Grupo 3 - Prof. Correa.

Participantes. Cristina Tavares, Tiago Weizenmann, Silvana Tamassia, Neide Noffs, Luciana Barragan, Claudio Oliveira, Mariane Martins.

Comunidades de práticas para professores - experiência no País Basco

Comunidades de práctica para profesores/investigadores en el País Vasco

José Miguel Correa Gorospe

Universidad del País Vasco

1. Introducción

2. Un ejemplo motivación para la participación en una red como REUNI+D

3. Objetivos y ejes de actuación de Reuni+d

4. Algunas experiencias que han marcado nuestra participación en las Redes

5.Tensiones y conclusiones (o viceversa) de la participación en redes.

6. Apuntes para el debate

1.Introducción

Me presento como docente investigador miembro de la Universidad del País Vasco, con más de 35 años de experiencia donde he ido compatibilizando la docencia y la investigación vinculada sobre todo a la formación inicial y permanente del profesorado. He dirigido proyectos de investigación, tesis doctorales y contribuido con publicaciones variadas en la escena nacional e internacional.

Una comunidad de práctica tiene que ver con generar sinergias, moovilizar empatías y construir conocimiento de forma colaborativa. Como nos dice

Wenger (2004) tenemos que sostener una identidad definida por un ámbito de interés común, la creación de relaciones que permiten el aprendizaje mutuo, la participación y debates conjuntos, la ayuda mutua y el intercambio de información. Además de desarrollar un repertorio de recursos comunes, es decir de experiencias, relatos y mecanismos de abordar problemas recurrentes. En una comunidad de práctica hay diversidad de intereses y de posicionamientos pedagógicos, variedad de intereses profesionales. Esta transversalidad recurrente ha sido el ámbito que mejor define mi práctica en los 3 ámbitos que he elegido para esta reflexión: la comunidad de mi grupo de investigación ELKARRIKERTUZ, la red estatal REUNI+D y la comunidad de práctica de Pedagagías artísticas ARTIKERTUZ.

Durante mi vida profesional he participado en diferentes redes de prácticas motivado por diferentes intereses profesiones, entre ellos De mi historia profesional rescato para este relato que aqui me convoca, dos ámbitos de experiencia que han marcado mi trayectoria profesional estos últimos años y que se entretejen a partir mi participación en el grupo de investigación Elkarrikertuz (https://www.elkarrikertuz.es/inicio/) .De un lado la participación en la Red de Innovación e Investigación REUNI+D (https://reunid.eu/) y de otro mi militancia en la Red Artikertuz (https://www.artikertuz.es/), red de profesores de Pedagogía Artística. Expereincias que dan cuenta de dos tipos de redes, Una formada por diferentes grupos de investigación y otra más centrada en temáticas, como en nuestro caso la Pedagogía Artísitca, que responden a la construcción de un espacio común de intercambio y desarrollo profesional.

En ambos casos, la red que se articula permite encontrar en la red un apoyo para el desarrollo profesional, a la vez que generar un capital relacional o social entre y para sus miembros. Que favorecen la cooperación, coordinación y colaboración. Como Hernández ha dicho en (2021) “La cooperación apela a cuestiones más informales y circunstanciales, en las que la idea básica es «ayudar al otro» por voluntad propia para una cuestión puntual y desprogramada. La coordinación, sin embargo, apela a procesos formalizados tiene lugar en los niveles organizativos de la red y está medida por la relación entre quienes

integran la coordinación de la red. La idea de colaboración se puede entender como la acción de «trabajar conjuntamente» y puede vincularse con la opción por el «trabajo colaborativo», que implica una implicación responsable de todos los que integran la red y no solo de quienes la coordinan. (293)”

Adelanto que REUNI+D es una red de más de 150 profesores pertenecientes a diferentes grupos de investigación de Universidades españolas y que Artikertuz es una red local o provincial de alrededor de 25 profesores de diferentes niveles educativos preocupados y mediadores artísticos motivados por la pedagogía artística.

