud, M. Klein, F. Dolto e M. Mannoni (cont.)**

**Texto:** Prefácio de Françoise Dolto a MANNONI, Maud (1980) **A primeira entrevista em Psicanálise** RJ Ed Elsevier, pag 9 a 30.

**6ª aula – Ser Adolescente Hoje - SEMINÁRIO DOS ALUNOS** a partir dos textos:

**Texto:** Calligaris, C. (2.000) A Adolescência. São Paulo, Publifolha.

**Texto:** Ribeiro, M., Uvaldo, M.C., Agostinho, M. e ots (2016). Ser Adolescente no Século XXI. In Levenfus (org.), Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos, Artmed,

**II – Questões Clínicas da Contemporaneidade**

**7ª aula – A Questão da Violência e o Atendimento Clínico.**

**Texto:** Mattos, G. e ots (2002) *Violência Doméstica contra crianças e adolescentes*. Instituto SEDES SAPIENTIAE-CNRVV.

**8ª aula - Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO**

**13:30 (P1) – O Diagnóstico dos Problemas de Aprendizagem - Palestra**

**16:00 (P2) - A Complexidade dos Diagnósticos na Infância-Palestra**

**9ª aula – O atendimento clínico em situações de exclusão social**

**Texto:** ROSA, M.D. Uma Escuta Psicanalítica das Vidas Secas. In: *Textura*. Vol. 2, 2002. <http://www.revistatextura.com/leia/umaescpis.pdf>

**III – Aspectos Psicopatológicos e Contexto Sócio-Cultural**

**10ª – (8/10) A psicopatologia na pós-modernidade**

**Texto:** BIRMAN, J. (1999) A psicopatologia na pós-modernidade. In: *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*. Vol. II, N.1, março 1999.

[http://www.fundamentalpsychopathology.org/uploads/files/revistas/volume02/n1/a\\_psicopatologia\\_na\\_posmodernidade\\_as\\_alquimias\\_no\\_malestar\\_da\\_atualidade.pdf](http://www.fundamentalpsychopathology.org/uploads/files/revistas/volume02/n1/a_psicopatologia_na_posmodernidade_as_alquimias_no_malestar_da_atualidade.pdf)

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**11ª aula – Drogas: um Mal-Estar na Cultura Contemporânea**

**Texto:** PACHECO FILHO, R.A. (1998) Drogas: um mal estar na cultura contemporânea. In: *Psicanálise e Universidade*. PUC/SP, nº 9/10, 1998.

<http://www.psicologia.org.br/internacional/pscl6.htm>

**12ª aula – Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO**

(Palestras com profissionais convidados)

**13ª aula - SEMANA DE INTEGRAÇÃO DA FACULDADE (data estimada)**

**14ª aula - Avaliação individual**

**15ª aula - Seminários de aprofundamento teórico, na abordagem de escolha do aluno, a partir de questões vivenciadas no atendimento clínico no decorrer do semestre.**

**16ª aula – Seminários de aprofundamento teórico (CONT.)**

**17ª aula - Aula de encerramento do programa. Reavaliação e Prova Substitutiva.**

**BIBLIOGRAFIA**

ARIÈS, P. (1981) *História Social da criança e da família*. Rio de Janeiro, LTC ed  
BIRMAN, J. (1999) *A psicopatologia na pós-modernidade*. In: *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*. PUC/SP, Vol. II, N.1, março 1999.

CALLIGARIS, C. (2000) *A Adolescência*. São Paulo, Publifolha.

FREUD, A. (1976) *Infância normal e patológica*. Ed. Zahar

LEVENFUS (org.) (2017), *Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos*, Porto Alegre, Artmed.

MATTOS, G. e ois (2002) *Violência Doméstica contra crianças e adolescentes*. São Paulo, Instituto Sedes Sapientiae/CNRVV.

MEZAN, R. (1982) *Freud: a trama dos conceitos*. Ed. Perspectiva

\_\_\_\_\_ (1989) *A vingança da esfinge*. Ed. Brasiliense

PACHECO FILHO, R.A. (1998) *Drogas: um mal estar na cultura contemporânea*. In: *Psicanálise e Universidade*. PUC/SP, nº 9/10, 1998.

ROSA, M.D. (1995) *A polêmica do diagnóstico na psicologia*. In: *Psicologia Revista*, PUCSP, Vol. 1

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

\_\_\_\_\_ (2000) *Histórias que não se contam. O não-dito na psicanálise com crianças*. Taubaté: Cabral Ed.

\_\_\_\_\_ (2002) *Uma Escuta Psicanalítica das Vidas Secas*. In: *Textura*. Vol. 2, 2002, São Paulo.

VOLNOVICH, J. (1993), *A psicose na criança*. Rio de Janeiro, Ed. Relume Dumará.

VOLNOVICH, J. (1991) *Lições Introdutórias à Psicanálise de Crianças*, Rio de Janeiro, Ed. Relume Dumará.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**Reflexão**

**CARGA HORÁRIA** : 17

**PERÍODO/ANO** : 8º/2022

**PROFESSORAS** : Daniel Moraes Caro / Elizabeth Costa Brandão/ Hemir  
Barição / Jorge Broide/ Katia El-Id/ Maria Ruth  
Gonçalves Pereira/ Teresa Cristina Endo.

**OBJETIVOS**

Colaborar no desenvolvimento da identidade profissional do aluno, particularmente no que diz respeito às questões envolvidas nas atividades clínicas desenvolvidas no núcleo.

Oferecer subsídios que possam proporcionar aos alunos, em sua formação profissional, a oportunidade de integrar suas experiências clínicas iniciais com o conhecimento teórico obtido ao longo do curso.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Discussão de temas e questões suscitados pela experiência dos alunos no estágio do núcleo (atendimento clínico em processo de diagnóstico psicológico) e nos grupos de supervisão, conforme trazidos para discussão pelos próprios alunos, seja a partir de si mesmos, seja a partir de seus supervisores. Nesse sentido, essa atividade não tem um programa estipulado anteriormente. O professor tem a função de coordenar as discussões, auxiliando os alunos a expressarem e debaterem os temas e vivências trazidos, refletindo sobre os diferentes aspectos envolvidos na questão em pauta.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde  
**Curso de Psicologia**

**Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico**

**ESTRATÉGIAS PARA APRENDIZAGEM**

Entendida como atividade complementar à supervisão, a reflexão é realizada em grupo, mantendo-se o mesmo grupo de supervisão. **Não há possibilidade de troca de grupo**, dada a natureza da tarefa.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Presença e participação efetiva no processo de reflexão em grupo.  
A nota final é definida em conjunto com o professor supervisor.

**BIBLIOGRAFIA** : não há.