

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia Clínica



PUC-SP

PLANEJAMENTO
1º semestre de 2021



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Planejamento Acadêmico
1º semestre de 2021

Coordenação	Marlise A. Bassani Coordenadora marlise@pucsp.br	Ida Kublikowski Vice-Coodenadora Kubli.i@terra.com.br
Nível	Mestrado, Doutorado	
Avaliação da CAPES	Quadriênio 2013 – 2014- 2015- 2016. Conceito 4 (Mestrado e Doutorado)	
Duração	Mestrado: 1 ano e meio (mínima) / 2 anos e meio (máxima) Doutorado: 3 anos (mínima) / 4 anos (máxima)	
Contato	(+5511)3670-8521 psiclini@pucsp.br	

Marlise A. Bassani
COORDENADORA DO PEPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA
PUC/SP



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Estrutura Curricular

MESTRADO

Cursos Instrumentais Obrigatórios

Total de 07 créditos em disciplinas obrigatórias:

03 Créditos - Epistemologia e Psicologia

04 Créditos - Seminário de Dissertação

Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

Mínimo Obrigatório: 21 créditos

- Disciplinas de Sustentação Teórica (*) (03 créditos cada)
- Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)
- Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)
- Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

Elaboração de Dissertação

08 Créditos

Conclusão de Curso

Mínimo de 36 créditos sendo:

07 créditos em Cursos Instrumentais Obrigatórios

21 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Pesquisa

08 créditos em Elaboração de Dissertação (orientação)

DOUTORADO

Disciplina Obrigatória

03 Créditos – Seminário Avançado de Pesquisa

Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

Mínimo Obrigatório: 15 Créditos

- Disciplinas de Sustentação Teórica (*) (03 créditos cada)
- Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)
- Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)
- Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

Elaboração de Tese

14 Créditos

Conclusão de Curso

Mínimo de 32 créditos sendo:

03 créditos em Disciplina Obrigatória

15 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

14 créditos em Elaboração de Tese (orientação)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

SUMÁRIO

<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA</u>	<u>6</u>
<u>SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO</u>	<u>9</u>
<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA</u>	<u>11</u>
<u>PRODUÇÃO DE TEXTO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: REVISÃO, ARTIGOS, ENSAIOS E RESUMOS.....</u>	<u>14</u>
<u>PRODUÇÃO DE TEXTOS EM PSICOLOGIA CLÍNICA: REVISÕES, ARTIGOS E ENSAIOS</u>	<u>16</u>
<u>DIDÁTICA PARA O ENSINO SUPERIOR: APRENDIZAGEM POR PROJETOS.....</u>	<u>18</u>
<u>ATIVIDADE PROGRAMADA -DIDÁTICA PARA O ENSINO SUPERIOR: PLANEJAMENTO, PREPARAÇÃO E ATIVIDADES</u>	<u>21</u>
<u>O PROCESSO DE INDIVIDUAÇÃO E A FUNÇÃO SIMBÓLICA.....</u>	<u>24</u>
<u>O MASCULINO E SEUS ASPECTOS EM JUNG E AUTORES DA PSICOLOGIA ANALÍTICA</u>	<u>26</u>
<u>SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA AMBIENTAL NAS PRÁTICAS CLÍNICAS I: ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</u>	<u>28</u>
<u>PSICOLOGIA AMBIENTAL E SAÚDE: BEM-ESTAR, SUSTENTABILIDADE E ENVELHECIMENTO.....</u>	<u>34</u>
<u>CRISE E SOFRIMENTO NA CONTEMPORANEIDADE</u>	<u>35</u>
<u>DIVERSIDADE CULTURAL E FAMÍLIA NA CONTEMPORANEIDADE</u>	<u>37</u>
<u>INVESTIGAÇÃO DA DINÂMICA DE PROCESSOS E DA EFETIVIDADE DE INTERVENÇÕES EM SISTEMAS FAMILIARES.....</u>	<u>39</u>
<u>FAMÍLIAS BRASILEIRAS.....</u>	<u>42</u>
<u>AS EXPRESSÕES DO LUTO NO CORPO</u>	<u>44</u>
<u>O EU E O NÓS EM DIFERENTES CONJUGALIDADES.....</u>	<u>46</u>
<u>OS QUATRO TIPOS DE TRAUMA E SUAS REPERCUSSÕES PSICOSSOMÁTICAS E SOCIAIS.....</u>	<u>48</u>
<u>CLÍNICA AMPLIADA DA SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO-SEXUALIDADE E SUBJETIVIDADE EM DEBATE I.....</u>	<u>50</u>
<u>A HISTÓRIA DA PSICANÁLISE NA PRÁTICA CLÍNICA DO PSICANALISTA E DO PSICÓLOGO</u>	<u>53</u>
<u>A MENTE DO ANALISTA EM SESSÃO.....</u>	<u>55</u>
<u>“O ABUSO SEXUAL INFANTIL: PSICANÁLISE DO ABUSADO E DO ABUSADOR, NA LINHAGEM FERENCZI-WINNICOTT”.....</u>	<u>57</u>
<u>METODOLOGIAS DA PESQUISA PSICANALÍTICA VIII</u>	<u>59</u>
<u>O SETTING ANALÍTICO EM SITUAÇÕES DE TRAUMA, ABANDONO AFETIVO E DISTÚRBIOS DA SUBJETIVAÇÃO ARCAICA.....</u>	<u>61</u>
<u>FERENCZI E A CLÍNICA PSICANALÍTICA</u>	<u>64</u>
<u>O PENSAMENTO ANALÍTICO E A ÉTICA ESPINOSISTA</u>	<u>66</u>
<u>RACISMO: MEDULA DO REGIME DE INCONSCIENTE DOMINANTE.....</u>	<u>68</u>
<u>POLÍTICAS DE ESCRITURA.....</u>	<u>70</u>
<u>O TEMPO QUE SOMOS, O TEMPO QUE TEMOS, O TEMPO QUE PERDEMOS, O TEMPO QUE NOS RESTA.....</u>	<u>72</u>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

<u>DISPOSITIVO DE PESQUISA EM SUBJETIVIDADE II</u>	<u>74</u>
<u>CUIDADO DE SI E DOS OUTROS: UMA MILENAR HISTÓRIA.....</u>	<u>75</u>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração
Núcleo de Estudos:

DISCIPLINA OBRIGATORIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.

ESTUDO

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Edna Kahhale**

Créditos: **03**

Horário: **Quinta-feira das 08:00 às 11:00 - semanal**

Nível: ME DO

Ementa:

A reflexão sobre as questões epistemológicas presentes hoje na pesquisa psicológica é de fundamental importância para a formação consistente dos pós-graduandos. Ela permitirá uma fundamentação para análise crítica da literatura e proposição de pesquisas consistentes metodologicamente. Toda a análise desenvolvida na disciplina será contextualizada dentro dos parâmetros da ciência moderna e da pós-modernidade.

Objetivos:

Objetivo: o aluno deverá ser capaz de:

- Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.
- Elaborar uma reflexão sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.
- Discutir a concepção de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Aulas expositivas, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão com metodologias ativas (grupos, jogos...).

Tipo de Avaliação

Seminários dos alunos, questões trazidas semanalmente e participação em aula.

Conteúdo/ Temas:

1. A discussão deveria articular a constituição da Psicologia como ciência, tomando como parâmetros a ciência moderna, suas rupturas e as condições epistemológicas postas pela pós-modernidade. A partir deste pano de fundo debater as concepções de sujeito presentes nas diversas leituras em construção na Psicologia, em especial a clínica.
2. Discussão sobre as articulações entre teoria do conhecimento, epistemologia e metodologia (de pesquisa e ou de intervenção).
3. A condição pós-moderna e pós-modernidade, questões que se colocam para a epistemologia
4. A constituição da Psicologia como ciência
5. Problematizando a construção da Psicologia e a necessidade de parâmetros que envolvam a complexidade do objeto de estudo



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

6. Problematizando a construção da Psicologia Clínica

7. discussão sobre as diversas compreensões e constituição do sujeito na Psicologia.

8. A subjetividade no paradigma da complexidade.

9. O Sujeito em Morin

10. O Sujeito em Winnicott

Caberia ajustes na programação caso se julgue pertinente a discussão do Sujeito na Psicologia Fenomenológica; o Sujeito na Psicanálise de Deleuze e Gattari conforme as linhas teóricas que os alunos trabalharão em seus trabalhos de pesquisa.

Bibliografia:

Kahhale, EMSP e Andriani, AGP – A constituição histórica da Psicologia como ciência. In Kahhale, EMSP (org) - *A diversidade da Psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2002, p. 75-95.

Kahhale, EMSP e Rosa EZ – A construção de um saber crítico em Psicologia In Bock, AMB e Gonçalves, MGM (orgs.) – *A dimensão subjetiva da realidade: uma leitura sócio-histórica*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 19 – 53.

Kublikowski, I.; Macedo, R.M.S. - A PERSPECTIVA SISTÊMICA EM PSICOLOGIA CLÍNICA E AS ABORDAGENS NARRATIVAS, in Kublikowski, I.; Kahhale, E.M.S.P.; Macedo, R.M.S. (org) - *Pesquisas em psicologia clínica : contexto e desafios*. São Paulo : EDUC, 2019. pg . 133-153. recurso on-line : e-book.

<https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm>

Loparic, Z – O “animal humano” *Revista Natureza Humana*, 2000, vol. 2 (2). Disponível

<http://www.centrowinnicott.com.br/uploads/>

Neubern, MS – Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na Psicologia Clínica. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2001, 14 (1): 241-252.

Neubern, MS – A subjetividade como noção fundamental do novo paradigma: breve ensaio In González Rey, F (org.) – *Subjetividade, complexidade e pesquisa psicológica*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005, p. 53-79

Peixoto, M.G. – Condição pós-moderna/pós-modernidade In Peixoto, MG – *A condição política na pós-modernidade: a questão da democracia* São Paulo: EDUC/FAPESP, 1998, p. 21-105.

Bibliografia complementar.

Aguiar, F. – Questões epistemológicas e metodológicas em Psicanálise *Jornal de Psicanálise, SP*, 39(70), 2006, 105-131

Cardinalli, I.E. - A PESQUISA EM FENOMENOLOGIA: UMA INTRODUÇÃO, in Kublikowski, I.; Kahhale, E.M.S.P.; Macedo, R.M.S. (org) - *Pesquisas em psicologia clínica : contexto e desafios*. São Paulo : EDUC, 2019. pg . 111-131. recurso on-line : e-book. <https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm>

Figueiredo, L. C. –A especificidade da pesquisa clínica com método psicanalítico na situação analisante. *Trieb (Rio de Janeiro)*; 11(1/2): 171-196, jun.-dez.2012

Morin, E. – A noção de sujeito In Schnitman, D.F. (org.) – *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, p. 45-58.

NOBRE MRC ET AL.- A Prática Clínica Baseada Em Evidências. Parte I - Questões Clínicas Bem Construídas. *Rev. Assoc Med Bras* 2003; 49(4): 445-9.

BERNARDO WM ET AL. - A Prática Clínica Baseada Em Evidências Parte II - Buscando As Evidências Em Fontes De Informação. *Rev. Assoc Med Bras* 2004; 50(1): 104-8.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

NOBRE MRC ET AL. - A Prática Clínica Baseada Em Evidências Parte III - Avaliação Crítica Das Informações De Pesquisas Clínicas. *Rev Assoc Med Bras* 2004; 50(2): 221-8.

Penna, E. – O paradigma junguiano no contexto da metodologia qualitativa de pesquisa. *Psicologia USP*, 2004, 16(3), 71-94.

Cronograma:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração **DISCIPLINA OBRIGATORIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a**
Núcleo de Estudos: **todos os Núcleos de Estudos**

ESTUDO

Título: **SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO**

Tipo: Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Ida Kublikowski**

Créditos: **04**

Horário: **terça-feira das 08:30 às 12:30**

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina visa oferecer ao discente as condições para planejar, executar e reportar pesquisas em Psicologia Clínica, no âmbito do tratamento e prevenção psicológicos, a partir de diferentes posições teóricas e epistemológicas, exercitando o olhar crítico e ético.

Objetivos:

As atividades visam desenvolver habilidades que permitam planejar, executar e reportar pesquisas teóricas, qualitativas, quantitativas, de métodos mistos e de avaliação de programas e intervenções.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

A cada aula leitura de textos disparadores relativos aos temas; discussão dos textos complementadas por exposições ilustradas com uso de power point, de forma dialógica; seminários individuais; metodologias ativas.

Tipo de Avaliação

Tais habilidades serão aferidas por meio de participação em aulas e seminários. Serão apresentadas pelos discentes teses, dissertações e relatos de pesquisa publicados em periódicos, com foco no método (apresentação oral), além da elaboração e apresentação do projeto de dissertação de cada aluno (apresentações orais e por escrito).

Conteúdo/ Temas:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

O que é psicologia clínica. A produção de conhecimento em psicologia clínica. A pesquisa qualitativa. A pesquisa quantitativa. Pesquisa de métodos mistos. O projeto de pesquisa. A revisão bibliográfica. Estratégias de seleção de participantes e de coleta de dados. Análise de dados. Saturação teórica. Análise de dados qualitativos assistidos por software. Interpretação. Os aspectos éticos em pesquisa com seres humanos.

Bibliografia básica

- CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE (CNS). **Resolução 466/2012 e Resolução 510/2016**. Disponíveis em: <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>
<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>. Acesso: 23/09/2019.
- CRESWELL, J. W. **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- DENZIN, N.; LINCOLN, Y. **O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- EZZY, D. **Qualitative analysis. Practice and innovation**. Austrália: Routledge, 2002.
- FLICK, U. Mantras and Myths. The Disenchantment of Mixed-Methods Research and Revisiting Triangulation as a Perspective. **Qualitative Inquiry**, v. 23, n. 1, p. 46-57, 2017.
- MACEDO, R. M. S.; KUBLIKOWSKI, I.; GRANDESSO, M. A. A interpretação em pesquisa qualitativa. In: **Anais: I Cibrapeq**. São Paulo: Tec Art Editora, 2004, p.83-93.
- KUBLIKOWSKI, I. Estudo de caso e pesquisas em psicologia clínica. In: In: MACEDO, R. M. S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.O. (org.) **Família e Comunidade**. Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: experiências, desafios e reflexões. Curitiba: CRV, 2018.
- NEUBERN, M. S. A dimensão regulatória da Psicologia Clínica: o impacto da racionalidade dominante nas relações terapêuticas. **Estudos de Psicologia**. v.10, n.1, p. 73-81, 2005.
- SHANNON-BAKER, P. Making paradigms meaningful in mixed methods research. **Journal of mixed methods research**, v. 10, n. 4, p. 319-334, 2016.
- YIN, R. K. **Case Study Research. Design and Methods**. 5th. ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2015.

