



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**2º SEMESTRE DE 2021**

<b>Disciplina</b>	<b>Avaliação Educacional: análise das produções científicas realizadas sobre temática das dissertações de mestrado de cada aluno</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	5ª feira – 19 às 22h
<b>Professor (a)</b>	Dra. Clarilza Prado de Sousa
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

A produção científica realizada em determinada temática de estudo, requer do pesquisador a compreensão de que o processo de produção de um conhecimento se realiza a partir de metodologia científica preconizada, reconhecimento crítico de conhecimentos já produzidos e referencial de análise que oriente a produção de resultados. Tal perspectiva considera que o encaminhamentos de estudos que levem ao enfrentamento de um problema selecionado pelo pesquisador (aqui o mestrando), requer sempre um conhecimento científico, que se opõe ao conhecimento de senso comum.

O presente curso tem como objetivo levar o aluno a avaliar um determinado tema, de sua escolha, considerando os estudos até hoje produzidos sobre a temática.

Estudos avaliativos sobre conhecimentos já realizados, tem sido denominado de Análises Integrativas. Nessa perspectiva tem sido realizados estudos, qualitativos e quantitativos, tendo com o propósito de identificar o estado da arte de um determinado tema e os desafios que ainda persistem. O curso a ser realizado não define uma perspectiva teórica de orientação do estudo. Entende-se que a condução do estudo do problema, compete ao orientando e seu orientador. No entanto, tratando-se de um curso fundamentado em teorias avaliativas, pretendendo que o aluno:

- avaliar e discutir processos de revisão de literatura nos estudos educacionais e compreender o sentido de revisão da literatura em sua área de atuação ou problema a ser analisado;
- realizar procedimentos de coleta de dados, a partir de fontes secundárias, analisar os estudos selecionados, identificar conhecimentos já adquiridos sobre a temática e compreender os desafios a serem enfrentados sobre a temática.

O processo avaliativo a ser empregado, deverá além disso, permitir ao aluno uma compreensão ampliada do sentido e limites de um estudo científico, da importância da comunidade científica, do significado de realizar publicações partir dos trabalhos realizados. A avaliação do aluno consistirá no cumprimento de todas as etapas da avaliação integrativa proposta, na elaboração de texto sobre o trabalho realizado e na apresentação em classe de do resumo do trabalho indicando os principais achados das pesquisas e artigos consultados e os desafios que ainda permanecem. Os alunos serão acompanhados individualmente pelos monitores e pela professora.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**Bibliografia**

- Alaiz, Vitor, Góis, Eunice & Gonçalves, Conceição (2003). *Autoavaliação de escolas. Pensar e praticar*. Porto: Edições ASA.
- Alaiz, Vitor, Góis, Eunice & Gonçalves, Conceição (2003). *Autoavaliação de escolas. Pensar e praticar*. Porto: Edições ASA.
- Canário, R. (2006). A Escola e a Abordagem Comparada. Novas realidades e novos olhares. *Sísifo. Revista de Ciências da Educação*, 1, 27-36.
- Casassus, J. (2009). Uma nota crítica sobre a avaliação estandardizada: a perda de qualidade e a segmentação social. *Sísifo. Revista de Ciências da Educação*, 9, 71-78.
- Cosme, Ariana & Trindade, Rui (2010). Avaliar as escolas: para quê e porquê? in *Auto-avaliação das Escolas e Processos de Auto-monitorização. Elo*, 17. Guimarães: Centro de Formação Francisco de Holanda, pp. 33-41
- Ferreira, A. G. (2008). O sentido da Educação Comparada: Uma compreensão sobre a construção de uma identidade. *Educação*, Porto Alegre, 31, (2), 124-138.
- Guerra, Miguel Angel (2001). *A escola que aprende*. Porto: Edições ASA.
- HM Inspectors, Education Scotland (2007). *How good is our school?* Livingston: Education Scotland.  
[http://www.educationscotland.gov.uk/resources/h/genericresource\\_tcm4684382.asp](http://www.educationscotland.gov.uk/resources/h/genericresource_tcm4684382.asp) acesso em 23 de agosto de 2013.
- OCDE (2009). *School Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review OECD Education Working Paper No. 42*. Paris: OCDE.
- ALVARENGA, Georfravia M.; ENS, Romilda Teodora; ANDRÉ, Marli Dalmazo Afonso de. A pesquisa sobre formação de professores no Paraná – 2002. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL - ANPED SUL, 5., 2003, Curitiba. Anais... Curitiba: Champagnat, 2003.
- ALVARENGA, Georfravia M.; ENS, Romilda Teodora; ANDRÉ, Marli Dalmazo Afonso de. A pesquisa sobre formação de professores na região sul – 2002. In: ENDIPE: conhecimento local e conhecimento universal, 12., Curitiba, 2003. Anais... Curitiba: Champagnat, 2003.
- ANDRÉ, Marli; SIMÕES, Regina H. S.; CARVALHO, Janete M.; BRZEZINSKI, Iria. Estado da arte da formação de professores no Brasil. *Educação e Sociedade: formação de profissionais da educação: políticas e tendências*, Campinas, v. 20, n. 68(ed. esp.), p. 299-309, dez. 1999.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

