

Sí. La ideología funciona. Es necesaria y útil para capturar el poder y ampliarlo, pero lo es menos para ejercerlo. Para gobernar se necesita una cuota de pragmatismo que pasa por escuchar a quien está inconforme con lo que se dice y hace. Nunca sobra el espíritu democrático cuando se trata de gobernar sabiendo que las ideas cambian y perfeccionan, las representaciones sociales pasan y las realidades quedan, y que las mentalidades se disuelven en el pantano de oportunismo.

Soñemos un futuro mejor, aceptando que podemos equivocarnos. Vamos a darle... pero rescatando la costumbre crítica del socialismo venezolano, que desde hace mucho viene pensando cómo conciliar los intereses de la clase trabajadora con los del país y sus características históricas: Pio Tamayo, Argela Laya, los tres hermanos Silva Michelena, Fuenmayor (el viejo), Pompeyo, los Machado, Teodoro, Cabrujas, Ibsen Martínez, Marta Sosa, Domingo Alberto, Eleazar Díaz Rangel, Margarita López Maya, Elías Pino, Eloy Torres, Carlos Arturo Pardo, Jorge Giordani, Edgardo Lander, Caballero, Emeterio (en su momento) Fausto, y muchos más, menos sonoros y polémicos, que pusieron y ponen (los que quedan) a circular ríos de tinta con ese propósito.

Está bien, el Presidente ha logrado mover al País con rumbo al socialismo del siglo XXI. Pero los hechos cumplidos denuncian que ese socialismo se parece más a lo que los socialistas de siempre denunciábamos del socialismo real: personalismo, autoritarismo, totalitarismo y una monstruosa incapacidad para mejorar la vida del factor humano de la producción. Eso es lo que muestra el día a día... sin hablar de la corrupción burocrática del nuevo aparatchik que tenemos.

Ni hablar de la educación que es lo que más nos duele, pues es ahí donde se han depositado las mejores esperanzas del Socialismo que se nos vende desde la radio y la televisión. De educación en general, o de la escolaridad estatalmente soportada (como debe ser, mientras haya pobreza en este país de gracia), que desde que somos nación ha sido la palanca para que los pobres y marginados sociales puedan levantar cabeza.

Resulta incomprensible que quienes deberían romperse las meninges para que no siga ocurriendo lo que las Memorias del de los ministerios ramo educativo dicen con las estadísticas que acompañan a unos discursos de ministros vacíos de contenido, ahogados en la rutina de complacer al Presidente, que muestran que a partir de 2003 se está favoreciendo la expansión del nivel superior y desfavoreciendo el crecimiento de los indicadores de la educación más básica. Cosa que muestra, a nuestro socialista entender, un monumental cinismo, se crean oportunidades de estudio para los más exitosos, mientras para los más débiles se les ofrece limosna pedagógica y no la institucionalidad educativa que pomposamente la Constitución sanciona para los primeros 18 años de vida de los venezolanos.

Todo eso, mientras surfeamos el ciclo más largo de incremento del ingreso fiscal que conozcamos. Pero qué tal, si lo que dice el periódico Reporte del 8-03-07, en primera plana, es acertado y no producto de la mente

satánica del presidente de nuestro mejor cliente como productores de petróleo que somos: que el gasto del Estado supera al ingreso en 1.000 millones de dólares, palabras más palabras menos.

Mientras tanto, quienes deberían debatir el socialismo con la oreja pegada a los ruidos que produce la tierra, por intermedio del cuadro N° I.1 de la Memoria y Cuenta del MPPE 2006 y la profunda insatisfacción laboral de los trabajadores de la educación (buena parte de ellos socialistas confesos), se concentran en la parte más nebulosa de asunto:

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DISCUTIRÁ SOBRE SOCIALISMO

Queipo instó a sus compañeros a dar la pelea por la ley

Los consejos comunales debatirán sobre el Proyecto de la Ley de Educación

Este miércoles la sesión de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional sirvió para repasar la historia del Proyecto de Ley Orgánica de Educación con vistas al debate que se iniciará en las próximas semanas.