Bibliografia complementar.

- CRESWELL, J.W., CLARK, L.P. **Pesquisas de métodos mistos**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- d'ALLONNES, C. R. et al. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas. Documentos, Métodos, Problemas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- HUGHES, J. L. et al. Conquering APA style: Advice from APA style experts. **Psi Chi Journal of Psychological Research**, v. 22, n. 3, p. 154, 2017.
- KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E. M. S. P.; TOSTA, R. M. (Org.). **Pesquisas em Psicologia Clínica: contextos e desafios**. 1. ed. São Paulo: Educ, 2019. v. 1. 336p. Disponível em: <https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm>
- PLUYE, P.; HONG, Q. N. Combining the power of stories and the power of numbers: mixed methods research and mixed studies reviews. **Annual Review of Public Health**, v. 35, p. 29-45, 2014.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA DOUTORADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a**
Núcleo de Estudos: **todos os Núcleos de Estudos**

ESTUDO

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Ida Kublikowski**

Créditos: **03**

Horário: **segunda-feira das 13:00 às 16:00**

Nível: ME DO

Ementa:

As mudanças observadas na cena intelectual contemporânea se traduzem em desafios aos grandes paradigmas unificadores e deixam atrás de si uma atividade científica intensa que, fundada em uma nova ética, congrega diversas posições em torno de certas linhas de força.

Objetivos:

O objetivo da disciplina é desenvolver com os alunos habilidades para distinguir entre os diferentes paradigmas que embasam a produção científica em Psicologia Clínica, de forma a reconhecer os pressupostos envolvidos em diferentes desenhos de investigações.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Indicação de leitura de textos, em acordo com o cronograma, relativos aos temas a serem abordados durante as aulas; discussão dos textos, cujo conteúdo é ampliado em exposições teóricas dialogadas, com utilização de power point e material disponível online. Seminários individuais; metodologias ativas.

Tipo de Avaliação

Os discentes serão avaliados por meio da apresentação oral de seminários, com foco nas questões epistemológicas em teses e dissertações. Apresentação oral dos fundamentos epistemológicos do projeto de dissertação; entrega de texto escrito.

Conteúdo/ Temas:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Conteúdo/ Temáticas: Subjetividade e Psicologia Clínica. Epistemologia. A questão paradigmática. O paradigma emergente. Paradigma e pesquisa. Paradigma e método em psicologia clínica.

Bibliografia básica

- ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia ciência e profissão**, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.
- ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L.; ROSSATO, M. O Sujeito na Pesquisa Qualitativa: Desafios da Investigação dos Processos de Desenvolvimento. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 33, n. 1, p.1-7, 2018.
- BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.
- CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa (Brasil)**, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.
- FURLAN, R. A questão do método na psicologia. **Psicologia em Estudo**, v.13, n.1 p.25-33, 2008.
- MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões**. São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.
- MELNIK, T; FERNANDES DE SOUZA, W.; REGINE DE CARVALHO, M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.
- NEUBERN, M. S. Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. **Psicologia Reflexão e Crítica**, v. 14, n.1, p. 241-252, 2001
- SANTOS, B. DE S. **Um discurso sobre as ciências**. 4ª. ed. São Paulo: Cortez. 2006.
- VASCONCELLOS, M. J. E. **Pensamento sistêmico**. O novo paradigma da ciência 4ª. ed. São Paulo; Papyrus: 2005.

Bibliografia complementar.

- CRESWELL, J.W.; CLARK, L.P. **Pesquisas de métodos mistos**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- d'ALLONNES, C. R. et al. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas. Documentos, Métodos, Problemas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. **Qualitative research**, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.
- EZZY, D. **Qualitative analysis. Practice and innovation**. Austrália: Routledge, 2002.
- GUEST, G.; BUNCE, A. JOHNSON L. How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. **Field methods**, v. 18, n. 1, p. 59-82, 2006.
- KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. Org. **Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios** [recurso eletrônico]. São Paulo : EDUC, 2019. Disponível em: https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf
- KVALE, S.; BRINKMANN, S. **InterViews: Learning the crafts of Qualitative Research Interviewing**. London: Sage, 2009.
- PATTON, M.Q. **Qualitative evaluation and research methods**. 3th. ed. London: Sage, 2002.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

YIN, R. K. **Case Study Research. Design and Methods.** 5th. ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2015.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração

Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos

Núcleo de Estudos:

ESTUDO

Título: **PRODUÇÃO DE TEXTO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: REVISÃO, ARTIGOS, ENSAIOS E RESUMOS**

Tipo: Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Maria Helena Pereira Franco**

Créditos: **02**

Horário: **terça-feira das 12:30 às 14:30 - Semanal**

Nível: ME DO

Ementa:

Abordará: definição de Dissertação e Tese (ABNT); normas da PUC-SP para dissertações e teses; elaboração de resumo (para produtos M e D); participação em Congressos e eventos científicos na área: resumos; resumos expandidos; textos completos para Anais; avaliação CAPES/Plataforma Sucupira da área sobre produtos técnicos em Congressos.

Objetivo: melhoria de escrita de produtos de Mestrado (dissertação) e Doutorado (tese).

Avaliação: Participação nas aulas, trabalho escrito e seminários.

Bibliografia:

APA PsycNET - <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *Referências: elaboração* - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018.

BARTHES, Roland. *O prazer do texto*. São Paulo: Perspectiva. 1993.

BOUTEILLER, Eveline. Escrita, texto e leitura: questões para o ensino da psicologia. *Psicol. educ.*, São Paulo, n. 37, p. 103-109, dez. 2013.

BVS Psicologia Brasil - <http://www.bvs-psi.org.br/php/index.php>

BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br>

CUENCA, Angela Maria Belloni; DE PAULA, Dulcenéa, FRANÇA JUNIOR, Ivan. Desenvolvimento da habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? *Reciis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde*. jul-set.; 11(3). 2017.

GARCIA, O. M. *Comunicação em prosa moderna*. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração

Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos

Núcleo de Estudos:

ESTUDO

Título: **PRODUÇÃO DE TEXTOS EM PSICOLOGIA CLINICA: REVISÕES, ARTIGOS E ENSAIOS**

Tipo: Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Rosane Mantilla de Souza**

Créditos: **02**

Horário: **quinta-feira das 16:00 às 18:00 - Semanal**

Nível: ME DO

Ementa:

As dificuldades em escrever. Planejamento individual e de texto. Os formatos delimitados de produção de textos. Diferentes tipos de revisão literatura. Artigos teóricos e relatos de experiência. Redação de ensaios e capítulos de livro. Avaliação de textos em psicologia – sistemas Qualis. Qualificação de textos. Acompanhamento e discussão de textos originais de cada aluno.

Objetivos:

- a) diferenciar as diversas modalidades de escrita científica
- b) adquirir domínio de diferentes modalidades de escrita científica
- c) favorecer o desenvolvimento de escrita qualificada

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Apresentação de ppt elaborado pela docente; discussão de textos; supervisão individual e grupal; trabalho individual dos alunos

Tipo de Avaliação

Apresentação de trabalho individual por parte de cada aluno

Conteúdo/ Temas:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Apresentação do curso e apresentação dos alunos

Planejamento de texto das propostas individuais (apresentação de ppt elaborado pela docente e trabalho individual dos alunos)

Tipos de produção: revisão de literatura – levantamento e revisão sistemática

Tipos de produção: revisão de literatura: narrativa, integrativa e estado da arte

Tipos de produção: relatos de pesquisa (quali, quanti, mista)

Tipos de produção: capítulo de livro e ensaio

Tipos de produção: relato de experiência

Discussão, orientação, supervisão, produção e apresentação de trabalho dos alunos

Devolutiva individual

Bibliografia básica

APA PsycNET - <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências: elaboração - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018. BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva. 1993.

BOUTEILLER, Eveline. Escrita, texto e leitura: questões para o ensino da psicologia. *Psicol. educ.*, São Paulo, n. 37, p. 103-109, dez. 2013.

BVS Psicologia Brasil - <http://www.bvs-psi.org.br/php/index.php>

BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br>

CUENCA, Angela Maria Belloni; DE PAULA, Dulcenéa, FRANÇA JUNIOR, Ivan. Desenvolvimento da habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? *Reciis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde*. jul-set.; 11(3). 2017. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos
Núcleo de Estudos:

ESTUDO

Título: DIDÁTICA PARA O ENSINO SUPERIOR: APRENDIZAGEM POR PROJETOS

Tipo: Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 01

Horário: Segunda-feira das 08:30 às 12:30 - mensal

Nível: ME DO

Ementa:

A atividade programada é parte das ações do Programa para formação ou atualização dos discentes de Mestrado e Doutorado para a docência no ensino, por meio da vivência de metodologias ativas, nessa edição: Aprendizagem por Projetos. Insere-se como parte das atividades didáticas da Linha de pesquisa “Fundamentos da Psicologia Clínica”.

Objetivos:

A atividade objetiva propiciar um espaço de atualização e reflexão sobre práticas pedagógicas para o ensino superior, por meio de vivência de metodologias ativas, nessa edição: Aprendizagem por Projetos. Visa, também, promover o intercâmbio de experiências didáticas dos alunos de doutorado e de mestrado para a formação em Psicologia e, em especial, em Psicologia Clínica.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Leitura e discussão de textos de autores e experiências no ensino por metodologias ativas: aprendizagem por projetos. Os discentes professores em IES poderão apresentar suas experiências didáticas e utilizar o plano de ensino de uma das disciplinas que ministra conforme a proposta de aprendizagem por projeto. Aplicação da metodologia no próprio grupo de alunos.

Tipo de Avaliação

Participação nas discussões e aplicação do conteúdo, por meio de apresentação de uma proposta de disciplina conforme as características da metodologia ativa: aprendizagem por projetos.

Conteúdo/ Temas:

Conteúdo Programático

01/03/21 1ª. atividade: /março/2021 (1ª semana do semestre letivo)

. Apresentação e contexto da proposta da ATP 1/2021 – cronograma

. Avaliação inicial – experiência docente em IES dos alunos matriculados?



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

- . Pós-Graduação Stricto Sensu – formação de docentes e pesquisadores;
 - . A formação em Psicologia e em Psicologia Clínica;
 - . Metodologias ativas: como entram no Planejamento de ensino?
 - . Indicação de capítulo do livro de Ana Laura Schliemann e Jorge Luiz Antonio (organizadores).
- Metodologias ativas na Uniso:** formando cidadãos participativos. Sorocaba, SP: Eduniso, 2016.

2ª. atividade: 05/abril/2021 (primeira 2ª-feira de abril)

Metodologias ativas: pressupostos, conceituações, propostas e características.

Apresentação dos planos de ensino de alunos que são docentes em outras IES, e discussão da/s experiência/s dos alunos da classe.

Planejamento de ensino e as metodologias ativas: exercício com nossa própria ATP

3ª. atividade: 03/maio/2021.

Aprendizagem por projeto [Texto de Schliemann, 2016]

4ª. atividade: 07/junho/2021.

O papel da Avaliação nas metodologias ativas.

Avaliação da ATP

Bibliografia básica -

ANPEPP- Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia. *Simpósios de Pesquisa e Intercâmbio Científico em Psicologia*. www.anpepp.org.br

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - presencial e a distância*. 2015.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. *Avaliação CAPES 2019: Relatório do Grupo de Trabalho – Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação*. Brasília (DF): 2019.

SCHLIEMANN, A. L; ANTONIO, J. L. (Org). *Metodologias ativas na Uniso: formando cidadãos participativos*. Sorocaba, SP: Eduniso, 2016.

SILVA, B.; ALMEIDA, M. E. B.; DIAS, P. M. B. S. (Org). **Cenários de inovação para a educação na sociedade digital**. São Paulo: Loyola, 2013.

VIEIRA, J. A. *Aprendizagem por projetos na educação superior: Posições, tendências e possibilidades*. *Travessias Rev-UNIOESTE*. 2008.

Bibliografia complementar.

A ser definida com os alunos:

<https://www.periodicos.capes.gov.br/>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

<https://www.pucsp.br/biblioteca>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos
Núcleo de Estudos:

ESTUDO

Título: **ATIVIDADE PROGRAMADA -DIDÁTICA PARA O ENSINO SUPERIOR: PLANEJAMENTO, PREPARAÇÃO E ATIVIDADES**

Tipo: Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Rosane Mantilla de Souza**

Créditos: **01**

Horário: **terça-feira das 08:30 às 12:30 - mensal**

Nível: ME DO

Ementa:

Capacitar para elaboração de planejamento de ensino; Aspectos legais do Ensino Superior; Troca de experiências entre alunos docentes em IES; Avaliação de ensino e de desempenho de alunos; Preparação para estágio docência para doutorandos; Preparação para concurso; Atividades de educação ativa; Educação a Distância. Supervisão e auto-supervisão

Objetivos:

identificar as semelhanças e diferenças entre o sistema de ensino superior e pos graduado, particular e público;
aperfeiçoar a capacidade de planejar cursos, aulas e atividades presenciais e on-line;
apresentar e discutir diversas estratégias de aprendizagem ativa e EaD desenvolver o papel docente por meio de supervisão e auto-supervisão

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

apresentações de temas específicos pela docente
realização de atividades didáticas específicas preparadas pelos alunos apresentação e supervisão de planejamento de ensino

Tipo de Avaliação

Apresentação de ementa e planejamento de aula pelo aluno
entrega de relatório individual de atividades, diário e auto-avaliação



Conteúdo/ Temas:

- Diagnóstico da experiência, necessidades e desejos em relação ao ensino superior dos alunos matriculados
- Atividades em ensino superior: pressupostos, conceituações, propostas e características.
- Planejamento de ensino - individualizado
- A entrada na Universidade
- Apresentação e discussão do trabalho individual realizado
- Auto-supervisão
- Metodologias ativas, aulas práticas e vivenciais (Seminário sobre diferentes técnicas)
- Planejamento de ensino, plataformas, EaD.
- Avaliação e auto-avaliação.