- ANDRÉ, Marli Elisa Dalmaz Afonso de; ROMANOWSKI, Joana Paulin. O tema formação de professores nas teses e dissertações brasileiras, 1990-1996. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 22., Caxambu, 1999. Anais... Caxambu: ANPEd, 1999. 1CD. Diálogo Educ., Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.
- Romanowski, J. P.; Ens, R.T. ANDRÉ, M. A pesquisa sobre formação de professores no Brasil, 1990-1998. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 10., Rio de Janeiro, 2000. Anais.... Rio de Janeiro: 2000. ANDRÉ, Marli. A pesquisa sobre formação de professores no Brasil – 1990-1998. In: CANDAU, Vera M. (Org.). Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p.83-100.
- ANDRÉ, Marli Dalmaz Afonso de; ENS, Romilda Teodora.; MINDAL, Clara B.; ANDRADE, Roberta R. M. de. A pesquisa sobre formação de professores na região sudeste – 2002. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUDESTE: POLÍTICA, CONHECIMENTO E CIDADANIA, 7., Rio de Janeiro, 2003. Anais... Rio de Janeiro, RJ: Ed. UERJ, 2003.
- ANDRÉ, Marli Dalmaz Afonso de ; ENS, Romilda Teodora; ANDRADE, Daniela Freire. A pesquisa sobre formação de professores na região centro-oeste – 2002. In: EPECO – ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DO CENTROOESTE, 7., Goiânia, 2003. Anais... Goiânia: Ed. UFGO, 2003. BARRETO, Elba Siqueira de Sá; PINTO; Regina Pahim. Avaliação na educação básica (1990-1998). Brasília: MEC/INEP/COMPED: Fundação Carlos Chagas, 2001.
- BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elza. Estados da arte sobre formação de professores nos trabalhos apresentados no GT 8 da ANPEd: 1990-1998. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 22., Caxambu, 1999. Anais... Caxambu, MG, 1999. 1CD
- BRANDÃO, Zaia; BAETA, Anna Maria Bianchini; ROCHA, Any Dutra Coelho. Evasão e repetência no Brasil: a escola em questão. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Dois Pontos, 1986. CARVALHO, Janete Magalhães; SIMÕES, Regina Helena S. O que dizem os periódicos brasileiros sobre a formação e práxis dos professores: 1990- 1997. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 1999.
- ENS, Romilda Teodora; ANDRÉ, Marli Dalmaz Afonso de. A formação de professores nas dissertações e teses da área de educação no Brasil: um estudo comparativo. In: CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E TRABALHO: Representações Sociais, Competências e Trajetórias Profissionais. Aveiro, 2005. Anais... Aveiro: Ed. Universidade de Aveiro, 2005.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

- FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. Pesquisa em leitura: um estudo dos resumos de dissertações de mestrado e teses de doutorado defendidas no Brasil: de 1980 a 1995. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação da UNICAMP, Campinas, 1999. *Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação 50 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "estado da arte". *Educação & Sociedade*, São Paulo, ano 23, n. 79, p.257-272, ago. 2002. MESSINA, Graciela. Estudio sobre el estado da arte de la investigacion acerca de la formación docente en los noventa. Organización de Estados Iberoamericanos para La Educación, La Ciencia y La Cultura. In: REÚNION DE CONSULTA TÉCNICA SOBRE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESSORADO. México, 1998.
- FIORENTINI, Dario. Rumos da pesquisa brasileira em educação matemática: o caso da produção científica em cursos de pós-graduação. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação da UNICAMP, Campinas, 1994. ROCHA, Eloísa Acires Candal. A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma pedagogia da educação infantil. Florianópolis : UFSC, Centro de Ciências da Educação, Núcleo de Publicações, 1999.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. As licenciaturas no Brasil: um balanço das teses e dissertações dos anos 90. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002. SOARES, Magda Becker. As pesquisas nas áreas específicas influenciando o curso de formação de professores. *Cadernos ANPED*, n. 5, set. 1993.
- SOARES, Magda Becker; MACIEL, Francisca Pereira . Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento. Disponível em: <http://www.mec.inep.gov.br>, 2000. Acesso em: 23 mar. 2006.