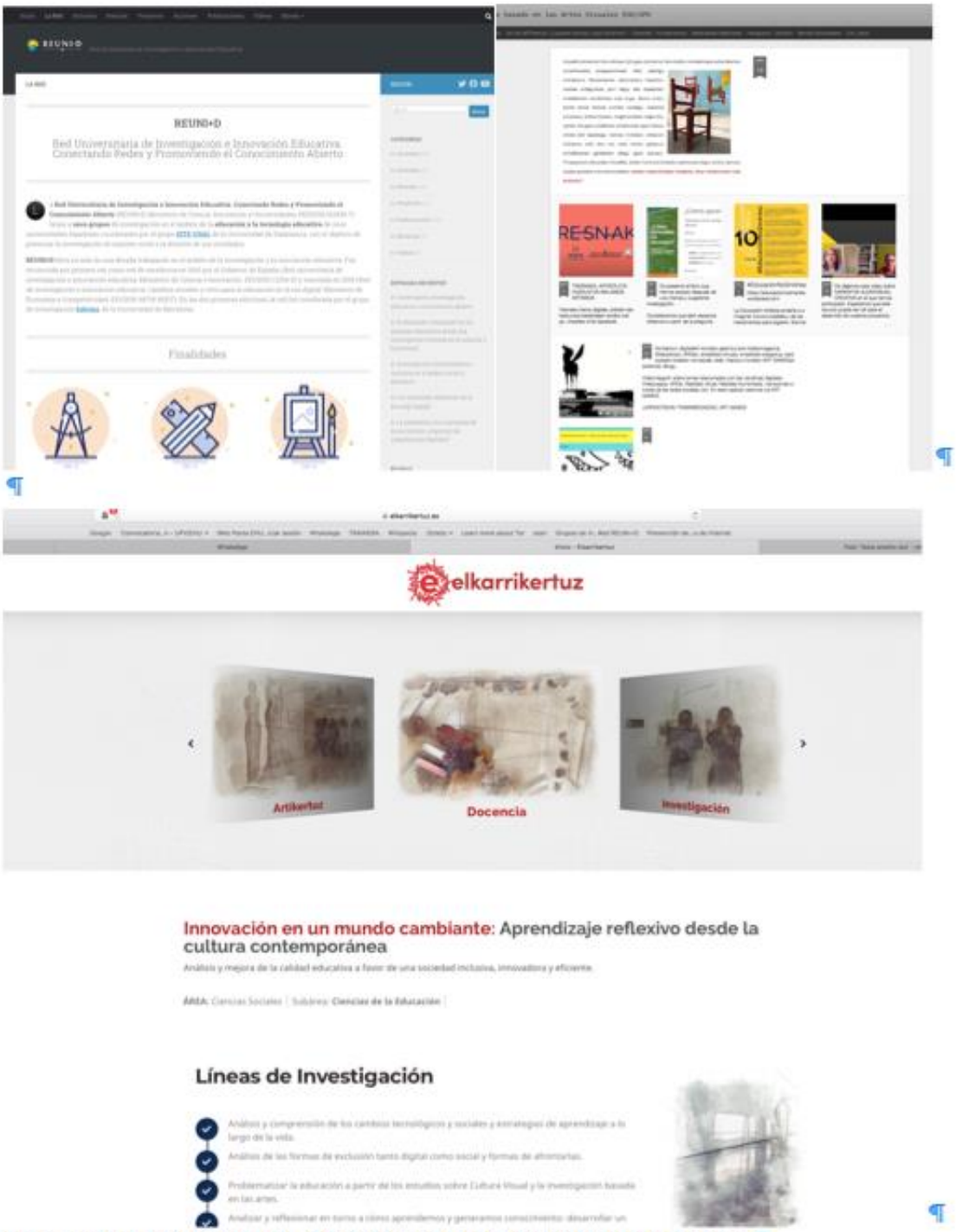
En el texto voy a hablar de nuestras motivaciones y qué hacemos aportando algunas reflexiones sobre la calidad de la experiencia, pero dejando abierto al debate el análisis más en profundidad de sus propias limitaciones y posibilidades.

