



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2020

Disciplina	A FORMAÇÃO DO FORMADOR NA EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 19:00 às 22:00
Professor (a)	Dra. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

A Proposta terá como foco os fazeres da Educação da infância, desvelando as práticas pedagógicas no que se refere: aos Indicadores de Qualidade da Educação da Infância, o processo de avaliação, a articulação entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais e a construção de um Currículo para a Infância. A análise de diferentes propostas pedagógicas para a Educação da Infância em tempos e contextos históricos e culturais distintos, articuladas com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017). A formação dos profissionais e suas relações com as práticas educativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. HORN, MARIA DA Graça Souza. Por uma pedagogia de projetos na Educação Infantil. Pátio. Revista pedagógica, ano 2, n.7, nov. 1998-jan.1999.

_____. Projetos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CRUZ, Silvia H. V. A criança fala: a escuta das crianças em pesquisas. São Paulo: Cortez, 2008.

DALBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. Qualidade da Educação na Primeira Infância. Porto Alegre: Artmed, 2003.

DEWEY, Jonh. Experiência e educación. Buenos Aires: Losada, 9ª edição, 1967.

DEVRIES, Rheta. O currículo construtivista na educação infantil: práticas e atividades. Porto Alegre: Artmed. 2004.

EDWARDS, C; GANDINI, L; FORMAN, G. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: Arte Médica, 1999.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

[FERREIRA](#), Maria Clotilde Rossetti- Mello Ana Maria, [Vitoria](#) Telma, Gosuen Adriano,
[CHAGURI](#) Ana Cecília- Os Fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortez, 2009.

FORMOSINHO, J, O currículo uniforme pronto-a-vestir de tamanho único. Lisboa: Pedago, 2007.

_____ Júlia Oliveira. Modelos curriculares para a educação da infância. Lisboa, Portugal: Porto Editora, 1996.

FORMOSINHO, J, KISHIMOTO, PINAZZA, (orgs.) Pedagogia(s) da Infância – dialogando como o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed. 2007.

_____ FREIRE, Madalena (org.). Tarefa e a construção do conhecimento. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1998 (cadernos de reflexão).

FREIRE, Madalena e DAVINI, Juliana (org). Adaptação: pais, educadores e crianças enfrentado mudanças. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1999, 1a. edição. (cadernos de reflexão).

_____ (org). Observação, registro e reflexão: instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1998 (seminários).

_____ (org). Tarefa e a construção do conhecimento. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1998 (cadernos de reflexão).

_____ (org). Rotina: a construção do tempo na relação pedagógica. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1998 (cadernos de reflexão).

HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2000.

JUNQUEIRA, Gabriel. Linguagens geradoras. São Paulo: Mediação, 2005.

ZABALZA, Miguel. Qualidade em educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÉS, Philippe. História social da criança e da Família. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

ARROYO, Miguel, SILVA, Mauricio. (orgs.) Corpo Infância. Petropolis, RJ: Vozes, 2012.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

BASÍLIO & KRAMER. Infância, Educação e Direitos Humanos. São Paulo. Cortez, 2003.

BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo e a educação. São Paulo: Summus, 1984.

BASEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa e SOLÉ, Isabel - Aprender e Ensinar em Educação Infantil. Porto Alegre; Artes Médicas Sul, 1999.

BONDIOLI, A; MANTOVANI, S. Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva. Porto Alegre : ArtMed, 1998.

BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e Cultura. São Paulo: Cortez, 1995.

CAMPOS, Maria Malta e ROSEMBERG, Fúlvia. Creches e Pré-Escolas no Brasil. São Paulo: Cortez Editora, 1993.

CAMPOS, Maria Malta. Critérios para um atendimento em creches que respeita os direitos fundamentais da criança. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

CRAIDY, Carmem M. e KAERCHER, Gládis E. P. S. Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CUBERES, Maria T. G. Entre as fraldas e as letras: contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DEHEINZELIN, Monique. A Fome com a Vontade de Comer. Uma proposta curricular de educação infantil. 4ª Edição. São Paulo: Editora Vozes, 1994.

