



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 45 anos \*\*\*\*\*

**EDITAL DE SELEÇÃO DE PROFESSORES DRH – Nº 08/2021**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO**

**LINHA DE PESQUISA:**

***POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES***

**APÊNDICE**

## **Ementa**

Esta Linha investiga as políticas de educação, analisando os condicionantes históricos, políticos e sociais, nacionais e internacionais que estruturam o Estado brasileiro, o sistema de educação nacional e, de modo especial, o currículo.

## **Temas de Estudo e Pesquisa**

Os temas fundamentais de estudo e de pesquisa desta Linha nos últimos semestres, abordados interdisciplinarmente, foram: a reforma do Estado no contexto da globalização; as políticas para a educação e os seus desdobramentos para os currículos; o desenvolvimento dos currículos nos sistemas de ensino nos diferentes níveis (infantil, fundamental, médio e superior) e nas diferentes modalidades (educação de jovens e adultos, educação profissional e ensino superior); as parcerias público-privadas; a participação democrática; e as lógicas subjacentes às políticas e práticas de currículo, em disputa, no percurso histórico da educação brasileira.

## **Disciplinas**

As Disciplinas oferecidas por esta Linha abordam os seguintes temas, variadamente: as concepções de Estado; as tendências das políticas públicas e do currículo; as finalidades da educação; a justiça social e curricular; o papel crescente do mercado no sistema educacional; e a participação social, no campo da educação. Os fundamentos da pedagogia freireana também constituem importantes referências na análise das concepções de Currículo e de políticas educacionais desta Linha de Pesquisa. As disciplinas são planejadas e realizadas de modo vinculado aos objetivos da Linha, aos Projetos de Pesquisa dos seus Professores participantes e às suas produções bibliográficas e técnicas.

## **Créditos e carga horária das Disciplinas**

As Disciplinas oferecidas por esta Linha são sempre de 03 créditos, cumpridas mediante atividades semanais de 03 horas-aula sequenciais em um mesmo dia, ao longo de 15 semanas. Cada 01 crédito contém a seguinte composição: 01 hora-aula semanal + 04 horas de estudos individuais semanais, ao longo de 15 semanas. Portanto, cada crédito corresponde a 05 horas semanais x 15 semanas, somando 75 horas de carga horária semestral. Uma disciplina de 03 créditos, portanto, soma uma carga horária semestral de 225 horas.

## **Projetos de Pesquisa dos Professores**

Os estudos e pesquisas desta Linha articulam-se coesivamente com os Projetos de Pesquisa dos seus docentes e discentes e aos temas dos seus Grupos de Pesquisa cadastrados no CNPq.

## **Professores Participantes**

Participam desta Linha de Pesquisa os Professores: Antônio Chizzotti (coordenador), Ana Maria Saul e Branca Jurema Ponce.

## **Bibliografia básica de referência da Linha**

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

APPLE, Michael W. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2006.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

