



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2020**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação II

**Docente:** Prof. Dr. Antonio Carlos Caruso Ronca

**Nível:** ME      **Créditos:** 03

**Horário:** 3ªfeira das 16h às 19h

**EMENTA:**

A partir da análise das relações entre educação e sociedade e, também, da caracterização dos principais desafios para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar a contribuição da Psicologia da Educação para a prática educativa.

Especial ênfase será dada ao estudo dos seguintes conceitos: formação da identidade, aprendizagem significativa, escola, cultura, tecnologia, educação integral.

**Conteúdo**

I – As desigualdades na escolarização no Brasil. Acesso e permanência. A qualidade na educação. O papel da educação no desenvolvimento. Políticas Públicas para superação dos desafios. Desigualdade, inclusão e equidade.

II – Temas da Psicologia relevantes para a compreensão do processo educativo:

- A pesquisa em Psicologia da Educação: especificidades e desafios de uma área de saber.
- O processo de formação da identidade. O papel do modelo nesse processo.
- A consciência imediata e a consciência do mundo. Como ampliar a consciência. A educação e o aprofundamento da consciência crítica.
- Aprendizagem significativa e estrutura cognitiva.
- O processo de formação de conceitos. O pré-conceito e os estereótipos.
- contribuições da Psicologia da Educação para o uso da tecnologia em educação.
- competências e habilidades numa sociedade da informação
- tempos da escola e do mundo digital

III- Questões atuais no debate sobre a escola brasileira.

- a formação do professor. O professor enquanto modelo. A profissionalidade. O itinerário formativo.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- a educação integral. Conceito de educação integral.
- a base nacional comum
- relações entre cultura, educação, ciência e tecnologia

IV – Atividades complementares:

- análise dos sites importantes na área da educação.
- análise dos temas das dissertações dos alunos.
- momento de cultura.

**BIBLIOGRAFIA:**

AGUIAR, W. M. J.; BAPTISTA, M. T. A transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. *Psicologia da Educação*, São Paulo, 16, 1º sem. 2013.

ALMEIDA, F.; TORREZAN, G.; LIMA, L.; CATELI, R. (orgs.) *Cultura, educação e tecnologias em debate*, São Paulo, Sesc São Paulo, 2019, 58 p.il.

ANDERSON, R.C.; AUSUBEL, D.P. *Readings in the Psychology of Cognition*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1965

AUSUBEL, D.P. *Educational Psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.

AUSUBEL, D.; ROBINSON, F. G.; *School Learning: An Introduction to Educational Psychology*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1969.

BRUNER, J. *The process of education*. Cambridge: Harvard University Press, 1960.

CASASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*, Brasília: Plano editora, 2002.

CHARLOT, B. (2006). A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, V.11 nº 31 jan/abr. pg.7-18.

COSTA, E. B. *Um modelo de ambiente interativo de aprendizagem baseado numa arquitetura multiagentes*. Tese (Doutorado) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 1997.

GATTI, B.A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? *Psicologia da Educação*, nº 5, São Paulo, pg.73-90.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

\_\_\_\_\_. Psicologia da Educação: conceitos, sentidos e contribuições. *Psicologia da Educação*, nº 31, São Paulo, ago/2010.

\_\_\_\_\_. Estudos quantitativos em educação. *Revista Educação e Pesquisa*, Vol. 30, nº 1, pg.11-30, São Paulo, jan/abr 2004.

\_\_\_\_\_. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, nº 113, p.65-81, jul/2001.

LIBÂNEO, J. C. Psicologia Educacional: uma avaliação crítica, in LANE, S. *Psicologia Social: o homem em movimento*, São Paulo, Editora Brasiliense, 2004, p. 158-180, 1984

LUNA, Sergio Vasconcelos de. Psicologia e Educação – incompatibilidades X interdisciplinaridade. Uma interlocução com a professora Bernardete Gatti. **Psicologia da Educação**, nº 31, São Paulo, ago. 2010.

MACHADO, A. *Neuroanatomia funcional*. São Paulo: Atheneu, 1981.

\_\_\_\_\_. *Máquina e imaginário*. São Paulo: Editora da USP, 1993.

NAVEGA, S. Inteligência artificial, educação de crianças e o cérebro humano. *Leopoldianum* – Revista de Estudos de Comunicação, v. 25, n. 72, p. 87-102, 2000.

RONCA, A.C. C. – O modelo de ensino de Ausubel, in PENTEADO, Wilma Millan Alves (org). *Psicologia e Ensino*. São Paulo: Papelivros, 1980 (págs.59 a 74).

RONCA, Vera de F. Caruso. *Docência e ad-miração: da imitação à autonomia*. São Paulo: Edesplan, 2007.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.