Bibliografia básica

ANPEPP- Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia. Simpósios de Pesquisa e Intercâmbios. www.anpepp.org.br

BOLLELA, V.R.; SENGER, M.H.; TOURINHO, F.S.V.; AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. *Medicina (Ribeirão Preto)*, 2014; 47(3): 293-300.

<http://revista.fmrp.usp.br/> acesso em 17 de fevereiro de 2019.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - presencial e a distância. 2015.2019.

- FREIRE, P. **Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF**; <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. *Estudos em Avaliação Educacional*, 23, jun/jul 2003. SCHLIEMANN, A. L; ANTONIO, J. L. (Org). *Metodologias ativas na Uniso: formando cidadãos participativos*. Sorocaba, SP: Eduniso, 2016.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

SILVA, B.; ALMEIDA, M. E. B.; DIAS, P. M. B. S. (Org). Cenários de inovação para a educação na sociedade Científico em Psicologia.

Autoavaliação de Programas de Pós- Graduação. Brasília (DF): digital . São Paulo: Loyola, 2013.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - presencial e a distância.

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):

1ª atividade

Diagnóstico da experiência, necessidades e desejos em relação ao ensino superior dos alunos matriculados
Planejamento de ensino
A entrada na Universidade
Perspectivas na aula on-line
Cronograma

2ª. atividade:

Apresentação e discussão do trabalho individual realizado
Auto-supervisão
Atividades em ensino superior: pressupostos, conceituações, propostas e características.
Desafio didático

3ª. atividade

Planejamento de ensino, metodologias ativas, aulas práticas e vivenciais (Seminário sobre diferentes técnicas)

4ª. atividade

Planejamento de ensino, plataformas, EaD. Avaliação e auto-avaliação.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: O PROCESSO DE INDIVIDUAÇÃO E A FUNÇÃO SIMBÓLICA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Liliana Liviano Wahba

Créditos: 03

Horário: Sexta-feira das 12h45 às 15h45

Nível: ME DO

Ementa:

O curso visa atualizar noções centrais da psicologia analítica referentes ao processo de individuação entendido principalmente com um *vir a ser*. Serão abordadas as noções de self, centralidade da psique e complexos; símbolos e inconsciente pessoal e coletivo; o indivíduo, a sociedade, o tempo contemporâneo.

Objetivos:

Elucidar e atualizar conceitos básicos da psicologia analítica e fornecer instrumentos para a escrita e o ensino.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Aulas expositivas, seminários, discussões a partir de exemplos clínicos, literatura e cinema.

Tipo de Avaliação

Participação em aula
Reflexão crítica dissertativa

Conteúdo/ Temas:

- Ego, sombra, anima e animus,
- O self e a centralidade da psique
- O processo de individuação
- Processamento e função simbólica
- Indivíduo, sociedade e cultura



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Bibliografia básica -

HAUKE, Christopher. *Human Being Human: Culture and the Soul*. London: Routledge. 2005.

JUNG, Carl Gustav. *Obras completas*. Petrópolis: Vozes, 2011.

KNOX, Jean. *Self-Agency in Psychotherapy: Attachment, Autonomy and Intimacy*. London: W.W. Norton & Company, 2009.

STEIN, Murray. *The Principle of Individuation. Toward the Development of Human Consciousness*. Chiron Publications: Wilmette, Illinois, 2006.

WAHBA, Liliana L. Psicologia Analítica. In: PAYÁ, R. (Org) *Intercâmbio das Psicoterapias*, 2ª ed, São Paulo: Roca, 2017.

ZINKIN, Louis. Discussion of Zinkin's paper 'Your Self: did you find it or did you make it?' *Journal of Analytical Psychology*, v. 53, n. 3, p. 4017-420, 2008.

ZINKIN, Louis. Your Self: did you find it or did you make it? *Journal of Analytical Psychology*, v.53, n.3, p. 389-406, 2008.

Bibliografia complementar.

BARRETO, Marco Heleno. *Símbolo e sabedoria prática: C.G.Jung e o mal-estar da modernidade*. São Paulo: Loyola, 2008.

BYINGTON, Carlos. *A viagem do ser em busca da eternidade e do infinito: as sete etapas arquetípicas da vida pela psicologia simbólica junguiana*. São Paulo: Linear B, 2013.

HILLMAN, James. *A força do caráter e a poética de uma vida longa*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: **O MASCULINO E SEUS ASPECTOS EM JUNG E AUTORES DA PSICOLOGIA ANALÍTICA**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Durval Luiz de Faria**

Créditos: **03**

Horário: **Sextas-feiras das 16H00 às 19h00**

Nível: ME DO

Ementa:

Refletir sobre aspectos do masculino em Jung e autores da Psicologia Analítica, dentro das etapas da vida e do processo de individuação

Objetivos:

Compreender o princípio masculino na obra de Jung e junguianos
Situar este princípio nas etapas do processo de individuação

Conteúdo/ Temas:

O herói – a consciência heroica e os tipos de herói; iniciação e desenvolvimento da masculinidade; O pai; Os princípios Logos e Eros; A anima; O espírito e o Velho Sábio

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas
Seminário

Avaliação

Trabalho escrito individual
Participação e Leitura dos textos
Participação nos Seminários

Bibliografia:

JUNG, C. G. **Aspectos do masculino**. Petrópolis: Vozes, 2019
JUNG, C.G. **Arquétipos e o inconsciente coletivo**. Petrópolis: Vozes, 2011
HOLLIS, J. **Sob a sombra de Saturno**. Paulus,1997



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

FARIA, D. L. **O pai possível. Conflitos da paternidade contemporânea.** São Paulo: EDUC/FAPESP, 2003
COLMAN, A. Colman, L. **O pai- mitologia e reinterpretação dos arquétipos.** São Paulo: Cultrix, 1995
JUDY, D. . **Curando a alma masculina.** São Paulo: Paulus, 1998
MONICK, E. **Falo- a sagrada imagem do masculino.** São Paulo: Paulinas, 1993
WHITMONT, E. **A busca do símbolo.** São Paulo: Cultrix, 1985

Bibliografia complementar.

JUDY, D. . Curando a alma masculina. São Paulo: Paulus, 1998
MONICK, E. Falo- a sagrada imagem do masculino. São Paulo: E Paulinas, 1993
WHITMONT, E. A busca do símbolo. São Paulo: Cultrix, 1985

Cronograma: Aulas semanais



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: **SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA AMBIENTAL NAS PRÁTICAS CLÍNICAS I:
ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 02

Horário: terça-feira das 14:30 às 16:30

Nível: ME DO

Ementa:

Os seminários abordam aspectos metodológicos em pesquisas voltadas para interdisciplinaridade nas práticas clínicas psicológicas, enfocando especificidades da Psicologia Clínica e da Psicologia Ambiental, em temáticas que articulam questões humano-ambientais, sustentabilidade e bem-estar.

2. Objetivos:

Os seminários têm como objetivos:

- a) promover análise crítica de teses e dissertações sobre as decisões metodológicas frente à opção epistemológica do pesquisador, especialmente, em temáticas que envolvam interdisciplinaridade, como bem-estar, sustentabilidade e práticas clínicas psicológicas;
- b) discutir aspectos metodológicos, a partir dos projetos dos alunos, referentes a especificidades no processo de desenvolvimento da pesquisa, tais como: relevância social e científica do projeto (pesquisa documental e bibliográfica); coerência entre o tipo de pesquisa, os objetivos propostos e o plano de análise; procedimentos éticos na elaboração da metodologia da pesquisa;
- c) elaborar textos sobre a metodologia proposta nos respectivos projetos de pesquisa.

3. Conteúdo Programático e Cronograma Semanal:

SEMANA	DATA	CONTEÚDO
1ª Semana	02mar	Apresentação da proposta dos seminários metodológicos; Grupo WhatsApp para contato complementar Atividade 1: apresentação de cada aluno de seu projeto e etapa em que se encontra a pesquisa.
		Plataforma Microsoft Teams. Link



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

		Continuação: Atividade 1: apresentação de cada aluno de seu projeto e etapa em que se encontra a pesquisa.
2ª Semana	09mar	Atividade para próxima aula: Texto BASSANI, M. A. Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. Pesquisas em psicologia clínica : contexto e desafios. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212. Plataforma Microsoft Teams. Link Tema: Pesquisa em Psicologia Ambiental e interdisciplinaridade na Psicologia Clínica Atividade 2. Discussão do texto: BASSANI, M. A. Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. Pesquisas em psicologia clínica : contexto e desafios. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212.
3ª Semana	16mar	Atividade 3 – Sistematização das pesquisas dos alunos: aspectos metodológicos a serem detalhados nos Seminários; Plataforma Microsoft Teams. Link
4ª Semana	23mar	Atividade 4. Aplicação do texto da aula da 3ª semana nos respectivos projetos de pesquisa pelos alunos. Plataforma Microsoft Teams. Link Atividade 5. Seminários de alunos (a definir) - Apresentação das aplicações da Atividade 4: considerações epistemológicas dos projetos dos alunos: interdisciplinaridade e área de concentração do Programa: tratamento e prevenção.
5ª Semana	30mar	Indicação de leituras: ACCORSI, A. Psicoterapia ontopsicológica : a formação do ontoterapeuta. 2019. 223 p. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019. FARJO, R.C. Os significados do propósito na carreira contemporânea. 2019. 163 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo,



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

2019.

FONSECA, F. S. G. **Às coisas mesmas**: contribuições fenomenológico-hermenêuticas à clínica psicológica fundamental. 2016. 362 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016.

Plataforma Microsoft Teams. Link

Tema: A pesquisa documental e as opções metodológicas.

A pesquisa teórica – imersão conceitual.

6ª Semana 06abr Atividade 6. Discussão da tese de doutorado de Ângelo Accorsi (2019) e as dissertações de mestrado de Raissa Farjo e Felipe Suster G. Fonseca.

Plataforma Microsoft Teams. Link

Atividade 6. Aplicação dos textos da aula da 6ª semana nos respectivos projetos de pesquisa pelos alunos.

7ª Semana 13abr

Plataforma Microsoft Teams. Link

Atividade 7. Seminários de alunos (a definir) - Apresentação das aplicações da Atividade 6: considerações epistemológicas dos projetos dos alunos: pesquisa documental e teórica na área de concentração do Programa: tratamento e prevenção.

Textos para a próxima semana:

8ª Semana 20abr CAMARA, S. L. **Psicologia e religião**: Uma análise da produção em psicologia e a orientação aos padres, quanto à situação de morte. 2017. 138 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2017.

CALIA, A. D. **O cuidado terapêutico com familiares de dependentes de álcool e outras drogas**: uma revisão da literatura. 2019. 103 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.

Plataforma Microsoft Teams. Link

Tema: A pesquisa bibliográfica.

9ª Semana 27abr

Discussão das dissertações de Sergio Lucas Câmara e Ararê Dias Calia.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP

Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

		Atividade 8. Aplicação dos textos da aula da 8ª semana nos respectivos projetos de pesquisa pelos alunos.
		Plataforma Microsoft Teams. Link
10ª Semana	04mai	Atividade 8. Aplicação dos textos da aula da 8ª semana nos respectivos projetos de pesquisa pelos alunos.
		Plataforma Microsoft Teams. Link
		Atividade 9. Seminários de alunos (a definir) - Apresentação das aplicações da Atividade 8: considerações epistemológicas dos projetos dos alunos: pesquisa bibliográfica na área de concentração do Programa: tratamento e prevenção.
		Plataforma Microsoft Teams. Link
		Textos para próxima semana:
10ª Semana	11mai	CORRÊA, D. A. Tessituras de um lugar, o bailar e o envelhecer : o significado da dança para idosos ao redor do coreto em Poços de Cladas, MG. 2017. 128 f. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2017.
		TORRES, E. N. T. O apoio psicológico ao estudante : estudo de caso em uma instituição de ensino superior privada no estado do Piauí. 2019. 133 p. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.
11ª. Semana	18mai	Tema: A pesquisa de estudo de caso. Atividade 10. Discussão das teses de Diogo Corrêa e Érika Teles Torres.
		Plataforma Microsoft Teams. Link
12ª. Semana	25mai	Atividade 11. Aplicação dos textos da aula da 11ª semana nos respectivos projetos de pesquisa pelos alunos.
13ª. Semana	01jun	Atividade 12. Seminários de alunos (a definir) - Apresentação das aplicações da Atividade 11: considerações epistemológicas dos projetos dos alunos: pesquisa de estudo de caso na área de concentração do Programa: tratamento e prevenção.
		Plataforma Microsoft Teams. Link



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP

Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

14ª. Semana	08jun	Seminários adicionais ou elaboração de texto metodológico referente aos projetos de pesquisa individuais dos alunos. Plataforma Microsoft Teams. Link
15ª. Semana	15 jun	Atendimento aos alunos na elaboração dos textos metodológicos dos respectivos projetos. Avaliação do curso. Plataforma Microsoft Teams. Link

4. Metodologias utilizadas na execução do programa

Discussão de leituras indicadas; análises das dissertações e teses nas discussões em aulas; aplicação das leituras nos projetos de pesquisa individuais; aulas expositivas da professora; seminários dos alunos; possibilidade de professores convidados; frequência, conforme as normas regimentais da Pós-Graduação da PUC-SP. Aulas síncronas e/ ou presenciais, conforme Atos da Reitoria.

5. Avaliação dos alunos:

Os alunos serão avaliados por: 1) leituras, participações nas aulas e aplicação dos conteúdos, conforme atividades propostas, e pertinência aos projetos de cada aluno; 2) seminários individuais. Critério para aprovação conforme o regulamento da Pós-Graduação, ou seja, mínimo nota 7,0 (ou 70%), resultado da soma das avaliações de cada Unidade do curso.