★★★★★ 45 anos ★★★★★

- APPLE, Michael W. **Política Cultural e Educação**. São Paulo: Cortez, 2000.
- BARROSO, João. (Org.). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores. **EDUCA/Unidade de I&D de Ciências da Educação**. Lisboa, 2006.
- BEHRING, Elaine. R. **Política Social: fundamentos e história**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- BURBULES, Nicholas C., TORRES, Carlos Alberto. Globalização e Educação: Uma introdução. In BURBULES, Nicholas C., TORRES, Carlos Alberto (org.). **Globalização e Educação: perspectivas críticas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- CARNOY, Martin. **Estado. teoria política**. Campinas: Papyrus, 1986.
- CHIZZOTTI, Antonio. As finalidades dos sistemas de educação brasileiros. **Revista educação em questão (online)**, v. 58, p. 1-19, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/19288>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- CHIZZOTTI, Antonio. CASALI, Alípio Marcio Dias. O Paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v. 11, n. 1, p. 13-30, jul/2012. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/17528/9627>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- CHIZZOTTI, Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, p. 561-576, v. 11, n. 3, set./dez. 2016. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio M. D. Desigualdade, pobreza e diferença: precariedade na vida escolar. **Revista educação e filosofia**, v. 33, p. 451-473, 2020. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/49541>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.htm>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- CONNELL, Robert William. Justiça, conhecimento e currículo na educação contemporânea. In: SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- CONNELL, Robert William. La justicia curricular. **Foro latinoamericano de políticas educativas**. Laboratorio de políticas públicas, ano 6, nº 27, julho/2009. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- COUTINHO, Carlos Nelson. O Estado brasileiro: gênese, crise, alternativas. In: LIMA, Júlio César F.; NEVES, Lúcia M. W. (Orgs.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez Editora, 2018.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Editora Boitempo, 2016.
- DUBET, F. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades**. São Paulo: Cortez, 2008.
- DYE, Thomas. R. **Understanding public policy**. New Jersey: Pearson 12<sup>th</sup> ed. 1992.
- ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Direitos Humanos: Justiça e Educação na era dos mercados**. Porto: Porto Editora, 2012.
- ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Educação, justiça e democracia: um estudo sobre as geografias da justiça em educação**. São Paulo: Cortez, 2004.
- ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. Justiça social e modelos de educação: para uma escola justa e de qualidade. In: **Revista Diálogo Educacional**, v.16, n.47, 2016. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/1903>. Acesso em: 05 nov. 2021.
- FERREIRA, Eliza. B. (Org.); FONSECA, Marília (Org.). **Política e planejamento educacional no Brasil do século XXI**. Brasília: Liber Livros, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

★★★★★ 45 anos ★★★★★

- FOURQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**. Porto Alegre: Artes Medicas 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREITAS, Luiz Carlos de. **A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias**. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real**. São. Paulo: Editora Cortez, 1995.
- GREEN, Andy. **Educations and State formation**. London Prentice Hall. 1990
- LIMA, Licínio C. **Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.
- LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MÉSZÁROS, Istiván. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.
- MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos A. **Teoria social e educação**. Porto: Afontamento, 1997.
- PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/voll18iss3articles/ponce.pdf>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoe realidade/article/view/60533>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- PONCE, Branca Jurema; ARAUJO, Wesley Batista. A justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024). **Revista e-Currículo**, v. 17, p. 1045-1074, 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/44998>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- PONCE, Branca Jurema; Carlinda Leite. Em busca da justiça curricular: as possibilidades do currículo escolar na construção da justiça social. **Revista e-Currículo**, v. 17, p. 794-803, 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/45229>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- PONCE, Branca Jurema; COSTA, Thais Almeida; SANTOS, Ana Paula Fliegner dos; FERRARI, Alice Rosa de Sena. Desigualdade social e justiça curricular na educação em tempos de pandemia In: Almeida, Fernando J.; Almeida, Maria Elizabeth B. ; Silva, Maria da Graça M. (Org.). **De Wuhan a Perdizes: trajetos educativos**. São Paulo: EDUC, 2020.
- PONCE, Branca Jurema; LEITE, Carlinda. Em busca da justiça curricular: as possibilidades do currículo escolar na construção da justiça social. **Revista E-Currículo (PUCSP)**, v. 17, p. 794-803, 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/45229>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- PONCE, Branca Jurema; NERI, Juliana F. O currículo escolar em busca da justiça social: a violência doméstica contra a criança e o adolescente. **Revista e-Currículo**, São Paulo, V. 13, nº 2, p. 331-349, 2015. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/23663>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24481>. Acesso em: 05. nov. 2021.
- POULANTZAS, Nicos. **Hegemonia y dominacion en el estado moderno**. México: Cuadernos de pasado y presente, 1998.
- SACRISTÁN, José Gimeno. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SANDER, Beno. **A produção do conhecimento em políticas e gestão da educação**. Linhas Críticas, Brasília, v.11, n.20, p.41-54, jan. jun.2005.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. "Currículo, justiça e inclusão". In: SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

★★★★★ 45 anos ★★★★★

SAUL, Ana Maria; SILVA, Antonio Fernando Gouvêa da. Uma leitura da epistemologia de Paulo Freire: a transversalidade da ética na educação, currículo e ensino. **Revista Cocar (UEPA)**, v. 06, p. 07-16, 2012. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/209>. Acesso em: 05. nov. 2021.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.) **Justiça Social: desafio para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica: 2008.

São Paulo, 05 de novembro de 2021

---

Prof. Dr. Alípio Márcio Dias Casali  
Coordenador