En el actual momento que estamos viviendo, hay necesidad de reconocer el capital relacional y su contribución a la producción del conocimiento, aceptando que el conocimiento además de ser multicontextual y multimedial, no es algo que se lleva en nuestras cabezas, sino que se genera en redes a partir de nuestra implicación en múltiples experiencias interconectadas

El presente texto no hubiera sido posible sin la generosidad ni el activismo de los grupos humanos que están sosteniendo tanto la experiencia de mis colegas de ELKARRIKERTUZ, como los compañeros de la red REUNI+D o del grupo de profesores que colaboramos en ARTIKERTUZ. Vaya de antemano mi reconocimiento y agradecimiento.

El presente texto pretende favorecer una reflexión sobre ciertos aspectos fundamentales del trabajo en red, en tanto que comunidad de práctica. Una revisión de su forma organizativa, las experiencias desarrolladas, logros y fracasos. Para poder comprender las limitaciones y posibilidades de estas estrategias de aprendizaje, trabajo e investigación. Le vamos a dar un poco más de protagonismo a REUNI+D, pero sin olvidarnos que nuestra identidad y desarrollo profesional de grupo de investigación ELKARRKERTUZ se alimenta no solo de propuestas globales, sino de la

búsqueda y protagonismo en ámbitos de actuación locales, como es el caso de ARTIKERTUZ.



Las web de REUNI+D, ARTIKERTUZ Y ELKARRIKERTUZ

2. Motivación de la participación en red Reuni+d

La investigación educativa en España es un ámbito activo e innovador con numerosas colaboraciones nacionales e internacionales. Sin embargo, en la actualidad, no existe ninguna instancia que ofrezca una visión de conjunto de las múltiples acciones llevadas a cabo, ni de los resultados científicos de los diferentes grupos consolidados. Así mismo, son bien conocidas las carencias en relación a la visibilización internacional de los grupos y a la divulgación en los medios virtuales emergentes de los proyectos realizados, los logros obtenidos, la dimensión de transferencia de conocimiento que suponen y el potencial innovación que comportan. En este aspecto destaca la relativa falta de presencia de la investigación educativa española en el marco de la Unión Europa, teniendo en cuenta su volumen y calidad, a menudo ocasionada por las dificultades que comporta la publicación de los trabajos en la lengua dominante: el inglés. También observamos que la publicación de la información sobre los proyectos en las diferentes páginas web de cada grupo de investigación no es suficiente para dar visibilidad a sus acciones y proyectos y, además, ofrece una visión fragmentada del trabajo que se lleva a cabo en nuestro país. En este sentido, y como sucede en otros ámbitos la investigación educativa tiene producción, pero no relevancia e impacto en los listados internacionales (ver Ranking Mundial de Instituciones de Investigación (SIR), www.sciamgoir.com).

Los grupos de investigación que componen la Red REUNI+D poseen gran prestigio en el ámbito educativo nacional e internacional y aglutinan a un número significativo de profesores universitarios (9 Catedráticos, 27 Titulares, 38 Contratados permanentes, 10 Ayudantes doctores, 27 Contratados a tiempo parcial) y personal en formación (total de 142) liderados por investigadores de gran trayectoria investigadora en el ámbito de la innovación educativa. Estos grupos han establecido una relación

profesional muy positiva a lo largo de las últimas décadas que ha beneficiado la labor investigadora de los miembros de la Red y su proyección internacional. La colaboración entre los grupos que componen la Red se remonta al año 1992 con la organización del I Congreso Europeo de Tecnología de la Información en la Educación - una perspectiva crítica; posteriormente algunos grupos participaron en el proyecto U-LEARN. A Virtual Lifelong Learning Centre for European Teachers on ICT in Education. (European Commission- Ref. 2001-3407/001/001 EDU-LEARN); la mayoría de los grupos participaron en el proyecto de creación de la Red de Tecnología e Innovación Educativa (SEC2002-11779- E), hoy convertida en una Asociación académica relevante en el ámbito de la tecnología educativa (RUTE - Red Universitaria de Tecnología Educativa). En 2015, los grupos de investigación que solicitan este proyecto constituyeron la Red Universitaria de Investigación e Innovación educativa (REUNI+D), gracias a la financiación obtenida de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, de ayudas correspondientes a la convocatoria 2015 de las Acciones de dinamización "Redes de Excelencia" (Ref. EDU2015-68718-REDT), bajo la coordinación del grupo Esbrina de la Universidad de Barcelona. Los frutos de la colaboración de los investigadores de la Red se han venido plasmando en la organización de encuentros científicos de relevancia internacional:

4 Jornadas de historias de vida,

2 Simposios internacionales “Creando redes”,

3 Congresos “ieTIC”, Webinar “La escuela como institución sociocultural”,

4 Summer Workshops “Alternative Methods in Social Research”,

2 Seminarios sobre “Investigación en videojuegos”,

2 Seminarios sobre “Ecologías del aprendizaje y Educación expandida”, Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía”.

Los grupos de la Red han conseguido obtención de financiación para desarrollar 13 proyectos de investigación conjuntos desde 2005, en los que han intervenido diversos grupos o se han solicitado con carácter coordinado en régimen de concurrencia competitiva.

En cuanto a estrategias de comunicación y difusión, hasta ahora se cuenta con una página web (http://reunid.eu/) que actúa como eje vertebrador en línea de la Red. Se utiliza como repositorio de noticias en forma de blog y cuenta también con secciones de proyectos, acciones y publicaciones para difundir los avances de los grupos concernidos. La información contenida se presenta en español e inglés. Además, existen cuentas institucionales de la Red en Twitter, Facebook y YouTube, utilizados hasta el momento como canales para dar a conocer la Red y la actividad investigadora de los grupos de la red, así como para la difusión de los eventos científicos de la red (cursos de formación, jornadas y congresos).

Así pues, considerando la situación actual de la Red y el compromiso de los grupos de investigación que la conforman, en este momento se pretende avanzar en el desarrollo de nuevos proyectos de investigación, formación de investigadores a nivel internacional, en la difusión de los resultados de la investigación de la Red y la conexión con otras redes de investigación del ámbito de la educación a nivel nacional e internacional. El interés y trabajo de la Red se centra en cómo afrontar los cambios profundos propiciados por el impacto de las tecnologías digitales en múltiples niveles: informacional (aprendizaje y acceso a la información), profesional, personal, social (ocio) y cívico (empoderamiento de la ciudadanía). Nos identificamos con el objetivo de la Estrategia para el Mercado Único Digital (Comisión Europea, 2017, 2018) que plantea un mercado único conectado para todos en Europa, para conseguir un entorno digital equitativo, abierto y seguro. Esto implica una continua actualización sobre las tendencias y los desafíos que van surgiendo como los relacionados

con las plataformas en línea, la economía de los datos y la ciberseguridad. En relación a estos desafíos se afirma: “Las plataformas en línea son vectores de innovación y crecimiento en la economía digital. Al mismo tiempo, las plataformas se han convertido en guardianes clave de internet, como intermediarias del acceso a la información, los contenidos y el comercio en línea. Las plataformas en línea organizan el «ecosistema» de internet, lo que constituye una profunda transformación de la Red mundial que trae consigo nuevas oportunidades, pero también desafíos” (Comisión Europea, 2017, p. 9). Esta situación nos reafirma en nuestra convicción de la importancia de la presencia de los grupos de investigación en los entornos virtuales y la necesidad de aunar esfuerzos en la creación de Redes de investigación potentes que aglutinen el conocimiento de los diversos grupos, y permitan el acceso abierto a los procesos y resultados de la investigación, al tiempo que potencien la innovación y la creación de comunidades de práctica. En este sentido se asumirá el objetivo de la Comisión Europea de salvaguardar un entorno digital equitativo, sostenible e inspirador de confianza, basado en la libertad de expresión, la responsabilidad y el fomento de la innovación.