Data	Formato (escrita/oral, com/sem consulta, presencial, individual/ em grupo etc.)	Peso na composição final	Observações
contínuas Conforme cronograma	Participações em aulas e atividades.	50%	
com os alunos	Seminários de aplicação nos projetos individuais	50%	

6. Recursos utilizados

Aulas semanais, realizadas à distância (síncronas) pela Plataforma Microsoft Teams e/ou presenciais; auxílio de contatos via grupo no aplicativo WhatsApp. Eventualmente, acesso a vídeos de conteúdos de congressos ou associações de psicologia, via YouTube.

7. Bibliografia básica

ACCORSI, A. **Psicoterapia ontopsicológica**: a formação do ontoterapeuta. 2019. 223 p. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.

BASSANI, M. A. **Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos**. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. **Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios**. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

CALIA, A. D. **O cuidado terapêutico com familiares de dependentes de álcool e outras drogas:** uma revisão da literatura. 2019. 103 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.

CAMARA, S. L. **Psicologia e religião:** Uma análise da produção em psicologia e a orientação aos padres, quanto à situação de morte. 2017. 138 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2017.

CORRÊA, D. A. **Tessituras de um lugar, o bailar e o envelhecer:** o significado da dança para idosos ao redor do coreto em Poços de Cladas, MG. 2017. 128 f. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2017.

FARJO, R.C. Os significados do propósito na carreira contemporânea. 2019. 163 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.

FONSECA, F. S. G. **Às coisas mesmas:** contribuições fenomenológico-hermenêuticas à clínica psicológica fundamental. 2016. 362 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016.

TORRES, E. N. T. **O apoio psicológico ao estudante:** estudo de caso em uma instituição de ensino superior privada no estado do Piauí. 2019. 133 p. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.

8. Bibliografia complementar

Artigos metodológicos, conforme decisões posteriores com os alunos.

<https://www.periodicos.capes.gov.br/>

<https://www.pucsp.br/biblioteca>

9. Observações

Participação de docentes pesquisadores do Grupo de Pesquisa certificado PUC-SP- CNPq: Estudo e Pesquisa das Práticas Clínicas em Psicologia: pressupostos, transformações e interfaces, liderado pela professora responsável Marlise A.Bassani.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: PSICOLOGIA AMBIENTAL E SAÚDE: BEM-ESTAR, SUSTENTABILIDADE E ENVELHECIMENTO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **EDITAL EM ANDAMENTO**

Créditos: **03**

Horário: **terça-feira das 09:00 às 12:00**

Nível: ME DO

Ementa: A disciplina visa capacitar o aluno a analisar as concepções de bem-estar em interface aos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU, Agenda 2030, considerando o envelhecimento da população brasileira, de modo a elaborar propostas e produzir contribuições inovadoras em Psicologia Ambiental para ações preventivas, interventivas e de promoção de saúde, frente aos desafios da clínica psicológica na atualidade.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: CRISE E SOFRIMENTO NA CONTEMPORANEIDADE

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Ida Elizabeth Cardinali

Créditos: 02

Horário: terça-feira das 16:30 às 18:30

Nível: ME DO

Ementa:

O seminário abordará as várias noções de crise e de sofrimento. Pretendemos discutir sobre as crises atuais e como elas estão impactando a vida cotidiana e emocional das pessoas, trazendo sofrimento. Procuraremos também identificar as formas de sofrimento mais habituais na contemporaneidade e quais os desafios que os profissionais da saúde, em especial o psicólogo, estão enfrentando.

Objetivos:

O objetivo é permitir que o aluno possa reconhecer e refletir sobre as crises atuais e perceber como elas estão impactando a vida cotidiana e emocional das pessoas, trazendo sofrimento

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Aulas dialogadas
Discussão de textos
Apresentação de seminários

Tipo de Avaliação

Apresentação de seminários
Trabalho escrito sobre as crises e os sofrimentos atuais

Conteúdo/ Temas:

1. Apresentar e refletir sobre as várias noções de crise
2. Caracterizar e distinguir as noções de dor e do sofrimento
3. Contextualizar a crise atual e refletir sobre as formas de sofrimento na contemporaneidade

Bibliografia -



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

BORGES-DUARTE, I. Dúvida e Provação como Experiência de Crise. (Hegel para Psicólogos). In: DUTRA (Org.), E. **Sofrimento, existência e liberdade em tempos de crise** : palestras apresentadas no II Congresso Internacional de Fenomenologia Existencial. Rio de Janeiro: IFEN, 2020.

CARDINALLI, I. E. Sofrimento na Contemporaneidade: Uma Compreensão Daseinsanalítica. IN: DUTRA, E (Org.). **Sofrimento, existência e liberdade em tempos de crise** : palestras apresentadas no II Congresso Internacional de Fenomenologia Existencial. Rio de Janeiro: IFEN, 2020.

RICOUER, Paul. Será a crise um fenômeno especificamente moderno? In: **Revue de Théologie et de Philosophie**, 120, (1988). p. 1-19.

BOLLNOW, O. F. "A crise". In: **Pedagogia e Filosofia da existência**, Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 1971.

CASANOVA, M. A. Heidegger e o escuro do existir: esboços para uma interpretação dos transtornos existenciais. In: EVANGELISTA, P. E. (org.). **Psicologia fenomenológico-existencial**, Rio de Janeiro: Via Verita, 2013.

HOLZHEY-KUNZ, A. **Daseinsanalyse: o olhar filosófico:existencial sobre o sofrimento psíquico e seu tratamento**. Rio der Janeiro: Via Verita, 2018.

MINKOWSKI, E. **Breve Reflexões a respeito do sofrimento**. Rev. Latinoam. Psicop. Fund. III, 4, 2020. 156-164

MOFFATT, A. **Terapia de crise: teoria temporal do psiquismo**. São Paulo: Ed. Cortez, 1883.

PIGEAUD, J. **A crise**. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, 2009

Cronograma: conforme calendário acadêmico da Universidade



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: DIVERSIDADE CULTURAL E FAMÍLIA NA CONTEMPORANEIDADE

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a)Dra Rosa Maria Stefanini Macedo

Créditos: 03

Horário: segunda-feira das 13:00 às 16:00

Nível: ME DO

Ementa:

Discutir o impacto da diversidade cultural contemporânea na estrutura e dinâmica das famílias com foco na sexualidade, gênero e relações afetivas.
Tal programa visa alertar os alunos para a rigidez das categorizações normativas e instrumentá-los para a necessidade de contemplar as singularidades relacionadas a cada uma das categorias vigentes ao estudar a família contemporânea.

Objetivos

Compreender o impacto da diversidade cultural contemporânea na estrutura e dinâmica das famílias com foco na sexualidade, gênero e relações afetivas.

Avaliação

A avaliação será feita por meio da participação dos alunos nas aulas, as contribuições trazidas em suas pesquisas bibliográficas e um texto final com reflexões sobre o conteúdo estudado, sua relevância e contribuição para seu plano de estudo.

Metodologias usadas na execução do Programa

- Aula dialogada entremeando conteúdos conceituais e questões pertinentes a serem relacionadas.
- Apresentação de power points sobre o tema da aula.
- Discussões e reflexões sobre o assunto.

CONTEÚDO/TEMAS

A Dimensão Cultural: Diversidade e Complexidade
A Sexualidade na era da Globalização- Visão Histórica
Mudança nas Normas de Gênero nas Famílias e na Sociedade
Homossexualidade e Família
Família e Trans generalidade.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Diversidade: Desafio às Famílias Monoparentais.
Famílias de Gays e Lésbicas
Amor e Sexo : Casamento, Relações Estáveis, Poliamor
Relações Contemporâneas e os Meios Digitais

Bibliografia:

- BAUMAN,Z. Amor Líquido: Sobre a Fragilidade das Relações Humanas. Jorge Zahar,. Rio de Janeiro, 2004
- CANOVA ,A. A Metade da Laranja? Master Pop, São Paulo, 2012
- CONNELL, R.W. Masculinities. University of California Press. Berkeley. 2005, 2* ed
- DIAZ-LOVING, R Y SANCHES ARAGÓN, R. Psicologia del Amor: Uma Visión Integral de la Relación de Pareja. MiguelAngel Porrúa, México, 2002
- FALCKE,D., ZORDAN,E. Amor, casamento e Sexo: Opinião de Adultos Jovens Solteiros. Arquivos Brasileiros de Psicologia, Rio de Janeiro, 62 (2): 143-155, 2010
- FERNANDES DA MOTA, I.F., ROSAL DE ROSAL ,A.S., GONÇALVESDA SILVA, C.Y. Psicologia -Relações com o Contemporâneo. Ed. Ideias e Artes, São Paulo, 2018
- GIDDENS A. A Transformação da Intimidade: Sexualidade, Amor e Erotismo nas Sociedades Modernas.Unesp, São Paulo, 1993
- SOUZA,R.M. Família e Comunicação: os Desafios do Século XXI. In PINTO,E.V-C,PERAZZOLO,J.R., SILVA, MAM (ORG) Família Patrimônio da Humanidade, Quartier Latin, São Paulo, 2016
- STEARNS, P.N. História da Sexualidade. Ed, Contexto, São Paulo, 2010
- WALSH, F. Processos Normativos da Família. Artmed, Poa, 2016. 4* ed

Cronograma:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: INVESTIGAÇÃO DA DINÂMICA DE PROCESSOS E DA EFETIVIDADE DE INTERVENÇÕES EM SISTEMAS FAMILIARES

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a)Dra Ida Kublikowski

Créditos: 02

Horário: segunda-feira das 16:00 às 18:00

Nível: ME DO

Ementa:

A vida familiar contemporânea se apresenta de forma complexa, pelas profundas mudanças ocorridas em sua organização, o que nos desafia em sua abordagem, assim como no desenvolvimento e avaliação de estratégias que informem a prática clínica.

Objetivos:

A disciplina tem por objetivo abordar o ciclo vital da família em suas transições e crises, visando desenvolver estratégias de investigação orientadas para a dinâmica de processos, assim como elucidar e compreender como uma intervenção opera, para evidenciar a sua efetividade e informar decisões futuras.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Indicação de leitura de textos relativos aos temas a serem abordados durante as aulas; discussão dos textos, cujo conteúdo é ampliado em exposições teóricas dialogadas, com utilização de power point e material disponível online. Seminários individuais; metodologias ativas.

Tipo de Avaliação

Os alunos serão avaliados por meio da elaboração de texto que aborde estratégias para investigação de processo e/ ou de avaliação de intervenções.

Conteúdo/ Temas:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

O ciclo vital da família: conceituação e fases. Diversidade no ciclo vital. Processo e significado. Investigando processos. Investigando processos psicoterapêuticos. Estratégias de investigação. Avaliação de efetividade.

Bibliografia básica

BARKER, C.; PISTRANG, N. **Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners**. Chichester: Wiley & Sons, 2002.

CERVENY, C.M.O.; BERTHOUD, C.M.E. Ciclo vital da família brasileira. In OSORIO, L.C.; VALLE, M.E.P. **Manual de Terapia Familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 25-37.

KLOEP, M.; HENDRY, L.B. Arguments for a process. In: ARNETT, J.A.; KLOEP, M.; HENDRY, L.B.; TANNER, J.L. **Debating emerging adulthood**. New York: Oxford, 2011, p. 53-75.

MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I. O ciclo vital de famílias brasileiras In: MOREIRA, L.V. C. (ed.) **Relações familiares**, Curitiba: CRV, 2016, v.02, p. 33-53.

MCGOLDRICK, M.; SHIBUSAWA, T. O ciclo vital familiar. In: WALSH, F. **Processos normativos da família. Diversidade e complexidade**. 4ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 375-398.

MÄRTSIN, M. Psychology: a Discipline in Need of Reflective Foundations. **Integrative Psychological & Behavioral Science**, p. 1, 2020.

PATTON, M.Q. **Qualitative evaluation and research methods**. 3th ed. SAGE, 2002.

WALSH, F. **Processos normativos da família. Diversidade e complexidade**. 4ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 375-398.

Bibliografia complementar

KUBLIKOWSKI, I. Adolescência estendida ou adultez emergente? A passagem para a vida adulta e o ciclo vital da família. In: MOREIRA, L.V. C.; RABINOVICH, E.P.; Rafael Cerqueira FORNASIER, R.C. (Org.). **Adolescentes & adolescências: família, escola e sociedade**. Coleção Família e desenvolvimento humano. 1ed. Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 145-165.

KUBLIKOWSKI, I.; RODRIGUES, C. M. " Kangaroo generations": New contexts, new experiences. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 33, n. 3, p. 535-542, 2016.

LARNER, G. Family therapy and the politics of evidence. **Journal of family therapy**, v. 26, n. 1, p. 17-39, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

LEVITT, H. M. Qualitative psychotherapy research: The journey so far and future directions. **Psychotherapy**, v. 52, n. 1, p. 31, 2015.

MACHADO, L. V.; AGUIAR, F. A eficácia das psicoterapias: apontamentos sobre uma cultura da avaliação em relatório francês de saúde. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, v. 16, n. 4, p. 1199-1219, 2016.

MULDER, R.; MURRAY, G.; RUCKLIDGE, J. Common versus specific factors in psychotherapy: Opening the black box. **The Lancet Psychiatry**, v.4, n. 12, p. 953-962, 2017.

ROESLER, C. Evidence for the effectiveness of Jungian psychotherapy: A review of empirical studies. **Behavioral Sciences**, v. 3, n. 4, p. 562-575, 2013.

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):

Obs: As 30 horas aulas serão distribuídas em 10 semanas, com aulas de 3 horas. O cronograma será informado assim que tivermos o calendário geral da Universidade.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: FAMÍLIAS BRASILEIRAS

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Ceneide Maria de Oliveira Cerveny

Créditos: 02

Horário: terça-feira das 09:30 às 12:30 - quinzenal

Nível: ME DO

Ementa:

O Brasil com sua diversidade cultural e econômica nos leva a pensar nos padrões regionais das famílias quando pesquisamos. No entanto, alguns itens de sua dinâmica permanecem como eram e em outros a família não é mais a mesma. Nosso objetivo é rever na família contemporânea brasileira, as mudanças ocorridas nas últimas décadas na sua estrutura e dinâmica.