En la jornada los diputados asumieron otra titánica tarea: discutir qué es socialismo del siglo XXI, propuesta hecha por María de Queipo.

También permitió decantar las posturas en cómo se asumirá el debate con los diversos actores educativos. La propuesta del legislador Roberto Quintero en cuanto a "destacar los valores humanos como instrumentos del cambio. Resaltar el aspecto democrático de la Ley", y, sobre todo, "ejercer la pedagogía, ya que muchos somos docentes, en la discusión, aclarar todos los puntos y dejar a un lado la disputa política", no contó con el respaldo de sus colegas.

Los discursos inundados de anticapitalismo, de socialismo, del nuevo hombre, de ayuda a los oprimidos y contra la élite sí tuvieron eco.

Así por lo menos lo palpó el diputado Eddy Gómez, para quien es "imposible la conciliación de intereses contrapuestos". Esto porque según él, están del lado de los marginados y oprimidos de la educación. Por cierto, excluidos que cada día se incrementan más de acuerdo con la última Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación.

Por su parte, el parlamentario Gualdrón señaló que el debate debe enfocarse en las comunidades y docentes. "Siempre son las élites las que participan y retrasan el debate. Ya se están preparando para confrontar el PLOE. Iremos con el pueblo a la calle", fue el argumento esgrimido.

El legislador suplente, Gonzalo Luzardo, acusó a los medios de comunicación de "mal poner" el PLOE ante el país, y por tanto se requería una estrategia en ese sentido.

Según la diputada Aleydys Manaure, quienes cuestionan la ley "tienen miedo a la libertad, a la democracia". De allí, destacó, que hay que tomar en cuenta en la discusión de la ley el motor de la "explosión popular" para que las comunidades y consejos comunales sean parte activa de la venidera discusión. Por último la presidenta de la Comisión, María de Queipo, destacó que hay "que dar la batalla" para superar el modelo neoliberal, y que la ley sea cónsona con el "Estado democrático, de Derecho y de justicia" del que gozan los venezolanos.

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 8-03-07

<http://memoriaeducativav.blogspot.com>

Puedes consultar estos boletines y una muestra de entradas a la base de datos de Memoria Educativa Venezolana

N° 110
03 al 10 de marzo 2007

Boletín para la
difusión mediante
correo electrónico

Publicado como servicio de divulgación de los resultados de un proyecto académico que pretende aproximarse al desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. Se coloca a disposición de los investigadores y de todos los interesados en el tema, parte de las entradas que cotidianamente van alimentando la base de datos del proyecto MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA, así como los comentarios que los responsables de su elaboración van haciendo en cada ocasión.

Una versión en CD de toda la base de datos (Siglo XVI-hasta el momento) es posible demandarla gratuitamente, por ahora, en la oficina de la Línea Memoria Educativa Venezolana en la Escuela de Educación, en el edificio de trasbordo, ciudad universitaria de la UCV, de lunes a miércoles en la mañana.

Se agradecen de antemano todas las iniciativas para divulgación espontánea de este boletín.

Responsable: Luis Bravo Jáuregui

Co yuntura

En relación a las denuncias sobre problemas de planta física educativa, el ministro Adan Chávez informó que su despacho está trabajando para brindar soluciones rápidas y garantizar la continuidad de las clases a los estudiantes de los planteles afectados.

También aprovechó para resaltar los logros del Gobierno en materia educativa, asegurando que se han alcanzado mejoras importantes en los indicadores de la educación en el país.

Cierto es que muchas veces la realidad es una ficción, una percepción hecha de deseos, buenos o malos, según se mire. Pero en este caso tal cual se construye la noticia de la cual se extraen los textuales anteriores, es posible decir que el ministro se encontró con la realidad real, esa que los marxistas de siempre llaman (¿llamamos?) *objetiva*. Y lo hace en los siguientes términos: la

iglesia católica es muy fuerte en educación (incluso, el chavismo clerical, aun menos Mario Moronta, no defendería nunca las posiciones ideologizantes de ministro tal cual están expresadas), más de lo que él suponía y deseaba.