3. Objetivos y ejes de actuación de Reuni+d

El trabajo realizado por los grupos que conforman REUNI+D en los últimos años ha permitido valiosos logros, pero es necesario continuar dinamizando la Red para consolidar las actividades y procesos iniciados, profundizar en nuevos aspectos y acceder a cuotas de mayor calidad y expansión. La propuesta para los próximos dos años tiene como finalidad potenciar la actividad conjunta de los grupos de investigación que integran REUNI+D, incidiendo en el desarrollo y difusión de las actividades de I+D+I de los grupos, la formación de futuros investigadores y el desarrollo de estrategias de ciencia abierta que posibiliten la promoción del conocimiento generado por los grupos de investigación y la mayor

visibilidad de la Red hacia el exterior. Se plantean los siguientes objetivos y ejes de actuación:

1) Potenciar REUNI+D como comunidad de práctica e investigación de prestigio nacional e internacional en colaboración con otras redes. Con este objetivo se busca articular una agenda común y diversificada de trabajo entre todos los grupos de la Red para impulsar las actividades I+D+I y contribuir al avance del conocimiento. Con unas acciones orientadas a la creación de una comunidad de práctica más dinámica, con la finalidad de conseguir una investigación de mayor calidad y con un potencial de internacionalización mayor. Además, partiendo del sitio web ya disponible (http://reunid.eu), pretendemos potenciar la difusión de las prácticas formativas, así como los procesos y resultados de investigación, fomentando la comunidad de práctica iniciada en base a intereses comunes: el desarrollo y fomento de la investigación educativa desde perspectivas críticas y abiertas. Al tiempo que buscaremos la conexión con redes de investigación afines que puedan resultar complementarias y enriquecedoras.

2) Contribuir a la formación de futuros investigadores en el campo de la innovación educativa e innovación metodológica. Los grupos que conforman REUNI+D comparten su interés en explorar y difundir métodos alternativos de investigación educativa. En este sentido creemos que resulta pertinente adoptar una dinámica identitaria corporativa (Aced, 2013) entendida como un esfuerzo de dar coherencia al discurso y a la práctica sobre investigación en educación por parte de todos y cada uno de los grupos de investigación involucrados, respetando siempre la diversidad. La experiencia en investigación e innovación educativa de los grupos que participan en la Red puede ser difundida a través de diversas actividades formativas dirigidas a doctorandos y profesionales en ejercicio con una fuerte proyección internacional.

En este sentido, se pretende hacer valer el papel de la investigación educativa en los procesos de toma de decisiones buscando sinergias entre investigación, políticas educativas y práctica educativa.

3) Promover y participar en la difusión del conocimiento abierto. REUNI+D pretende fomentar el conocimiento abierto y la vinculación de la ciencia con la ciudadanía. En este caso supone facilitar el acceso universal a los productos científicos generados en el marco de los grupos que componen la Red, a través de diversas propuestas para compartir recursos científicos y difundir de forma abierta el conocimiento generado en la Red. A lo largo de años, los grupos han ido generando instrumentos, estrategias y resultados de investigación que se encuentran dispersos en un gran número de publicaciones (artículos, libros, informes…). Toda esta información sería preciso recopilarla, sistematizarla y buscar la mejor forma de compartirla bajo la denominación de REUNI+D, lo que requiere disponer de una plataforma adecuada (repositorio abierto) facilitando que los investigadores puedan disponer fácilmente de estos recursos. Esta estrategia permitirá visibilizar e internacionalizar los resultados, aportaciones y logros de la investigación de todos los integrantes de la Red, con especial atención a los investigadores en formación y noveles estimulando una conducta profesional ética y rigurosa en los procesos de investigación educativa.

4. Algunas experiencias que han marcado nuestra participación en las Redes

De la experiencia en REUNI+D

La gestión. Reunirse y articular una relación temporal, con una vinculación motivada por el desarrollo de un proyecto comun (actualmente el conocimiento abierto) y la consecución de objetivos comunes.