Objetivos:

Levar o aluno a conhecer os diferentes tipos de estruturas familiares da atualidade e os principais temas das dinâmicas relacionais nas mesmas.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Aulas expositivas e leitura de textos para discussão

Tipo de Avaliação

O aluno é avaliado por sua frequência, participação e leitura dos textos

Conteúdo/ Temas:

Família e Comunicação
Família e Conjugalidade
Família e Parentalidade
Família e Mitos
Triangulações Familiares
A Família do futuro



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Bibliografia básica

Parentalidade CERVENY, Ceneide Maria de Oliveira.; MOREIRA, Maria Arlene de Almeida (Org.)
Relações Triangulares: Dois é bom, três é demais? Curitiba: Juruá, 2016.

CERVENY, Ceneide Maria de Oliveira.; TOBIAS, Andreza Maria Neves **Manfredini**. A Família está em crise? In: MOTTA, Ivonise Fernandes da.; ROSAL, Anna Silvia Rosal de.; SILVA, Cláudia Yaísa Gonçalves da. **Psicologia: Relações com o Contemporâneo**. São Paulo: Ed. Ideias e Letras, 2018. p. 181-189.

CERVENY, Ceneide Maria de Oliveira.; ZERBINI, Maria Irene dos Santos. Sites de infidelidade e a intimidade desejada por seus usuários. In: MACEDO, Rosa Maria Stefanini de. (Org.) **Expandindo horizontes da terapia familiar**. Curitiba: Ed. CRV, 2015. p. 407-421.

DIAS, Maria Luiza. Parentalidade e adolescência na era tecnológica. In: MACEDO, Rosa Maria Stefanini de. (Org.) **Expandindo horizontes da terapia familiar**. Curitiba: Ed. CRV, 2015. p. 423-448.
MACEDO, Rosa Maria Stefanini de; KUBLIKOWSKI, Ida, (Orgs) **Família e Comunidade- Pesquisas e intervenções em temas emergentes**. São Paulo, Educ, 2020

Bibliografia complementar

Teses, Dissertações, artigos

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):

16 e 30 março

Família e Comunicação
Família e Conjugalidade

13 e 27 de abril

Família e Parentalidade
Família e Mitos

11 e 25 de maio

Triangulações Familiares
A Família do futuro

15 de junho

Avaliação



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: AS EXPRESSÕES DO LUTO NO CORPO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Maria Helena Pereira Franco

Créditos: 03

Horário: Quinta-feira das 09h00 às 12h00

Nível: ME DO

Ementa:

Pesquisas apontam uma relação estreita entre luto e adoecimento após uma perda significativa. Sendo o luto uma experiência que compõe a biografia de todas as pessoas, pode ser vivido e expresso de diferentes maneiras. Este curso objetiva abordar a expressão do luto por meio do corpo e objetiva também estudar as implicações de uma vivência de luto na saúde das pessoas.

Avaliação dos alunos

Os alunos serão avaliados pela participação em aula, apresentação grupal de um seminário e entrega de um artigo individual sobre um dos temas estudados.

Conteúdo/ Temas:

As emoções presentes no luto e o luto presente nas emoções: conhecer e distinguir.

A função de comunicação do luto pelo corpo.

“Coração partido”: fato ou folclore?

O que a neurociência diz sobre o luto.

Intervenções para luto com foco no corpo.

Bibliografia:

- BIFULCO, V. & CAPONERO, R. (orgs.) Cuidados Paliativos: um olhar sobre as práticas e as necessidades atuais. São Paulo: Manole. 2018.
- CREPALDI, M.A.; SCHMIDT, B. NOAL, D.S.; BOLZE, S.D.A. & GABARRA, L.A. (2020) Terminalidade, morte e luto na pandemia de COVID-19: demandas psicológicas emergentes e implicações práticas. *Estud. Psicol.* (Campinas) vol.37 Campinas 2020 Epub June 01, 2020
- KAMERS, M.; MARCON, H.H.; MORETTO, M.L.T. (orgs.) Desafios Atuais das Práticas em Hospitais e nas Instituições de Saúde. São Paulo: Escuta. 2016.
- PARKES, C.M. Amor e Perda: as raízes do luto e suas complicações. São Paulo: Summus. 2009.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Bibliografia complementar.

- BRAZ, M.S. & FRANCO, M.H.P. (2017) Profissionais paliativistas e suas contribuições na prevenção do luto complicado. *Psicol. Cienc.Profi.* Vol.37, n.1, pp.90-105
- KREUZ, G. & FRANCO, M.H.P. (2016) O luto do idoso diante das perdas da doença e do envelhecimento. – Revisão Sistemática da Literatura. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*; Rio de Janeiro, 69 (2): 168-186.
- MORIN, E. (1988) *O homem e a morte*. Lisboa: Publicações Europa- América.

Cronograma: O curso seguirá o cronograma da universidade.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: O EU E O NÓS EM DIFERENTES CONJUGALIDADES

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 13:00 às 16:00

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina se propõe a analisar a complexidade dos processos de interação, a especificidade das fontes de estresse e reconhecimento social dos múltiplos arranjos conjugais da atualidade com vistas ao desenvolvimento de estratégias de intervenção. Tratará de temas como: o eu e o nós no relacionamento amoroso; biografia e identidade conjugal; análise ecossistêmica de fontes de estresse e apoio; formação e dinâmica conjugal em diferentes tipos de conjugalidade no que se refere ao ciclo vital individual e do casal, às diferenças de religião, cultura e raça e de orientação sexual, além de casais que moram junto, que não moram junto, trisais, etc.

Conteúdo/ Temas:

Bibliografia:

BOSS, P. *Loss, trauma, and resilience: therapeutic work with ambiguous loss*. Norton and Company, New York, NY, 2006.

FERES-CARNEIRO, T. *Conjugalidades contemporâneas: um estudo sobre os múltiplos arranjos conjugais da atualidade*. Rio de Janeiro: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2011.

FIGUEIREDO, A. C. C.; SOUZA, R. M. As perdas ambíguas na infidelidade conjugal In: CASELLATO, G. (org.). *O resgate da empatia: suporte psicológico ao luto não reconhecido*. São Paulo: Summus Editorial, p. 49-69, 2015.

HACKSTAFF, K.B.; KUPFERBERG, F.; NÉGRONI, C. *Biography and turning points in Europe and America*, Bristol University Press, 2012.

ILLOUZ, E. *O amor nos tempos do capitalismo*, Zahar, Rio de Janeiro, 2011.

LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos*. S.P., Barueri: Manole, 2005.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

MELLO, L. Para além de um kit anti-homofobia: políticas públicas de educação para a população LGBT no Brasil. *Bagoas*, Natal, n. 7, 2012, p. 99-122.

MIKULINCER, M.; SHAVER, P. *Attachment in adulthood: structure, dynamics, and change*. The Guilford Press, New York, 2007.

SIMÕES, J. F.; SOUZA, R. M. Antes do sim: Rituais, celebrações e práticas pré-nupciais. In: GARCIA, A. (org.). *Relacionamento Interpessoal: Uma Perspectiva Interdisciplinar*. Vitória: Associação Brasileira de Pesquisa do Relacionamento Interpessoal - ABPRI; Vitória - ES, p. 28-38, 2010.

SOUZA, R. M. Começar de novo: as mulheres no divórcio. In: MEIRELLES, V. (org.). *Mulher do século XXI*. São Paulo: Roca, p.51-66, 2008.

Bibliografia complementar.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Estudos Avançados em Psicossomática

ESTUDO

Título: **OS QUATRO TIPOS DE TRAUMA E SUAS REPERCUSSÕES
PSICOSSOMÁTICAS E SOCIAIS.**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Denise Gimenez Ramos**

Créditos: **03**

Horário: **quinta-feira das 12h45 às 15h45**

Nível: ME DO

Ementa:

Este curso tem como objetivo o estudo do trauma em sua dimensão individual e cultural, abrangendo o trauma do desenvolvimento e relacional, o estresse pós traumático, o trauma vicariante e o trauma intergeracional. Casos clínicos bem como produções culturais, símbolos e eventos sociais serão analisados observando as repercussões somáticas e emocionais de eventos traumáticos a luz da psicologia profunda e das neurociências. Especialmente, será investigado o dinamismo da violência física e emocional (abusador e vítima) relacionada ao medo do feminino, o trauma vicariante (ou fadiga por compaixão) de trabalhadores em serviço de saúde e trauma intergeracional devido a escravidão.

Objetivo:

Desenvolver a capacidade de observar e analisar fenômenos sociais e culturais do ponto de vista da psicologia profunda, bem como refletir sobre os efeitos de eventos traumáticos na saúde física e mental do indivíduo e de uma comunidade.

Tipo de Avaliação

Apresentação de Seminários.

Participação em aula.

Elaboração de texto reflexivo sobre um dos temas.

Domínio dos conceitos básicos.



Conteúdo/ Temas:

Conceituação básica sobre trauma e sua repercussão na saúde mental e geral.
Violência familiar e o medo do feminino.
O trauma no desenvolvimento e suas repercussões neurológicas e psicossomáticas.
O Estresse Pós Traumático – decorrentes de situação de combate e catástrofes ambientais.
Trauma Vicariante – de juízes e profissionais de saúde.
Trauma intergeracional decorrente do nazismo e da escravidão.

Bibliografia:

- JUNG, C.G. **Civilização em Transição** Petrópolis: Editora Vozes, 1974.
- RAMOS, D. **Corruption: symptom of a cultural complex in Brazil?** In SINGER, T.& KIMBLES, S. (ed.) *The Cultural Complex*. New York: Brunner-Routledge, 2004.
- RAMOS, D. G. **A Psique do Corpo**. São Paulo: Summus, 2006.
- RAMOS, D.G. **Creativity and art as part of the elaboration of trauma bought on by slavery** in STEIN, M. & JONES, R. (ed.) *Cultures and Identities in Transition*. New York: Brunner-Routledge, 2010.
- ROESLER, C **Archetypal patterns in postmodern identity construction: a cultural approach** in STEIN, M. & JONES, R. (Ed.) *Cultures and Identities in Transition*. New York: Brunner-Routledge, 2010.
- SHORE, Allan. **Affect dysregulation and disorders of the Self**. New York: W. W. Norton, 2003.
- SINGER, T. *et al.* **Listening to Latin America: Exploring Cultural Complexes in Brazil, Chile, Colombia, Mexico, Uruguay, and Venezuela**. New York: Brunner-Routledge, 2010.
- VAN DER KOLK, B. **The Body Keeps the Score. Brain, mind and body in the healing of trauma**. New York: Pinguin Books, 2014.

Cronograma:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Estudos Avançados em Psicossomática

ESTUDO

Título: **CLINICA AMPLIADA DA SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO-SEXUALIDADE E SUBJETIVIDADE EM DEBATE I**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Edna Maria Severino Peters Kahhale**

Créditos: **03**

Horário: **sexta-feira das 09h00 às 12h00**

Nível: ME DO

Ementa:

Esta disciplina trabalha sob a perspectiva crítica em Psicologia Sócio Histórica. Debate os fundamentos da linha teórica e suas implicações no debate sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero. Está organizada em módulos que vão aprofundando e trazendo articulações com as possibilidades metodológicas de pesquisa e intervenção na área da sexualidade e gênero, que na atualidade exige inserções na perspectiva da clínica ampliada proposta da saúde pública brasileira. As práticas da clínica ampliada exigem uma perspectiva coletiva e transdisciplinar, se tomarmos como parâmetros o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) - que no nosso caso contemplará o objetivo 5, igualdade de gênero: “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas” (<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5>) - A metodologia utilizada será teórico-prática, alternando-se discussões teóricas com supervisões do trabalho de intervenção/pesquisa na clínica (individual e grupal) desenvolvido pelo grupo de alunos. Todo delineamento e desenvolvimento da pesquisa/intervenção serão coordenados pela professora junto com o grupo de discentes. Esta disciplina está inserida no escopo das atividades do Laboratório de Estudos de saúde e Sexualidade (LESSEX), na Linha de pesquisa de Orientações Contemporâneas em Psicologia Clínica e vinculada ao Projeto A clínica da sexualidade na Psicologia Sócio Histórica: raciocínio e manejo.

Objetivos:

Desenvolver reflexão crítica sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Desenvolver raciocínio e manejo clínico segundo os parâmetros da Psicologia Sócio-Histórica.

Apropriar-se de ferramentas promotoras de autonomia e potencia a pessoas em situação de desigualdades de gênero.

Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP

Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Conteúdo/ Temas:

1. Gênero, Sexualidade e diversidade sexual.
2. Decolonialidade, raça, classe e identidade
3. Subjetividade, historicidade e mediação
4. Clínica Ampliada e direitos humanos
5. Expressões subjetivas presentes em situações de desigualdade de gênero
6. Ferramentas de potencialização dos sujeitos
7. Expressões de aniquilamento dos sujeitos e sofrimento psíquico.
8. Situações de violência de gênero e ferramentas de manejo da clínica ampliada.

Metodologia:

Aulas expositivas, aulas de debates dos casos clínicos atendidos, seminários a partir dos textos de sustentação do curso.

Tipo de Avaliação:

Os alunos farão relatório psicológico individual dos casos atendidos articulando com o referencial teórico debatido no curso. Além da participação em sala de aula

Bibliografia básica

BOCK, Ana M. B.; AGUIAR, Wanda M. J. . A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da Educação. *In: Aguiar, Wanda M. J.; Bock, Ana M.B. (Org.). A Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica*. 1a.ed.São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 43-59.

BRASIL - *Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais* / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília : 1. ed., 1. reimp. Ministério da Saúde, 2013.

Disponível em

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_saude_lesbicas_gays.pdf

DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2016.

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade I: a vontade de saber*; tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque e JA Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.

KAHHALE, Edna M.S.P. & MONTREOZOL, Jeferson R.. A Clínica Na Psicologia Sócio- Histórica: Uma Abordagem Dialética .*In* Toassa, Gisele; Souza, Tatiane M.C.; Rodrigues, Divino J.S. (orgs) – *Psicologia Sócio-Histórica e desigualdade social: do pensamento à praxis*. Goiania: Editora Imprensa Universitaria, 2019.