Otro componente de esa realidad contra la que se estrellan los deseos del ministro Chávez, es que las escuelas públicas se caen a pedazos y las privadas no, pese a la enorme inversión realizada en el plan extraordinario de refacción de escuelas anunciado en septiembre de 2006.

Otro, es que los indicadores que van enunciándose relacionados con variables sustantivas de la gestión pública de la educación, muestran una cara muy fea. Es incluso posible que las declaraciones transcritas hayan sido realizadas sin leer el algo que no firmó, debiendo hacerlo: la Memoria y Cuenta del MPPE 2006.

En suma, cabe decir, que el Ministro se encontró con una realidad, una que contraviene sus deseos de ocuparse exclusivamente del adoctrinamiento de la población. Tiene que administrar un sistema educativo formal que se tambalea, que ha sido mal pero muy mal gobernado, y se encontró con actores fuertes que no están dispuestos a transigir dócilmente respecto a sus intereses.

MINISTRO CHÁVEZ ASEGURÓ QUE ESTÁ DISPUESTO A REUNIRSE CON LA IGLESIA

El Gobierno no pretende eliminar la educación católica

Con el fin de aclarar dudas a representantes de este sector

El ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez, llamó a los representantes de la iglesia a mantener la calma, porque el Gobierno no pretende eliminar la educación católica, ni los subsidios que se otorgan a este sector. Así lo dio a conocer durante su participación en el programa "Al Momento" transmitido por Venezolana de Televisión este jueves en horas de la mañana.

El ministro Chávez negó haber recibido comunicación alguna de parte de representantes de la iglesia católica, solicitando una reunión, y aseguró estar dispuesto a conversar con ellos, en el momento que lo dispongan, "estoy dispuesto a reunirme y a debatir con ellos lo que ellos quieran debatir".

Al respecto consideró necesario revisar los distintos planteamientos doctrinarios de la iglesia, "la doctrina social no se diferencia prácticamente en nada con los planteamientos del socialismo que nosotros estamos pregonando y que estamos construyendo en este país".

Para el titular del despacho educativo la expresión de este planteamiento se evidencia en una profundización de la socialización, "del vivir en fraternidad, igualdad de condiciones, de oportunidades que es lo que pregonan también la doctrina social de la iglesia. Allí no hay ninguna diferencia", aseguró.

Por otra parte, el ministro Chávez negó que los cambios en la educación tengan como fin el adoctrinamiento de los estudiantes y mucho menos apartar a los hijos de sus padres, tal como lo ha venido asegurando un sector de la oposición.

Por el contrario, explicó que las políticas gubernamentales en materia educativa están orientadas, fundamentalmente, a la formación del hombre

nuevo y de la mujer nueva sobre la base de valores diferentes a los propuestos por el sistema capitalista.

En relación a las denuncias sobre problemas de planta física educativa, el ministro Adán Chávez informó que su despacho está trabajando para brindar soluciones rápidas y garantizar la continuidad de las clases a los estudiantes de los planteles afectados.

También aprovechó para resaltar los logros del Gobierno en materia educativa, asegurando que se han alcanzado mejoras importantes en los indicadores de la educación en el país.

ABN 02/03/2007. Consultado en <http://www.me.gov.ve/>, el 4-03-07

Por cierto, ya que estamos en eso, sería bueno preguntar al ministro Chávez qué nos puede decir de los resultados del Censo Escolar 2006-2007 que anunció su antecesor. Puesto que no encontramos información alguna, ni en el texto de la Memoria firmada y presentada por el ex ministro Istúriz, ni en la información que se produce para los medios oficiales. Va la reseña que tenemos del mencionado censo, para refrescar la memoria de los funcionarios que deberían estar demostrando que las informaciones que trae la sección de estadística de la Memoria y Cuenta 2006 no delínean una disminución importante de las revoluciones que tiene el motor que impulsa el Estado Docente:

CENSO ESCOLAR NACIONAL 2006 - 2007

Finalidad del Censo

El Censo Escolar Nacional 2006-2007 (CEN) tiene como finalidad determinar en cifras la población estudiantil del país, en el marco del Sistema Educativo Nacional con la nueva estructura de la Educación Bolivariana como continuo humano, a objeto de dar respuesta a las necesidades específicas de la población escolar.

