



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1ª SEMESTRE DE 2019**

**Disciplina Projeto:** A Dimensão Subjetiva da Escola II

**Docente:** Prof. (A). Dr (A) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Horário:** 4ª feira das 9:00 às 12:00

**Créditos:** 03

**Nível:** ME / DO

**EMENTA:**

O **objetivo geral** desta disciplina projeto é dar seguimento à elaboração de um projeto de pesquisa colaborativo crítico e formativo que possa, ao mesmo tempo, produzir conhecimento científico em um processo de formação mútua (profissionais da escola e pesquisadores) e provocar movimentos transformadores na realidade escolar. Nossa proposta é de intervirmos na realidade para conhecê-la e transformá-la, produzindo conhecimento científico e compromisso social. Como **objetivo específico** deste semestre da disciplina, pretendemos finalizar as análises e interpretações das informações já produzidas nos semestres anteriores para iniciarmos as articulações das diversas análises realizadas pelos grupos. Tal produção deverá ser encaminhada para apresentações em congressos e material a ser publicado pelo conjunto do PROCAD. O segundo objetivo específico é planejar e dar continuidade as atividades de pesquisa e formação em uma escola pública.

**ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS:**

- 1) aprofundar a discussão sobre a fundamentação teórica e metodológica;
- 2) organizar e planejar a ida a campo para desenvolver a pesquisa e formação;
- 3) realizar as análises com propósito de atender aos objetivos da pesquisa realizada pela equipe de SP e articulá-las, não só entre si, mas com as realizadas pelo conjunto do PROCAD
- 4) compartilhar nosso processo de pesquisa com as outras equipes que compõem o PROCAD.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Todas estas atividades e objetivos estarão articulados ao Projeto PROCAD/CAPES, sendo que o mesmo tem por objetivo atividades de pesquisa e colaboração acadêmica, envolvendo outras universidades, no caso:UFAL, UFPI, UERN. Assim, as ações realizadas no âmbito da Disciplina Projeto deverão sempre estar articuladas ao referido projeto -**Tecendo redes de colaboração no ensino e na pesquisa emeducação: um estudo sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar.** Frente a isso, as atividades do grupo deverão incluir aquelas a serem realizadas em prol das atividades gerais do PROCAD. Dentre elas teremos em maio a realização de primeira missão deste ano. Nesta oportunidade as quatro equipes do PROCAD farão uma reunião de 3 dias, em que a pauta central será a discussão das atividades das quatro equipes e o fechamento do segundo livro a ser realizado pelas equipes da PUCSP, UFPI, UFAL e UERN

Com relação às atividades internas de pesquisa a serem realizadas pelo grupo neste semestre teremos:

- ✓ **Discussões teórico-metodológicas.** Realização de discussões teóricas e metodológicas que fundamentem a modalidade de pesquisa escolhida (Psicologia Sócio-Histórica e Pesquisa Crítica de Colaboração). Provavelmente estas discussões serão, muitas vezes, compartilhadas com as outras equipes do PROCAD, o que acarretará a necessidade de realizarmos sínteses e críticas, de modo a realizarmos discussões nacionais, produções coletivas etc. Também serão realizadas atividades de leitura e discussão de textos em sala, que nos ajudarão a analisar e interpretar as informações obtidas por meio da organização dos Núcleos de Significação. Tais leituras deverão estar voltadas para questões relativas à Formação Docente, Atividade Docente, Equipe Gestora, assim como para questões teórico- metodológicas, de modo a dar suporte para a análise na perspectiva adotada, como: mediação, contradição, ideologia, perzhivanie, dentre outras.
  
- ✓ **A Pesquisa.** Retomada da discussão sobre o campo em que o trabalho está sendo realizado – escola pública da Prefeitura de São Paulo. Apresentação do projeto PROCAD e tomada de decisão e planejamento das atividades de colaboração (terá um grupo específico para a atividade) a serem realizadas neste semestre, considerando a proposta de Pesquisa e Formação. Análise e interpretação das informações já produzidas nos semestres anteriores para a realização de artigos que comporão um livro. As tarefas apontadas deverão acontecer durante a



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

disciplina, no entanto, dado o volume das mesmas, também ocorrerão em horário alternativo.

✓ **Atividades gerais e metas:**

- Apresentar o andamento da pesquisa de cada subgrupo
  
- Retomar as análises e a realização dos artigos.
- Preparar a discussão dos textos propostos no curso para fortalecimento da teoria necessária para as análises.
- Preparar as discussões com professores convidados.
- Dar seguimento a realização do relatório e arquivo sobre a pesquisa do Gads.
- Organizar a nossa participação nos congressos que ocorrerão este ano.
- Organizar a próxima missão do PROCAD que ocorrerá em maio
- Articular pesquisas em conjunto com o PROCAD, visando produção de artigos em parceria.

✓ **Metodologia de trabalho:**

Os temas dos subgrupos de pesquisa permanecerão os mesmos, favorecendo a continuidade da pesquisa. Dessa forma, os alunos já envolvidos nessas atividades continuarão a contribuir com aquele subgrupo do qual são integrantes, divididos por áreas temáticas diferentes, a saber: Autoconhecimento, Equipe Gestora, Educação na Perspectiva Inclusiva e Pesquisa e Formação. Os que iniciam a disciplina neste semestre tomarão conhecimento do andamento da pesquisa em geral, para que cada um, dentro de sua área de pesquisa possam optar por participar junto aos subgrupos.

✓ **Referência Bibliográfica Básica:**

Os membros do grupo deverão lançar mão da referência já sugerida no semestre passado como arcabouço teórico a ser utilizado nas análises em andamento. Assim, os textos deverão ser revisados especificamente de acordo com a necessidade de cada subgrupo. Dessa forma, outros textos serão sugeridos ao longo do cronograma de aulas para que haja um avanço na aquisição da teoria pertinente.

A seguir, as sugestões:

Aguiar, W.M.J. e Bock A.M.B. ( org) A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional  
- uma leitura sócio histórica. Ed. Cortez, 2016



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- AGUIAR, W.M.J, ALFREDO, R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. Análise do movimento de produção de uma pesquisa: a importância da crítica para a construção do conhecimento científico e comprometido. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W.M.J, ALFREDO, R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. Análise do movimento de produção de uma pesquisa: a importância da crítica para a construção do conhecimento científico e comprometido. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- GONÇALVES, M.G.G. FURTADO, O. A perspectiva sócio-histórica: uma possibilidade crítica para a psicologia e para a educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W.M.J. e BOCK, A. A dimensão subjetiva – um recurso teórico para a psicologia da educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan./abr. 2013.
- AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa** v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015
- ARANHA, Elvira Maria Godinho. **Equipe Gestora Escolar**: as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica. São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- **NININ, M.O.G; MAGALHÃES, M.C.C. A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço.**