MONTREOZOL, Jeferson R. & KAHHALE, Edna M.S.P. – Identidade Sexual: metamorphose-emancipação a partir do Materialismo Histórico-Dialético *In* Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceio: EDUFAL, 2017, p. 45-67.

REY, Fernando G. - *Subjetividade e saúde: superando a clínica da patologia*. Sao Paulo: Cortez, 2011.

RIBEIRO, Miriam.; KAHHALE, Edna M.S.P.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, M^a.Cristina.; ROSA, Elisa Z.- Diretrizes para o uso das ferramentas genograma e ecomapa como promotoras do protagonismo de cuidado em saúde. *In* Almeida, Luciane P. (org) *Políticas Públicas*,



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Cultura & Produções Sociais. Campo Grande/MS: UCDB: Programa Stricto Sensu em Psicologia, 2016, p. 306 -322.

SAFFIOTI, Heleieth IB. *Violência doméstica: questão de polícia e da sociedade*. Gênero e Cidadania. Campinas-SP, Núcleo de Estudos de Gênero–Pagu/Unicamp, Coleção Encontros, 2002.

Bibliografia complementar.

BALLESTRIN, L.. América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciência Política*, Brasília , n. 11, p. 89-117, Ago 2013.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – *Tentativas de aniquilamento de subjetividades LGBTIs*. Brasília/DF: 2019.

KAHHALE, Edna M.S.P.; RIBEIRO, Miriam.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, M^a.Cristina.; ROSA, Elisa Z.; LIMA NETA, M^a. Irene F. – Construção de mapas de itineraries terapeuticos: ferramentas de cuidado em saúde. In Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceio: EDUFAL, 2017, p. 87-104.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – *Agenda de Desenvolvimento Sustentável para o Brasil (Brasil 2030)*. Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

SAFFIOTI, Heleieth IB. *A síndrome do pequeno poder. Crianças vitimizadas: a síndrome do pequeno poder*. São Paulo, Iglu Editora, p. 13-21, 1989.

SILVA, Aexsander L. & OLIVEIRA, Adelia A.S. – A producao de historias de vida transexuais: narrativas que ressignificam vivências. In Oliveira, A.A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceio: EDUFAL, 2017, p.143-158.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: **A HISTÓRIA DA PSICANÁLISE NA PRÁTICA CLÍNICA DO PSICANALISTA E DO PSICÓLOGO**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Renato Mezan**

Créditos: **03**

Horário: **quarta-feira das 09h00 às 12h00**

Nível: ME DO

Ementa:

A prática clínica – seja do psicanalista, seja dos colegas que trabalham em outras linhas da Psicologia dinâmica – é sempre orientada por um conjunto de hipóteses metapsicológicas, psicopatológicas e técnicas. A base de todas elas foi, historicamente, a Psicanálise, da qual por divergências variadas se afastaram Adler, Jung, Reich, Moreno e outras grandes figuras, a quem devemos a constituição das várias perspectivas atuais dentro da Psicologia dinâmica.

Por essa razão, para a clínica – em qualquer dessas vertentes – vale uma versão modificada do famoso adágio kantiano: a prática sem conceitos é cega, a teorização sem o horizonte da prática é estéril. Pela mesma razão, algum conhecimento sobre como se formaram tanto o arcabouço teórico da Psicanálise quanto as práticas terapêuticas que a singularizam pode ser útil para todos os psicólogos clínicos, seja qual for a perspectiva que adotem.

O curso trabalhará a partir de exemplos coletados na literatura psicanalítica. Cada texto será analisado em classe, visando a determinar quais hipóteses subjazem à forma como o caso foi trabalhado, e às construções/interpretações propostas pelo terapeuta. Em seguida, essas idéias serão localizadas no contexto histórico da disciplina.

Na parte de seminários, os alunos poderão escolher entre apresentar algo ligado à sua dissertação/tese, ou um caso clínico tratado de acordo com a sua perspectiva teórica e metodológica.

Objetivos:

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Tipo de Avaliação

Conteúdo/ Temas:

Bibliografia básica -

- a) Sergio Telles e Paula Perón (orgs) Debates Clínicos da r Revista Percurso, ed. Blucher (2 volumes)
- b) Elisa Ulhoa Cintra e Marina Ribeiro (orgs), Melanie Klein na Psicanálise Contemporânea (Zagodoni)
- c) Sílvia Alonso, O Tempo, a Escuta e o Feminino (Pearson, antiga Casa do Psicólogo)
- d) Mara Selaibe e Andréa Carvalho (orgs) PsicanáliseEntrevista (Estação Liberdade, 2 volumes)
- e) Ida Kublikowski et alii, Pesquisas em Psicologia Clínica – Contextos e Desafios, Educ (versão online gratuita no site da editora)
- f) Renato Mezan, O Tronco e os Ramos – Estudos de história da Psicanálise (Blucher)
- g) Renato Mezan, Sociedade, Cultura, Psicanálise (Blucher)

Bibliografia complementar.

a ser indicada pelo professor conforme se desenvolverem as discussões.

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração: Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: A MENTE DO ANALISTA EM SESSÃO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a): Luis Claudio Figueiredo

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 09h30 às 12h30

Nível: ME DO

Ementa:

Sendo a *mente do analista* a principal condição e o principal 'instrumento' para que uma análise aconteça, e sendo, portanto, o objeto de todos os esforços e procedimentos voltados para sua formação profissional e pessoal, este curso se dedicará a revisar toda a literatura que desde Freud até os dias atuais focalizou o analista em seu trabalho cotidiano, sua prática clínica, ou seja, a mente do analista em sessão. A complexidade, reconhecida desde os começos e cada vez maior e mais evidente ao longo das décadas, os desafios, os riscos e a qualidade das experiências do analista trabalhando serão os temas das aulas, sempre baseadas na discussão dos textos principais e nas experiências vivas dos alunos e do professor. O curso terá assim uma dimensão histórica e uma dimensão sistemática na discussão de conceitos teóricos, mas o foco estará sempre na prática clínica.

Avaliação

Os últimos cinco seminários clínicos serão realizados por grupos de no máximo 6 alunos. Caberá a cada grupo escolher um dos temas focalizados nas aulas para desenvolver seu trabalho, sob a coordenação do professor, organizar uma apresentação e um debate sobre os temas em foco neste curso.

Conteúdo/ Temas:

A atenção flutuante e as escutas em análise: a escuta polifônica
O campo transferencial e contratransferencial, e sua complexidade
A dinâmica pulsional e narcísica
A complexidade das operações da mente do analista
Os riscos pessoais e profissionais
As resistências
Da contratransferência à 'metatransferência'
Os lugares, usos e abusos das teorias em psicanálise



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Bibliografia básica

- Ferenczi, S. (1926) “O controle da contratransferência”.
- Ferenczi, S. (1928) “A elasticidade da técnica”.
- Figueiredo, L. C. (2014) Escutas em análise. Escutas poéticas. RBP,
- Figueiredo, L. C. (2019) Ser psicanalista: um ofício meio doido. Estudos de Psicanálise, Círculo Brasileiro de Psicanálise.
- Fliess, R. (1942) The metapsychology of the analyst. Psychoanalytic Quarterly,
- Freud, S. (1912) “A dinâmica da transferência”. Obras Completas, VOL. 10. Companhia das Letras
- Freud, S. (1926) “Humor”. Obras Completas (1926-1929) Companhia das Letras
- Freud, S. (1937) “Análise terminável e análise interminável”. Obras Completas Vol. 19. Companhia das Letras.
- Klein, M. (1936-1958) Lectures on technique by Melanie Klein. Edited by John Steiner. Routledge
- Klein, M. (1952) The origins of transference
- Winnicott, D. (1949) Hate in countertransference. From Paediatrics to Psycho-Analysis.
- Winnicott, D. (1960) Counter-transference.
- Winnicott (1962) The aims of a Psycho-Analytical treatment. The Maturational Process and the Facilitating Environment. Karnac

Bibliografia complementar.

- Baranger, M. (1993) The mind of the analyst: from listening to interpretation. IJP, 74, 15-24.
- Botella, C. (2011) Sur les ‘limitations’ de la méthode freudienne. RFP, 40, 109-132.
- Cabré, L. J. M. (1998) “La contribution de Ferenczi au concept de contre-transfert”. Le Coq-Héron.
- De M’Uzan (1976) Da arte à morte. Perspectiva
- De M’Uzan, M. (1978) La bouche de l’inconscient. Gallimard.
- De M’Uzan, M. (1987) Pendant la séance. La Bouche de l’Inconscient. Gallimard
- Figueiredo, L. C. (2020) Vicissitudes do Encontro Analítico. Cadernos de Psicanálise do CPRJ (no prelo).
- Racker, H. (1953/57) “The Meanings and Uses of Countertransference”. Transference and countertransference. Karnac.

Cronograma: Curso Semanal



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração: Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: “O ABUSO SEXUAL INFANTIL: PSICANÁLISE DO ABUSADO E DO ABUSADOR, NA LINHAGEM FERENCZI-WINNICOTT”

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a): Alfredo Naffah Neto

Créditos: 02

Horário: 4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, seminário quinzenal

Nível: ME DO

Ementa:

Este seminário pretende lançar luz sobre o fenômeno do abuso sexual infantil, desvendando a dinâmica psíquica do abusado e do abusador, partindo das referências da linhagem psicanalítica iniciada por Sándor Ferenczi e continuada por D. W. Winnicott.

Objetivos: O presente seminário tem por objetivo desvendar as estruturas psíquicas dos dois caracteres envolvidos na sedução sexual infantil, a fim de contribuir para a prevenção de tal acontecimento e proteger a infância dos desastres psíquicos que ele acarreta.

Metodologias: Este Seminário será desenvolvido por meio de vários seminários sobre temas e textos específicos definidos, realizados pelos alunos ou pelo professor responsável (o professor realizará os seminários que não forem escolhidos por nenhum aluno).

Conteúdo/ Temas: O seminário estudará temas associados à perversão sexual, à ausência de sentimento de culpa e à delinquência, de um lado e temas de traumatismo, cisão egóica e psicose, nos escritos dos 2 autores contemplados, estudando, ao mesmo tempo, prontuários criminais e psicanalíticos de casos de estupros de menores. O objetivo é desvendar a dinâmica psíquica do abusado e do abusador.

Tipo de avaliação: os alunos serão avaliados por um de dois critérios: por seminário sobre algum dos temas previstos para as aulas ou por trabalho escrito, a ser apresentado no final do curso, segundo a sua escolha. Na apresentação dos seminários e nos trabalhos escritos, serão avaliados por pesquisa bibliográfica realizada, clareza e correção da exposição e didática.

Bibliografia básica (Para o Sucupira):



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

- ESHEL, O. A importância do *setting* no tratamento psicanalítico de um paciente condenado por crime sexual, n/p.
- FELTRIN INADA, J. *Lei e sexualidade: um estudo psicanalítico sobre os crimes de estupro*, tese de doutorado, PUC-SP, 2017.
- FELTRIN INADA, J. & NAFFAH NETO, A. Trauma infantil e crime sexual: uma análise de caso a partir de Freud, Stoller e da linhagem Ferenczi-Winnicott, *Pesquisas e Práticas Psicossociais* 13(4): São João del Rei, 2018.
- FERENCZI, S. Confusão de língua entre os adultos e a criança. In FERENCZI, S. *Obras Completas*, v. IV, São Paulo, Martins Fontes, 1992.
- _____. *Diário Clínico*, São Paulo, Martins Fontes, 1990
- _____. Reflexões sobre o trauma. In FERENCZI, S. *Obras Completas*, v. IV, São Paulo, Martins Fontes, 1992.
- RHODES, J. *Instrumental: memórias de música, medicação e loucura*, Rio de Janeiro, Rádio Londres Ltda., 2014.
- WINNICOTT, D. W. *Deprivation and Delinquency*, London and New York, Routledge, 1990.

Bibliografia complementar. (será proposta pelos alunos)

Cronograma: 24/02, 10/03, 24/03, 07/04, 28/04, 12/05, 26/05 e 09/06, num total de 32 horas-aulas.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: METODOLOGIAS DA PESQUISA PSICANALÍTICA VIII

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Alfredo Naffah Neto

Créditos: 01

Horário: 4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, mensal

Nível: ME DO

Ementa:

Atividade programada destinada a alunos que, de forma geral, estejam realizando alguma forma de *pesquisa psicanalítica*, seja em dissertações de mestrado ou teses de doutorado. Pretende discutir a pesquisa psicanalítica, nas suas diferentes vertentes e concepções, mas se realiza partindo das características da pesquisa singular de cada aluno e das problemáticas metodológicas nela implicadas.

Objetivos: Comparar diferentes métodos na pesquisa psicanalítica e suas adequações aos problemas de pesquisa, de forma a poder instrumentar o seu uso correto.

Metodologias: A atividade será desenvolvida por meio de seminários realizados pelos alunos, sobre questões ou dificuldades metodológicas envolvendo sua pesquisas de mestrado/doutorado. **Conteúdo/Temas:**

Conteúdo: As diferentes formas de *pesquisa psicanalítica* e suas metodologias próprias: a *pesquisa-escuta* (que é aquela que se exerce na escuta de algum paciente, em contexto clínico, ou analisando uma obra de arte) e a *pesquisa-investigação* (que é um desdobramento da pesquisa-escuta numa problematização e investigação de temas da teoria e técnica psicanalíticas). Será ainda discutida a *pesquisa sobre psicanálise* (que tem a psicanálise como objeto de pesquisa, sem ter metodologia psicanalítica propriamente dita, como, por exemplo, a elucidação de bases filosóficas ou problemas epistemológicos da psicanálise).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Tipo de avaliação: Os alunos serão avaliados por meio de apresentação dos seus projetos de pesquisa (de mestrado ou doutorado) e das questões metodológicas implicadas nesses projetos. Serão avaliados por: adequação dos métodos empregados aos problemas de pesquisa, didática e correção de linguagem.