La información recabada en este Censo permitirá identificar, registrar y medir distintas variables de importancia, entre ellas la inclusión, prosecución y deserción escolar, para aplicar políticas y estrategias educativas adecuadas a nuestras necesidades, dando así respuesta a las exigencias del nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

Responsables

Ministerio de Educación y Deportes (Prof. Aristóbulo Isturis), Despacho del Viceministro de Asuntos Educativos (Prof. Armando Rojas) a través de la División de Estadísticas, Informática y Sistemas; Oficina Ministerial de Informática del MED, Coordinación de Sistema Educativo Bolivariano Nacional y Regional, Coordinación de Planteles Privados, Dirección de Acreditación y Evaluación, representantes de las Zonas Educativas y los Directores de los Planteles Oficiales y Privados de todo el país, contando además con el apoyo del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Los Directores de las Zonas Educativas del País serán responsables de informar sobre la implementación del Censo Escolar Nacional, a todos los planteles oficiales y privados en la región correspondiente, estos a su vez, deberán suministrar el registro nominal de la matrícula escolar y personal Docente, Administrativo y Obrero existente en cada plantel, a los funcionarios del Comité Regional del Sistema Estadístico Nacional, debidamente calificados y autorizados para tales efectos.

¿Por que el CENSO?

La Educación es un derecho humano y un deber social que el Estado asume como función indeclinable y de máximo interés, junto con la familia y la sociedad; para lo cual se desarrollarán programas que permitan ejecutar acciones a fin de favorecer el desarrollo personal de todos los niños, niñas y adolescentes, satisfacer sus necesidades de prosecución de estudios acordes con las necesidades regionales y nacionales; siendo el Ministerio de Educación y Deportes el órgano del Ejecutivo Nacional para todo cuanto concierne al Sistema Educativo, en tal sentido debe impulsar, orientar y dirigir las acciones necesarias para la implementación de las políticas dirigidas al bienestar de la sociedad, que propugnen y garanticen la eficiencia y eficacia en la gestión educativa, y deberá coordinar con los órganos del Sistema Estadístico Nacional la implementación del Censo Escolar Nacional 2006-2007, en todos los planteles educativos públicos y privados a nivel nacional.

El Ministerio de Educación y Deportes optimizará sus estadísticas educativas por medio del "Censo Escolar Nacional 2006- 2007" el cual permitirá generar una base de datos nominal que determine los centros de enseñanza, matrícula y docentes que componen el continuo humano de nuestro nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

http://www.sic.inep.gov.br/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1&lang=es
Consultada el 04-03-07

Indicadores de la escolaridad en tendencia regresiva

La Memoria y Cuenta 2006 indica la perdida de ímpetu del proyecto bolivariano.

INSCRIPCIÓN ES UN DESCENSO HISTÓRICO DESDE 1994

Baja la matrícula en colegios públicos y aumenta en privados

La memoria y cuenta del año escolar 2005-06 del Min-Educación revela que el Estado no ha logrado incorporar más niños a las aulas

Los pupitres de las aulas son para alojar promesas. Pero en los de los planteles públicos venezolanos se sientan cada vez menos. Vagan, de alocución en alocución, pero jamás se convierten en un logro educativo.

De acuerdo con la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación 2005-06, la matrícula disminuyó en todos los niveles (excepto en los salones de educación media) y se uniformaron apenas 6.083.631 alumnos, es decir, hubo 646.926 menos que en el período 2004-05.

En cambio, los colegios privados registraron un aumento de 271.158 estudiantes en su matrícula. Las cifras revelan que el Gobierno está en mora con sus ofrecimientos de inclusión y con el principio establecido en el artículo 102 de la Constitución, según el cual "el Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana".

La ineficiencia se evidencia, sobre todo, en la tarea de incorporar más niños a la escuela. De 2001 a 2006 el promedio de ingreso ha estado prácticamente estancado y finalmente, este año, la matrícula de primero a sexto grado pasó de 2.962.507 a 2.953.134, lo que supone 9.373 niños menos.

