



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DA**  
**LINGUAGEM**

Disciplina: ATIVIDADE PROGRAMADA: MINICURSO: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO  
E MULTILETRAMENTOS

**Linha de Pesquisa:** Todas as linhas

**Responsável:** 006811 Fernanda Liberali

**Créditos:** 1

**Semestre/Ano:** 1º/2019

**Dia/Horário:** Primeira semana de aula, 16:00-20:00 (3 dias) e 16:00-19:00 (2 dias)

**Nível:** ME/DO

**Disciplina será oferecida em Português**

**Ementa:**

Estudo sobre as diferenças entre alfabetização, letramento e multiletramentos. Análises de práticas mono e multilíngues a partir dos tipos de letramento. Discussão crítica sobre as implicações das escolhas de letramentos para a constituição agentiva dos alunos. Produção de propostas didáticas pautadas pelos critérios dos multiletramentos.

**Bibliografia:**

GUTIERREZ, Kris D. 2008. Developing a sociocritical literacy in the third space. *Reading Research Quarterly*, v. 43, n. 2, p. 148–164.

PERRY, K. H. What is Literacy? –A critical overview of sociocultural perspectives. *Journal of Language and Literacy Education* [Online], 8(1), 50-71., 2012

LIBERALI, F. C.; MAGALHÃES, M. C. C.; MEANEY, M. C. ; SANTIAGO, C. ; CANUTO, M. ; SANTOS, J. A. A. . 2015. Projeto DIGIT-M-ED Brasil: uma proposta de desencapsulação da aprendizagem escolar por meio dos Multiletramentos. *Prolíngua*. João Pessoa, v. 10, p. 2-17.

ROJO, Roxane. 2012. *Multiletramentos na escola*. São Paulo: Parábola Editorial.

SOARES, M. 2016. *Alfabetização: a questão dos métodos*. São Paulo: Editora Contexto.

STREET, B. V. 2014. *Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação*. São Paulo: Parábola.

FERREIRO, E. 2011. *Reflexões sobre a alfabetização*. São Paulo: Cortez

New London Group. [1996] 2000. *The Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures*. v.66, n.1, 60-92. *Harvard Educational Review*.