



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2023

Disciplina	Atualidade de Henri Wallon para pesquisa e formação de formadores
Tipo	Eletiva
Horário	3ª feira – 16:00 às 19:00
Professor (a)	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

Como psicólogo, Henri Wallon estudou o psiquismo em sua origem e transformações e elaborou uma teoria de desenvolvimento. Ao postular a unidade organismo – meio da qual resulta a integração entre os conjuntos funcionais: motor, afetivo, cognitivo e pessoa, assumiu que os indivíduos estão em constante transformação, em função dos fatores genéticos e condições sociais. Como educador participou ativamente do debate educacional de sua época. A leitura de suas obras permite dois tipos de análise: 1) Pedagogia explícita – textos sobre Educação nova e questões educacionais em geral, Plano Langevin- Wallon, projeto de reforma do ensino francês; 2) Pedagogia implícita: a fertilidade da psicogenética walloniana permite extrair diretrizes para a atuação docente e gestora, em particular as referentes à integração afetividade e cognição.

O curso pretende apresentar Wallon como pensador que propôs uma teoria hoje validada pelos estudos das neurociências, mostrando que a emoção modula a memória, e que não se pode tratar da aprendizagem sem tratar da emoção. No momento em que mudanças drásticas estão acontecendo no contexto da sociedade e reverberando na vida das pessoas, é oportuno retomar a discussão da integração afetividade-cognição.

Bibliografia:

ALMEIDA, Laurinda R. de. Contribuição de Henri Wallon para o trabalho do coordenador pedagógico. In: PLACCO, V.M.N.S. e ALMEIDA, L.R. (org.). **O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação.** São Paulo: Loyola, 2012, p.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

ALMEIDA, Laurinda R. de, MAHONEY, Abigail A. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a Educação. In: AZZI, Roberto G, GIANFALDONI, Mônica H.T.A (org.). **A Psicologia e Educação:** Casa do Psicólogo, 2011, p. 101-107.

DAMASIO, Antonio. Sentir & Saber. **As origens da consciência.** São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

HUBER, Michel. De la psychologie génétique aux pratiques émancipatrices de l'Education nouvelle. Lyon: Chonique sociale, 2013.

HISTÓRIA DA PEDAGOGIA. nº 3. Henri Wallon. **Revista Educação.** São Paulo: Editora Sgmento, out. 2010.

MAHONEY, Abigail A, ALMEIDA, Laurinda R. de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. São Paulo, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: **Psicologia da Educação**, nº 20, 1º sem. de 2005, p.11-30.

MAHONEY, Abigail A, Almeida, Laurinda R. de (org.). A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon. São Paulo: Loyola, 2016

LEITE, Sérgio A. Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa Psicólogo, 2006.

MERANI, Alberto. Psicologia y pedagogia las ideas pedagogicas de Henri Wallon. México: Grijalbo, 1969.

TRAN- THONG. La pensée pédagogique de Henri Wallon. Paris: Press Universitaires de France, 1969.

WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. Psicologia e Educação da Infância. Lisboa; Editorial Estampa, 1975.

WALLON, Henri. Les origines du caractere chez l'enfant. Paris: Quadrige/PUF, (1934) 2009.

WALLON, Henri. Les origines de la pensée chez l'enfant. Paris: Quadrige/PUF, (1945) 2015.

WALLON, Henri. L'evolution psychologique de l'enfant. Paris: Dunod, EKHO, (1941) 2020.