El investigador Luis Bravo Jáuregui sostiene que desde 2003 la educación formal ha sido descuidada por el interés en las misiones y ahora, por los planes en el proyecto Motor Moral y Luces. Además, se atreve a señalar que hubo

menos inscritos porque de la guerra por los cupos salieron este año los niños damnificados o participan en invasiones.

"Esa baja en el número de alumnos ha coincidido con un leve repunte en la matrícula de los privados, que en la última década venía bajando pero este año avanzó", dice Bravo. Los números del despacho confirman que, aunque incipientemente, los colegios privados recibieron más estudiantes tanto en inicial y básica como en media y diversificada. El único éxito de los oficiales fue sumar más de 7.000 estudiantes.

En el balance del ministerio no se menciona la construcción de escuelas u otra infraestructura educativa para el próximo período escolar lo que, a juicio de Bravo, resulta una contradicción con el interés gubernamental en promover el Estado docente.

"La baja en la matrícula es una evidencia irrefutable de la suerte de deslave educativo que vivimos. Lo más dramático es que el año pasado 155.000 niños de seis años (a partir de las proyecciones dadas por el INE) no entraron porque no había cómo atenderlos", opina José Luis Faría, coordinador nacional de Educación del partido Un Nuevo Tiempo.

13 años atrás. En comparación con 2005, la disminución (desde preescolar hasta educación superior) se sitúa en 3%. Es una caída récord, sólo comparable con el registrado en 1994, que fue de 1,8%. "La escuela fundamental está estancada y muestra signos comportamiento excluyente. La inscripción en primer grado es más baja que la del pasado cuartorrepblicano. El INCE y las misiones desaparecen de la contabilidad fundamental. Mar de fondo en la paraeducación", interpreta Bravo.

Chávez afirmó una vez que la matrícula era de 16 millones de estudiantes, el ex ministro Aristóbulo Iztúriz la fijó en 13 millones y Xiomara Lucena, ex coordinadora de Comunidades Educativas, habló de 12 millones. En la memoria y cuenta queda asentado que sólo son 7.486.191 estudiantes. El Dato ...

La merma fue de 3%
en comparación con 2005.

El descenso más bajo era de 1,8%, registrado en 1994
7.486.191 estudiantes

es la matrícula educativa del país . El presidente Hugo Chávez había dicho que era de 16 millones. El ex ministro Iztúriz hablaba de 12 millones

9.373 menos inscritos

hubo en educación básica (1° a 6°). De 2.962.507 niños se redujo a 2.953.134

Más de 7.000 alumnos

se sumaron entre 7° y 9° grado

LEIDYS ASUAJE. EL NACIONAL - Domingo 04 de Marzo de 2007 Educación y Sociedad/16

Educación superior: contradicciones profundas y amargas en el seno del
oficialismo pedagógico

LAS RATAS

Las ratas son roedores pequeños, como los ratones, acures, marmotas y ardillas, entre otros menos conocidos, que pertenecen al grupo de los mamíferos. Son de origen asiático y se extendieron por todo el globo terráqueo viajando junto con el hombre en buques de carga y de pasajeros.

Hoy viven en todas partes y alcanzan a triplicar el número de seres humanos en las grandes ciudades. Transmiten un sinnúmero de enfermedades graves: La peste bubónica, varias formas de tifus, gastroenteritis y otras salmonelosis, leptospirosis y muchas más. Son omnívoros y muy fértiles, características ambas que las hacen muy difíciles de erradicar. En su hábitat inicial eran arbóreas, por lo que trepan con facilidad, a pesar de haberse adaptado perfectamente a la vida terrestre.

Pero hay otra especie de ratas, bípedas, que trepan con mayor facilidad que su congénere cuadrúpedo ya descrito y que sigue siendo mamífero hasta su etapa adulta, pero no por amamantar a su prole, sino por pasarse la vida chupando, inicialmente las medias de sus jefes inmediatos, para luego trepar y chupar los dulces néctares del nuevo destino o volver a las medias ahora de su nuevo jefe. Chupan y trepan, trepan y chupan y terminan, como sus hermanos roedores, diseminándose pero en los distintos cargos oficiales. Las hemos visto como rectores y vicerrectores universitarios en Los Chaguaramos, la Costa Oriental del Lago y en Barinas, y como directores de tecnológicos en Puerto Cabello, Ejido, Maracaibo y Portuguesa.