Bibliografia básica

- AGUIAR, F. Questões epistemológicas e metodologias em psicanálise. In *Jornal de Psicanálise*, v. 39, n. 70, jun. 2006.
- FIGUEIREDO, L. C. & MINERBO, M.. Pesquisa em psicanálise: algumas idéias e um exemplo. In *Jornal de Psicanálise*, v. 39, n.70, 2006, pp. 257-278.
- FIGUEIREDO, L. C. A pesquisa clínica em psicanálise: reflexões a partir de André Green. In *Percurso – Revista de Psicanálise*, ano XXV, junho de 2013, pp. 133- 140.
- HERRMANN, F. Pesquisa Psicanalítica In. http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252004000400014
- LOFREDO, A. M. Parábolas freudianas: as narcísicas feridas e o arqueólogo. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- MEZAN, R. Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- NAFFAH NETO, A. A pesquisa psicanalítica. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- NAFFAH NETO, A. & ULHOA CINTRA, E. A pesquisa psicanalítica: a arte de lidar com o paradoxo, *Alter – Revista de Estudos psicanalíticos*, v. 30 (1), junho de 2012.
- NOGUEIRA, L. C. A pesquisa em psicanálise. In *Psicologia USP*, v.15, n.1-2, 2004 (disponível na internet).
- TANIS, B. Formação – pesquisa; sociedades de psicanálise – universidade: a delicada questão das fronteiras, In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..

Bibliografia adicional: O restante da bibliografia é montado a partir dos temas e problemáticas trazidas pelos projetos de pesquisa dos alunos inscritos.

Cronograma: 03/03, 14/04, 05/05 e 02/06, num total de 16 horas-aulas.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método Psicanalítico e Formações da Cultura

ESTUDO

Título: **O SETTING ANALÍTICO EM SITUAÇÕES DE TRAUMA, ABANDONO AFETIVO E DISTÚRBIOS DA SUBJETIVAÇÃO ARCAICA**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Elisa Maria de Ulhoa Cintra

Créditos: **03**

Horário: quarta-feira das 13h30 às 16h30

Nível: ME DO

Ementa:

Em continuidade ao segundo semestre de 2020, analisaremos dois casos clínicos de Christopher Bollas e dois capítulos do livro *O Momento Freudiano* para aprofundar a noção de associação livre. Serão recapituladas as origens do *setting* analítico no pensamento de Freud, e as transformações que surgem a partir de Ferenczi e da elasticidade da técnica, de Klein com a técnica do brincar e as imensas contribuições de Winnicott através da noção de espaço potencial e da criação do objeto transicional e sua atenção aos jogos do *setting*: o jogo de esconder, o jogo do rabisco, o jogo da espátula, o jogo de construir, o jogo do carretel e o jogo do espelho. Serão lidos casos clínicos de Winnicott, Green, Roussillon, Ogden e Victor Guerra. Serão pensadas algumas formas primárias de subjetivação e as questões de ritmo, continuidade e descontinuidade do processo de subjetivação que obrigam a inventar e pensar dispositivos e mediações em situações limite, sobretudo os dispositivos: espacial e temporal proporcionados pelo *setting*.

Objetivos:

Metodologias

Indicação de textos para leituras prévia à aula.

Aula expositiva com dialogada com os alunos

Trabalho escrito com os temas apresentados e discussão dos trabalhos dos alunos

Tipo de Avaliação

Avaliação escrita e oral dos seus projetos de pesquisa e das discussões metodológicas oriundas das apresentações. Serão avaliados por: adequação ao projeto e problema da pesquisa, adequação dos métodos empregados na pesquisa e correção da linguagem.

Conteúdo/ Temas:



Christopher Bollas em *A questão infinita* (2009): Os casos Arlene, Caroline e Annie – a associação livre na escuta clínica: seguir o fluxo.

Freud: Recomendações ao médico que pratica a psicanálise (1912)

O início do tratamento (1913)

Ferenczi e a elasticidade da técnica.

Winnicott os jogos do *setting*, espaço potencial e objetos e fenômenos transicionais.

André Green: Enquadre, processo e transferência no livro *Orientações para uma psicanálise Contemporânea*. (2008)

Roussillon: *Logiques e archéologiques du cadre psychanalytiques* (2008) e *Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia*. (2019)

Victor Guerra: Formas de (de) subjetivação infantil em tempos de aceleração: os transtornos da subjetivação arcaica (2018) In: *Continuidade e Descontinuidade no Processo de Subjetivação do bebê*

Bibliografia:

ARAGÃO, R & ABU-JAMRA ZORNIG, S. *Continuidade e Descontinuidade no Processo de Subjetivação do bebê*. São Paulo: Escuta, 2018.

BOLLAS, C. *A Sombra do Objeto* Rio de Janeiro: Imago Editora, 1992.

BOLLAS, C. *Conceitos da Psicanálise. Associação Livre*. São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.

BOLLAS, C. *A questão infinita*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BOLLAS, C. *O Momento Freudiano*. São Paulo: Roca, 2013.

BOLLAS, C. & BOLLAS, S. *Catch Them Before They Fall*. Londres & Nova York: Routledge, 2013.

BRITTON, R. (1998) Nomear e conter in *Crença e Imaginação Explorações em Psicanálise*. Rio de Janeiro: Imago, 2003.

BRUN, A. & ROUSSILLON R. (org) *Formes primaires de symbolization*.

BRUNO, A. Sofrimento psíquico na primeira infância. In. ARAGÃO, R & ABU-JAMRA ZORNIG, S. *Continuidade e Descontinuidade no Processo de Subjetivação do bebê*. São Paulo: Escuta, 2018.

CINTRA, E.M.U. e FIGUEIREDO, L.C. *Melanie Klein, estilo e pensamento*. São Paulo, Ed. Escuta, 2004.

FREUD, S. *Obras Completas* Trad. Paulo César de Souza Companhia das Letras

GREEN, A. *Jouer avec Winnicott*. Paris: Presses Universitaires de France, 2005.

GREEN, A. *Orientações para uma Psicanálise Contemporânea*. Rio de Janeiro: Imago, 2008.

GREEN, A. *Brincar e Reflexão na obra de Winnicott*. São Paulo: Zagodoni, 2013.

GREEN, A. & KOHON, G. *Love and its Vicissitudes*. London & New York: Routledge, 2005.

GUERR, V. In ARAGÃO, R & ABU-JAMRA ZORNIG, S. *Continuidade e Descontinuidade no Processo de Subjetivação do bebê*. São Paulo: Escuta, 2018.

NETTLETON, S. *A Metapsicologia de Christopher Bollas uma introdução*. São Paulo: Ed. Escuta, 2018.

PERROTA, C & CINTRA E. M. U. "Kafka, Winnicott e a Boneca Viajante: perder, narrar, resgatar" *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*. São Paulo, 17(4), 943-956, dez., 2014.

PONTALIS, J-B *Entre o Sonho e a Dor*. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

ROCHA, Z. *Os destinos da angústia na psicanálise freudiana*. São Paulo: Ed. Escuta, 2000.

ROUSSILLON, R. *Logiques e archéologiques du cadre psychanalytiques*. Paris Presses Universitaires de France, 2008.

ROUSSILLON, R. *Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia*. São Paulo: Blucher, 2019.

WINNICOTT, D. W. Recordações do Nascimento. Trauma do Nascimento e Ansiedades. In: *Da Pediatria à Psicanálise- Textos Selecionados*. Trad. Jane Russo. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. (trabalho original de 1949).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

_____ A posição depressiva no desenvolvimento emocional normal. In: *Da Pediatria à Psicanálise: textos selecionados*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978.

_____ Psicanálise e o sentimento de culpa. In: *O ambiente e os processos de maturação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.

_____ Sobre o uso de um objeto. In: *Explorações psicanalíticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

_____ O Medo do *Breakdown* - colapso. In: *Explorações psicanalíticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

Cronograma: Curso semanal



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método Psicanalítico e Formações da Cultura

ESTUDO

Título: FERENCZI E A CLÍNICA PSICANALÍTICA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosa Maria Tosta

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 09h00 às 12h00

Nível: ME DO

Ementa:

Este curso tem como proposta apresentar os pontos principais do percurso de Ferenczi relativos à técnica psicanalítica e assinalar suas ressonâncias na Psicanálise posterior, sobretudo na teoria de Donald Winnicott, assim como para o desenvolvimento de dispositivos de atuação clínica, principalmente em caso graves e limítrofes. Integrando história e contemporaneidade na Psicanálise destaca-se a atualidade de Sándor Ferenczi em seus questionamentos sobre a relação transferencial e contratransferencial, especialmente sobre participação do analista na experiência psicanalítica e outras inovações técnicas que experimentou, inaugurando uma linhagem fértil de produção teórica e prática.

Objetivos:

Desenvolver habilidades de capacidade de leitura, reflexão, escrita e apresentação de trabalhos, favorecendo a formação de profissionais em Psicanálise, pesquisadores e docentes.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Indicação de leitura de textos relativos aos temas a serem abordados durante as aulas; discussão dos textos, cujo conteúdo é ampliado em exposições teóricas dialogadas Seminários individuais; metodologias ativas.

Tipo de Avaliação

Avaliação: Elaboração de questões, seminários clínicos e trabalhos escritos.

Conteúdo/ Temas:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

1. Contextualização histórica e relação com Freud
2. Clivagem narcísica e traumogênese ferenciana
3. Análise Mútua, técnica ativa, neocatarse
4. Experiência psicanalítica e elasticidade: simetria de posições, afetos e empatia
5. A matriz Ferenciana
6. Ecos em Winnicott: convergências e divergências
7. Casos exemplares

Bibliografia básica

DIMITRIJEVIC, Aleksandar; CASSULLO, Gabriele; FRANKEL, Jay (ed.). **Ferenczi's Influence on Contemporary Psychoanalytic Traditions**: lines of development - evolution of theory and practice over the decades. Londres: Routledge, 2018

FERENCZI, S. **Obras completas**. Tradução Álvaro Cabral. 2ª ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2011.

FERENCZI, S. **Diário clínico**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

FIGUEIREDO, L. C.; COELHO JUNIOR, N. E. **Adoecimentos psíquicos e estratégias de cura**: matrizes e modelos em Psicanálise. São Paulo: Blucher, 2018

KUPERMMAN, D. **Por que Ferenczi?** São Paulo: Zagadoni, 2019.

MACIEL JR, A. (org) **Trauma e Ternura: a ética em Sándor Ferenczi**. Rio de Janeiro: 7 letras, 2018.

Bibliografia complementar.

BIRMAN, J. **Arquivo e Memória da Experiência Psicanalítica** - Ferenczi Antes de Freud, Depois de Lacan. Rio de Janeiro: Contracapa, 2014.

GOMES, Gustavo Dean. Contratransferência e empatia no pensamento ferenciano: história, metapsicologia e clínica. **Sig**: Revista de Psicanálise, Porto Alegre, v. 10, n. 6, p. 9-23, jan./jun. 2017.

GUREVICH, Hayuta. The Language of Absence and the Language of Tenderness: therapeutic transformation of early psychic trauma and dissociation as resolution of the "identification with the aggressor". **Fort da**. Berkeley, p. 45-65. mar./ago. 2015.

MELLO, R. M. DE; CARNEIRO, T. F.; MAGALHÃES, A. S. Trauma, clivagem e progressão intelectual: um estudo sobre o bebê sábio ferenciano. **Psicologia em Estudo**, v. 24, 12 dez. 2019.

MOLIN, Eugênio Canesin Dal et al. "Enlouquecer com": o caso Ferenczi e algumas questões para a psicanálise contemporânea. **Rev. latinoam. psicopatol. fundam.**, São Paulo, v. 23, n. 2, p. 221-244, June 2020.

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: O PENSAMENTO ANALÍTICO E A ÉTICA ESPINOSISTA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). João Perci Schiavon

Créditos: 03

Horário: Quartas-feiras das 09:45 às 12:45 - semanal

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina tem por alvo aproximar o pensamento analítico e a filosofia de Espinosa, estimulando o que resulta das articulações possíveis. Em primeiro lugar, uma releitura das pulsões de vida e de morte, agora entendidas como critérios clínicos e éticos. A partir das formações do inconsciente, o processo analítico enceta, mediante uma escuta desimpedida, o que chamaríamos de “correção do intelecto” ao modo espinosista. A direção é dada por afetos ativos. Narcisismo, pulsão de morte, constituem vetores invertidos de um discernimento clínico. Sempre foi esse, no entanto, o cerne (irrevogável) do pensamento analítico, se considerado em sua consistência ética. Em segundo lugar, tratar-se-á de empreender uma investigação, de caráter clínico, dos caminhos da satisfação pulsional, colocando em perspectiva modalidades de gozo e “beatitude”.

Objetivos:

1) Tornar inteligível o processo analítico em sua determinação ética e, portanto, em seu sentido pragmático: a relevância dos atos. O que é igual a instalá-lo numa pragmática do sentido. 2) A leitura de Espinosa, ainda que parcial, servirá a uma prática de releitura constante da psicanálise como tal.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Seminários

Tipo de Avaliação

Os alunos deverão escolher um assunto tratado nas aulas e articulá-lo ao tema de pesquisa que realizam ou projetam realizar. Os textos, que deverão ter a forma de artigos ou esboços de artigos, serão apresentados em aula para comentários e apreciações. A avaliação considerará as ideias, a pertinência das articulações, seu modo de exposição e o objetivo proposto pelo seminário.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Conteúdo/ Temas:

1. Os critérios éticos e clínicos da psicanálise.
2. As formações do inconsciente e a “correção” do intelecto.
3. Modalidades de gozo e “beatitude”.

Bibliografia básica

Deleuze, G. *En medio de Spinoza*. Buenos Aires: Cactus, 2008.

Deleuze, G. *Espinoza, filosofia prática*. São Paulo: Escuta, 2002.

Espinoza, B. *Pensadores, Ética*. São Paulo: Nova Cultural, 1997.

Freud, S. *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1973.

