

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem**

Disciplina: DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada II: Revisitando Vygotsky por mudança social: Relacionando Teoria e prática

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 006811 Fernanda Liberali

Créditos: 2

Semestre/Ano: 2º/2020

Dia/Horário: Quinta-feira, 16:00-19:00

Periodicidade:

Nível: ME/DO

**Disciplina será oferecida em Português**

**Ementa:**

Esta disciplina discute a expansão das teorias de Vygotsky e considera novas possibilidades para interpretar e implementar seu trabalho em uma ampla variedade de contextos. O seminário trata de teorias vygotkianas que podem contribuir com sucesso para novas possibilidades de desenvolvimento humano em um mundo complexo e conturbado. As aulas envolverão a participação dos colaboradores nacionais e internacionais na discussão das questões abordadas em seus trabalhos sobre Vygotsky e mudanças sociais.

**Bibliografia:**

ENGESTRÖM, Y. Improvement versus transformation. *Éducation et didactique* [En ligne], 11-2 | 2017. Disponível em: <http://journals.openedition.org/educationdidactique/2718>. Acesso em 12 mar. 2020.

KONTOPODIS, M.; JACKOWSKA, M. De-centring the psychology curriculum: Diversity, social justice, and psychological knowledge. *Theory & Psychology*, vol. 29, no. 4, Aug. 2019, pp. 506–520. Disponível em: [https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0959354319858419?casa\\_token=z2i750nF5QcAAA%3Akh4PBXLYSJ3m3O79hSZbsJud8tExQCGD0cohizIGjsv9c3hiKHtToxPPq5WYsM95cpz0yeq\\_TjMaQw#articleCitationDownloadContainer](https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0959354319858419?casa_token=z2i750nF5QcAAA%3Akh4PBXLYSJ3m3O79hSZbsJud8tExQCGD0cohizIGjsv9c3hiKHtToxPPq5WYsM95cpz0yeq_TjMaQw#articleCitationDownloadContainer). Acesso em 12 mar. 2020.

LIBERALI, Fernanda. Transforming Urban Education in São Paulo: Insights into a Critical-Collaborative School Project. *DELTA*, São Paulo, v. 35, n. 3, e2019350302, 2019. Available from [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-44502019000300401&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502019000300401&lng=en&nrm=iso). Acesso em 12 Mar. 2020.

SAWAIA, BADER BURIHAN; Figueiredo, E.B. . Psicologia social e o estudo da desigualdade: Reflexões para o debate. *PSICOLOGIA EM REVISTA (ONLINE)*, v. 25, p. 8, 2019.

TANZI NETO, A. Verbal-Visual Mediation: cultural artifacts of power and control for studies of school context in Applied Linguistics research. *DELTA. Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*, v. 35, p. 1-25, 2019.

STETSENKO, ANNA. Radical-Transformative Agency: Continuities and Contrasts With Relational Agency and Implications for Education. *Frontiers in Education*. Volume 4. 2019. [www.frontiersin.org](http://www.frontiersin.org). Acesso em 12 mar. 2020.

Dafermos, Manolis Rethinking Cultural-Historical Theory. A Dialectical Perspective to Vygotsky. Springer, 2018.

JOHORA, Fatema Taj; FLEER, Marilyn; VERESOV, Nikolai. Inclusion of a child with expressive language difficulties in a mainstream Australian preschool—roundabout ways can create opportunities for participation. *International Journal of Inclusive Education*, p. 1-18, 2019.

Disponível em:

[https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1609100?casa\\_token=dEmk8OcixhUAAAAA%3AFNZ65fJwIIrslcVizal1n3JzszCYVDNfOKuN5CRr49wUoJ8J3BrXgB\\_Tj6Pf2VN-k223iYFoaEf3ZQ](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1609100?casa_token=dEmk8OcixhUAAAAA%3AFNZ65fJwIIrslcVizal1n3JzszCYVDNfOKuN5CRr49wUoJ8J3BrXgB_Tj6Pf2VN-k223iYFoaEf3ZQ). Acesso em 12 mar. 2020.