La salud, el hogar y la educación venezolanas las han sufrido como ministros, viceministros y directores; el país como diputados puestos a dedo luego de perder en sus regiones y el erario público se ha resentido ante sus "negocios" en fundaciones y servicios autónomos, como en el caso del "chacalito", receptor de comisiones y de productos del robo en construcciones fantasmas con una arquitecta como cómplice. Una de estas ratas mugrientas, al ser sacada del escondrijo en que transformó una oficina académica, batió puertas, pataleó y comenzó su paranoia de perseguido, cuando la persecución ha sido siempre el eje de su conducta. Lástima que no le retorció el pescuezo en el momento que lo tuve entre mis manos y chillaba cobardemente como la rata que siempre ha sido.

Ex director de Opsu-CNU

Luis Fuenmayor Toro. Opinión Últimas Noticias | Miércoles 07 de Marzo de 2007. 54

Ex ministro Istúriz: reaparece formulando teorías pedagógicas

Se habrá enterado de que según la información que trae la Memoria y Cuenta 2006 que el mismo firmo (¿indebidamente?) trae el dato de que a partir de su arribo al ministerio y la aparición de las misiones educativas, los indicadores fundamentales de la escolaridad o se estancan o retroceden, principalmente los de la Escuela Básica.

LEY DE EDUCACIÓN SERÁ LA BASE BOLIVARIANA

El ex ministro de Educación Aristóbulo Istúriz declaró esta martes que la Ley Orgánica de Educación, que se discute en la Asamblea Nacional (AN), "echará las bases del sistema educativo bolivariano para formar al hombre republicano que requiere Venezuela".

Las palabras de Istúriz fueron en el marco de la presentación de los libros Del tradicionalismo a la modernidad y El Estado docente, pertenecientes del pedagogo venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa, en la sede del Parlamento Latinoamericano (Parlatino)

Destacó que la tesis del Estado docente planteada por Prieto Figueroa "está vigente", por cuanto se basa en el deber y el derecho del Gobierno de intervenir en la educación para que los niños tengan valores comunes como la igualdad, la justicia social, la libertad y la paz, entre otros, reseñó ABN

"La tesis del Estado docente permite materializar lo que Simón Rodríguez decía, que para poder tener república se debe empezar por formar hombres con un perfil republicano", aseguró.

A su juicio, "el gran debate de fondo sobre el proyecto de ley se dará entre la concepción del Estado docente y la concepción liberal de la educación".

Para Istúriz la concepción liberal luchará por mantener sus intereses para crear un ciudadano que no concuerde con la Constitución sino con los ideales del capitalismo, entre ellos el individualismo, la corrupción y la exclusión.

El Universal, 07-03-07

Tercer motor y la cultura de la corrupción

CULTURA DE LA CORRUPCIÓN

(...) En este caso hay que atacar el corazón mismo de la cultura de la corrupción: en primer lugar no se deben entregar recursos a personas que no muestran conocimiento suficiente o que estén dispuestas a adquirirlo. El Motor Moral y Luces debe incluir formar para la organización económica porque cultura no es sólo bellas artes y violines. Los candidatos a recibir un dineral para cualquier proyecto, deben mostrarse dispuestos a seguir un plan orgánico. Algún organismo del Estado debe asesorar, hacer seguimiento día a día, suministrar equipos e instructores.

Sólo el pueblo salva al pueblo, se ha dicho, pero también podría decirse que sólo el pueblo enseña al pueblo.

Roberto Hernández Montoya. Opinión Ultimas Noticias | Sábado 10 de Marzo de 2007. 48

Tercer Motor

Se va pareciendo a un comando de campaña electoral

MINISTRO DE EDUCACIÓN JURAMENTARÁ A LOS COMANDOS ESTATALES MORAL Y LUCES (...)

Prensa RNV. 9 Marzo 2007

Mucho más... pulsa: <http://memoriaeducativav.blogspot.com>

Hasta la semana entrante