DEVRIES, Rheta. A ética na educação infantil: o ambiente sócio-moral na escola. Porto Alegre: Artmed, 1998.

DEWEY, Jonh. Experiência e educación. Buenos Aires: Losada, 9ª edição, 1967

ECA – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.

FARIA, Ana Lucia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (orgs.) Educação Infantil pós LDB: Rumores e Desafios - Polêmicas do nosso tempo. Campinas: Autores Associados - FE/UNICAMP, São Carlos: Editora UFSCAR e Florianópolis: UFSC, 2000.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

FREINET, Celestin. A pedagogia do bom senso. São Paulo: Martins Fontes, 1975.

FREITAS, Marcos Cezar. (org.) História social da infância no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001.

HEYWOOD, Colin. Uma história da infância: da idade média a época contemporânea no Ocidente. Porto Alegre: Artmed.

HOLT, John. Como as crianças aprendem. Campinas, SP, Verus Editora, 2007.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org). O Brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira, 1998.

_____ (org). Jogo, brinquedo, brincadeira e educação. São Paulo: Cortez, 1996.

KRAMER et ali. Com a pré-escola nas mãos – uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo: Ática, 1989.

KRAMER, Sônia (org.). Infância e educação infantil. Campinas (SP): Papirus, 1999.

_____. (org.). Profissionais de educação infantil: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.

KRAMER, Sonia. A política da pré-escola no Brasil: a arte do disfarce. São Paulo: Cortez, 1995, 5a. edição.

KUHLMANN JUNIOR, Moysés. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre, Mediação, 1998.

LEONTIEV, A N. Os princípios psicológicos da brincadeira Pré-escolar. In. VYGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone Editora e Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

LINDA Kinney & Pat Wharton. Tornando visível a aprendizagem das crianças: Educação infantil em Reggio Emilia Porto Alegre: Artmed, 2009.

LLEIXÀ ARRIBAS, Teresa et al. Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LURIA, AR. O desenvolvimento da escrita na Criança. In: VYGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone Editora e Editora da



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

Universidade de São Paulo, 1988.

MANTOVANI, Susana; BONDIOLI, Ana. Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

_____. Manual de Educação Infantil de 4 a 6 anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MOYLES, Janet R. [et al.]. A excelência do brincar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

OLIVEIRA, Z.M.R. (org.) A Criança e seu desenvolvimento: perspectiva para se discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 1995.

OLIVEIRA, Z.M.R; MELLO, A.M. VITORIA, T.; ROSSETTI FERREIRA, M.C Creches: crianças, faz de conta & cia. 7ª edição. Petrópolis: Vozes, 2000.

OLIVEIRA, Zilma M.R. de. (org.) Creches: criança faz de conta & Cia. Petrópolis, Vozes, 1992.

_____ (org). Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Zilma Moraes R. de. Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1994.

PAECHTER, Carrie. Meninos e meninas: Aprendendo sobre masculinidades e feminidades. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SANCHES, Emilia Cipriano - Creche: realidade e ambiguidades – Petrópolis - RJ – Vozes – 2003.

SÃO PAULO (Prefeitura) Secretaria Municipal de Educação. Movimento de Reorientação Curricular das Escolas Municipais de Educação Infantil 1989 - 1992.

SARMENTO, M. J. & PINTO, Manoel. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo – As crianças, contextos e identidades. Braga: Universidade do Minho, 1997.

SOUZA, Solange Jobim e. Infância e Linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. 5ª edição. São Paulo: Papirus, 2001.

SPODECK, Bernard, SARACHO, Olívia N. Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SZMANSKY, Heloísa. A relação família/escola. São Paulo: Plano, 2001.

VIGOTSKY L. S. O desenvolvimento psicológico na infância. São Paulo: Martins Fontes, 2003.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

_____. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes: 1998.

_____. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes: 1998.

WAJSKP, G. Brincar na pré-escola. São Paulo: Cortez, 1995.

WINNICOTT, D. W. Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 1994.