La construcción de una identidad virtual (web de REUNI+D, instagram, facebook)

La realización de cursos de formación sobre investigación (Summer workshop, MOOC)

La publicación de un handbook sobre investigación

La vinculación a otras redes (RETINDE)

De la experiencia en ARTIKERTUZ:

Una experiencia sostenida de colaboración entre profesores

Posiblidad de accede a escenarios de diferentes niveles educativos

Compartir experiencias de formación sobre aspectos concretos de la Peagogía Artística (por ejemplo Proyecto Zine)

Satisfacción profesional de compartir experiencias profesionales con otros profesores y profesoras para analizar, comprender y buscar alternativas a los retos que tiene planteada la educación en el siglo XXI

Beneficios para el grupo ELKARRIKERTUZ

Visibilidad

Disponibilidad de recursos

Participacion en proyectos de investigación, publicaciones, en actividades de formación.

Aprendizaje permanente

Desarrollo en sentido amplio.

Compartir espacios profesionales

5. Tensiones y conclusiones (o viceversa)

Las redes de grupos de investigación se presentan como tramas que benefician a quienes en ellas participan porque les defiende de la alienación, contribuye a su capital social y favorece el desarrollo de un potencial que se vería limitado si se actuara de manera aislada. Sin embargo, aunque tenemos información sobre lo que hacen las redes disponemos de poca investigación sobre cómo se articulan internamente.

Lo que significaría poder dar cuenta de: los procesos liderazgo, toma de decisiones, la gestión de las relaciones de poder, la cultura de colaboración, las estrategias de dependencia, prácticas de inclusión, las razones de permanencia y abandono, las causas de las tensiones entre sus miembros. Para destacar la importancia de que las redes «se miren a sí mismas», en esta contribución, después de esbozar los valores de la colaboración, se explora la temática del liderazgo como un espacio para comprender los modos de relación en las redes y como invitación a seguir los movimientos de las redes y aprender de ellas.

Entre las principales tensiones estarían la del liderazgo (horizontal o vertical), el sentido de la colaboración; la asunción de responsabilidades; el equilibrio entre las carreras individuales y los procesos colectivos; la ambición y la generosidad; la dependencia y la autonomía y la reutalidad o el compromiso.

Para nosotros miembros del grupo Elkarrikertuz, la colaboración con otros grupos de investigación ha sido un mecanismo muy importante de desarrollo professional. Sin la ayuda y colaboración de otros grupos no hubieramos podido participar en algunos proyectos importantes de investigación de I+D, organizer acciones de formación con dimension internacional o publicar determinadas colaborariones en Handbook o monográficos.

Por otra parte las redes ponen a disposición de los miembros todo un capital de recursos que facilitan la formación, la gestión y la resolución de problemas científicos, de formación o incluso burocráticos

6. Apuntes para el debate

A la hora de dar continuidad a esta introducción propongo revisar y debater como punto de partida los comportamientos y estrategias que se plantean como fundamentales para el liderazgo y la activación de las redes.

Os propongo cuatro ambitos de reflexión puede servir para chequear nuesta capacidad movilizadora y participante en redes y comunidades de práctica

1) El primer ámbito se focalice en nuestra propia capacidad de es la activación ¿Nos vemos capaces de activar, movilizar una red? ¿Sobre qué

temática, planteamiento? De que experiencia partimos? ¿Qué trayectoria hemos desarrollado que nos faculte en el rol de la activación ? ¿Que experiencias (te) merece la pena compartir(se) del ciclo de creación, desarrollo y disolución de vuestra participación en redes?

2) ¿Qué misión, objetivos y resistencias identificarías? ¿Qué reglas de actuación y valores destacarías?

3) ¿Qué función movilizadora consideras que está en la base de la participación en las redes: ¿La militancia social, activismo y transformación social? ¿El ansia del desarrollo profesional? ¿Es posible conjugar el uno con el otro?

4) ¿Que otros factores consideras fundamentals en la vida, participación y liderazgo de las redes? ¿Cómo nos vemos como profesores universitarios ¿ más preocupados más por la carrera docente que por la transformación social?