



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2021**

**Disciplina Eletiva:** Contribuições de Vigotski para a Pesquisa e a Educação VI

**Docente:** Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Nível:** ME /DO      **Créditos:** 03

**Horário:** 4<sup>a</sup>feira das 9h às 12h

O **objetivo** desta disciplina é discutir e aprofundar aspectos da obra de Vigotski e outros autores do campo da Psicologia Sócio-Histórica (Leontiev, González Rey, Bock e Gonçalves, Aguiar, entre outros) que têm significativa contribuição para a Pesquisa e a Educação. O curso privilegiará a discussão de conceitos e categorias pertinentes a perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica, tais como: pensamento e palavra, atividade, sentido e significado, subjetividade e dimensão subjetiva da realidade. Com o intuito de subsidiar a discussão proposta e coerente com a fundamentação dos autores, serão também debatidas algumas categorias pertinentes ao Método Materialista Histórico Dialético (MHD), como historicidade, totalidade, mediação, entre outras. Como orientação geral do curso as discussões teóricas e metodológicas deverão ser realizadas tendo como foco as pesquisas em educação.

**ESTRATÉGIAS DE ENSINO -APRENDIZAGEM:**

Leituras e discussões de textos, aulas expositivas, trabalhos em grupo, apresentação e debate de trabalhos realizados nos grupos.

**AVALIAÇÃO:**

Presença, participação no curso e realização de trabalho individual final.

**REFERÊNCIAS**

- AGUIAR, W.M.J, ALFREDO,R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. **TOTALITY, HISTORICITY, MEDIATION AND CONTRADICTION: ESSENCIAL CATEGORIES FOR THE ANALYTICAL MOVEMENT IN RESEARCH IN EDUCATION-IN: REVISITING VYGOTSKY FOR SOCIAL CHANGE- BRINGING TOGETHER**

**THEORY AND PRACTICE- EDITORS: TANZI NETO A., LIBERALI F, DAFERMOS M.  
ED. PETER LANG. NY- 2019**

- GONÇALVES, M.G.G. FURTADO, O. A perspectiva sócio-histórica: uma possibilidade crítica para a psicologia e para a educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W.M.J. e BOCK, A. A dimensão subjetiva – um recurso teórico para a psicologia da educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. *Cadernos de Pesquisa*, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa**, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

AGUIAR, W. M. J.; MACHADO, V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. **Estudos de Psicologia**, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. **Cap. 1 e 2.**

BOCK, A. M. As Aventuras do Barão de Munchausen na psicologia. São Paulo: Educ/Cortez, 1999. **Capítulos 1 e 2.**

CHAIKLIN, S. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino.

IAROCHEVSKI, M. F.; GURGUENIDZE, G. S. Epílogo. In: VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471-524.

MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criatividade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) **Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI**. 1a ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.

NETTO, J. P. Introdução ao método da teoria social. p.1-13. Disponível em:  
<http://www.pcb.org.br/portal/docs/int-metodo-teoriasocial.pdf>.

PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade**, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf>

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In.: \_\_\_\_\_. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486

VIGOTSKI, L.S. Sobre os sistemas psicológicos. [1930]. In: \_\_\_\_\_. **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.