Lacan, J. *O seminário, Livro 11 – Os quatro conceitos fundamentais da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

Lacan, J. *Escritos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

Bibliografia complementar

Lacan, J. *O seminário – Livro 20, Mais, ainda*. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

Lacan, J. *O seminário, livro 23: o sinthoma*. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):

Será informado no início do semestre.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: RACISMO: MEDULA DO REGIME DE INCONSCIENTE DOMINANTE

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Suely Belinha Rolnik

Créditos: 02

Horário: Quartas-feiras das 15:00 às 19:00 - quinzenal

Nível: ME DO

Ementa:

Daremos prosseguimento ao trabalho de problematização da noção de raça que, inventada no contexto da cultura moderna ocidental e sua empresa colonial, constitui um dos pilares do regime de inconsciente que dá às sociedades sob seu domínio sua consistência existencial, sendo o racismo um de seus sintomas, mas não o único. Tal noção e suas implicações serão abordadas da perspectiva da clínica em sua potência micropolítica. Com isso pretendemos favorecer o aprimoramento da atuação dos alunos como pesquisadores e professores na área da psicologia clínica, assim como em suas práticas psicoterapêuticas, para que estejam à altura do que a vida nos exige em nosso presente para que recobre seu equilíbrio. O trabalho será acompanhado de leituras de textos e da presença de alguns de seus autores que nos trazem ferramentas conceituais para o que estamos nos propondo elaborar.

Conteúdo/ Temas:

Partiremos do pressuposto de que a noção de raça é um dos instrumentos que nos mantém aprisionados no referido regime de inconsciente, condenados a repetir sua doentia dinâmica infinitamente como uma melodia inscrita nos sulcos de um disco, no caso nosso disco cerebral e suas melodias psíquicas e sociais. Desviar-se de tais sulcos e suas melodias, talhando outros sulcos no corpo individual e social, é uma tarefa indispensável, que vai além de, simplesmente, declarar-se não racista ou até antirracista, mesmo que se tenha práticas nesta direção. É preciso desmontar o racismo em nosso modo de subjetivação. O seminário focará especialmente o modo de subjetivação marcado por aquilo que se estabeleceu chamar de “branquitude”.

Avaliação:

Serão levados em conta para avaliação dos alunos, a apresentação em aula de suas leituras e de seus textos sobre o tema, bem como sua contribuição nos debates ao longo do semestre. O critério de valor que servirá de guia é o quanto se fazem presentes, em cada um destes trabalhos, o esforço para identificar os sinais do racismo em si mesmos e em seus entornos, as artimanhas para perpetuá-lo e os caminhos para desmontá-lo.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Bibliografia:

RIOS, Flavia; RANDOW, Elisa Von (org.). **Lélia Gonzales** - Por um feminismo afro-latino-americano. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2020.

GONZALES, Lélia. A categoria político-cultural de amefricanidade. *In: Tempo Brasileiro*. Rio de Janeiro, Nº. 92/93 (jan./jun.). 1988b, p. 69-82. Disponível em: <https://institutoodara.org.br/wp-content/uploads/2019/09/a-categoria-polc3adtico-cultural-de-amefricanidade-lelia-gonzales1.pdf>

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro Edições, 2011.

_____. **Escritos de uma vida**. São Paulo: Pólen Livros, 2019.

BORGES, Rosane da Silva. **Sueli Carneiro**. São Paulo: Selo negro, 2019. (Coleção Retratos do Brasil Negro)

SANTANA, Bianca. **Quando me descobri negra**. São Paulo: SESI-SP, 2015.

ALMEIDA, Silvio. **Racismo Estrutural**. São Paulo: Pólen Livros, 2019. (Coleção Feminismos Plurais)

GOMES, Laurentino. **Escravidão** – Do primeiro leilão de cativos em Portugal até a morte de Zumbi dos Palmares. Vol.1. Rio de Janeiro: Globo livros, 2019.

MULLER, Tânia M. P.; CARDOSO Lourenço (Org.). **Branquitude**: Estudos sobre a Identidade Branca no Brasil. Curitiba: Appris, 2017

Bibliografia complementar.

GUATTARI, Félix. **Qué es la Ecosofía?**. Buenos Aires: Cáctus, 2015.

COCCIA, Emanuelle. **A vida sensível**. Florianópolis: Cultura e Barbárie, 2018.

LORDE, Audre. **Irmã outsider**. Ensaios e conferências. Tradução: Stephanie Borges. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019

_____. **Sou sua irmã**: Escritos reunidos e inéditos. Tradução: Stephanie Borges. São Paulo, Ubu, 2020

DIANGELO, Robin. **White Fragility**: Why It's So Hard for White People to Talk About Racism. Boston: Beacon Press, 2018

MENTORS LIBRARY. **Resumo Estendido**: Fragilidade Branca (White Fragility). S./.: Mentors Library, 2020.

SCHUCMAN, Lia Vainer. **Entre o encardido o branco e o branquíssimo: Raça, hierarquia e poder na construção da branquitude paulistana**. Tese (Doutorado em Psicologia) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

FANON, Franz. **Pele negra máscaras brancas**. Tradução: Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008. (Edição original, 1952)

Cronograma: 03, 17 e 31 de março, 14 e 28 de abril, 12 e 26 de maio, 09 e 23 de junho



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: POLÍTICAS DE ESCRITURA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Suely Belinha Rolnik

Créditos: 01

Horário: Quartas feiras das 12:45 às 14:45 – quinzenal

Nível: ME DO

Ementa:

Esta atividade consiste em exercícios de escritura teórica guiados por uma perspectiva ético-estético-clínica e em debates críticos sobre os textos apresentados pelos alunos.

Conteúdo/ Temas:

Como diferenciar políticas de escritura? De que critérios dispor para estabelecer esta diferenciação? Quais são os efeitos de cada uma delas? Quando e como a escritura é inseparável de um processo de subjetivação que nos transfigura, o que inclui nossas relações com o outro? O foco será a escritura conceitual, com especial atenção à produção de dissertações e/ou teses. A atividade visa contribuir para fazer de tal produção um processo de engajamento com o presente e suas necessárias transfigurações, aprendizado essencial na formação de pós-graduandos que já se dedicam ou pretendem dedicar-se à pesquisa e ao ensino acadêmicos, especialmente na Psicologia Clínica e sua interface com outras áreas.

Avaliação:

Serão levados em conta não só os mencionados textos, mas a participação no debate crítico coletivo em torno dos trabalhos dos colegas e, sobretudo, o aprimoramento de ambas habilidades ao longo do semestre.

Bibliografia:

ANZALDÚA, Gloria. Como domar uma língua selvagem. **Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Difusão da língua portuguesa**, no 39, p. 297-309, 2009.

_____. Hablar en lenguas: Una carta a escritoras tercermundistas. *In*: MORAGA, Cherríe; CASTILLO, Ana (Ed.). **Esta puente mi espalda**. São Francisco, CA: ISM Press, 1988.

DELEUZE, Gilles. **Crítica e clínica**. Rio de Janeiro: editora 34, 1997.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. **O que é a filosofia?**. São Paulo: editora 34, 2000. (capítulos: Filosofia, Ciência Lógica e Arte e Percepto, Afecto e Conceito)

GUATTARI, Félix. **Caosmose**. Um novo paradigma estético. São Paulo: editora 34, 1992.

_____. Para acabar con la masacre del cuerpo. Disponível em: <<https://periodicoelamanecer.wordpress.com/2015/02/11/para-acabar-con-la-masacre-del-cuerpo-felix-guattari/>>. Acesso em: 02 out. 2019.

Bibliografia complementar:

BUTLER, Octavia E. **A parábola dos talentos**. Sementes da Terra Vol. 2. Tradução: Carolina Caires Coelho. São Paulo: Morro Branco, 2019.

CUSICANQUI, Silvia Rivera. **Ch'ixinakax utxiwa**: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Buenos Aires: Retazos - Tinta Limón Ediciones, 2010.

SCHIAVON, João Perci. **Pragmatismo Pulsional**. São Paulo, : N-1 edições, 2019.

_____. Pragmatismo Pulsional. **Cadernos de Subjetividade**, Revista do Núcleo de Estudos e Pesquisas da Subjetividade, pp. 124-131, São Paulo, 2010

Cronograma: 03, 17 e 31 de março, 14 e 28 de abril, 12 e 26 de maio, 09 e 23 de junho



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: O TEMPO QUE SOMOS, O TEMPO QUE TEMOS, O TEMPO QUE PERDEMOS, O TEMPO QUE NOS RESTA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Peter Pál Pelbart

Créditos: 02

Horário: Quarta-feira 19:00 às 23:00 - quinzenal

Nível: ME DO

Ementa:

Trata-se de pensar a questão do tempo a partir de distintas abordagens provenientes da filosofia moderna, num momento histórico especialmente desafiador em que se conjugam a interrupção da máquina do mundo em escala planetária, o aumento exponencial da mortalidade, a perspectiva de catástrofes iminentes. Como nesse contexto pensar o intempestivo, o entre-tempo, a memória e o esquecimento, o tempo do fim, a produção de temporalidades singulares, a potência do tempo?

Objetivos:

Introduzir à problematização filosófica de uma questão que atravessa todos os domínios da experiência humana, e formata a subjetividade de maneira direta e crucial?

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Aulas expositivas, leituras conjuntas de textos selecionados.

Tipo de Avaliação

Trabalho escrito entregue ao final do semestre, participação em aula.

Conteúdo/ Temas:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Nietzsche e o intempestivo; Bergson e a duração; Benjamin e os futuros soterrados; Deleuze e o rizoma temporal; Borges e o tempo bifurcante; Proust e o tempo perdido; Lyotard, Virilio e o achatamento do tempo.

Bibliografia básica -

- AGAMBEN, Giorgio, *O que resta de Auschwitz*. São Paulo: Boitempo, 2008.
O que é o contemporâneo. Chapecó: Argos, 2007.
- BORGES, Jorge Luis, *Historia da eternidade*. São Paulo: Cia das Letras, 2010.
- BENJAMIN, Walter, "Sobre o conceito de história", in *Obras escolhidas*, vol 1. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- BERGSON, Henri, *O pensamento e o movente*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- DELEUZE, Gilles, *O bergsonismo*. São Paulo: 34, Ed. 1999.
Proust e os signos. São Paulo: Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1987.
- LYOTARD, François, *O inumano*. São Paulo: Estação Liberdade, 2007.
- PELBART, Peter, *O tempo não-reconciliado*. São Paulo: Perspectiva, 1998.
A vertigem por um fio. São Paulo: Iluminuras, 2000.
- PROUST, Marcel, *Em busca do tempo perdido* vol. 1, trad. Mário Quintana. São Paulo: Globo, 2006
- VIRILIO, Paul, *Guerra e cinema*. São Paulo: Scritta, 1993.

Bibliografia complementar

Será sugerida em classe, conforme o andamento do curso

Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):

- 3/3 – Agamben e a questão do tempo
17/3 – O intempestivo em Nietzsche
31/3 – A duração em Bergson
14/4 – Benjamin e a espera
28/4 – Deleuze e o rizoma temporal
12/5 – Lyotard e o inumano
26/5 – Virilio e a abolição do tempo
9/6 – Borges e Proust
23/6 – Considerações finais e Avaliação



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: DISPOSITIVO DE PESQUISA EM SUBJETIVIDADE II

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Peter Pál Pelbart

Créditos: 01

Horário: Quarta-feira 19:00 às 21:00 - quinzenal

Nível: ME DO

Ementa:

A atividade do semestre deve girar em torno de textos produzidos pelos alunos, com discussões sobre elaboração de um texto teórico, sua estruturação, a arquitetura geral de uma narrativa, o uso judicioso da bibliografia, a interpretação e utilização de textos. Discussões sobre as pesquisas se entrelaçarão a reflexões dos alunos com precisões teóricas e corretivos metodológicos

Objetivos:

Familiarizar o aluno com a escrita e a interpretação de textos teóricos

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Discussão de textos, elaboração coletiva de avaliação sobre textos apresentados.

Tipo de Avaliação

Textos apresentados pelos alunos em sala de aula.

Conteúdo/ Temas:

Bibliografia:

Será fornecida conforme as pesquisas apresentadas pelos alunos

Cronograma: 10/3; 24/3; 7/4; 5/5; 19/5; 2/6; 16/6 e 30/6



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: CUIDADO DE SI E DOS OUTROS: UMA MILENAR HISTÓRIA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Denise Bernuzzi de Sant'Anna

Créditos: 03

Horário: quinta-feira 16:00 às 19:00

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina pretende investigar a construção histórica dos cuidados a partir da ênfase nas noções de ética, sexualidade, excesso, solidão e fragmentação corporal. Ela se insere no campo de estudos sobre a história da condição corporal contemporânea.

Conteúdo/ Temas:

1. O desejo e os cuidados de si
2. Imunitas X Comunitas
3. Biopoder e depressão
- 4.

Avaliação: Participação nas aulas e Apresentação de trabalho.

Bibliografia:

Canetti, E. *Massa e Poder*. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

Corbin, A., et alii (orgs.), *História do corpo*, 3 vols., Petropolis: Vozes, 2008.

_____. *História da virilidade*, Petropolis: Vozes, 2011.

Esposito, R. *Bios, biopolítica e filosofia*, Lisboa: Ed. 70, 2010.

Foucault, M. *História da sexualidade*. Vols. 1-3 Rio de Janeiro: Graal, 1998.

_____. *Os anormais*: São Paulo: Martins Fontes, 2004

_____. *O nascimento da biopolítica*. S.Paulo : Martins Fontes, 2008.

_____. *Em defesa da sociedade*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. *O cuidado de si – História da sexualidade*, Paz e Terra, 2014.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia: Psicologia Clínica

Holanda, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. 7ªed., Brasília, UNB, 1969.

HYDE, Lewis. *A dádiva*, S. Paulo: Civilização Brasileira, 2010.

Sant'Anna, Denise B. de. *Corpos de passagem* S. Paulo : Estação Liberdade, 2001.

Taylor, Charles. *As fontes do self. A construção da identidade moderna*. São Paulo : Loyola, 2008.

VARELA, F. et alii, *A mente corpórea*, ed. Piaget, 2001.

Vigarelo, Georges. *História do estupro*, R. de Janeiro : J. Zahar, 2010.

_____. *O sentimento de si*, Petropolis: Vozes, 2016.

Cronograma: