

# PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### 1° SEMESTRE DE 2020

Disciplina Obrigatória: Psicologia da Educação II

Docente: Prof. Dr. Antonio Carlos Caruso Ronca

Nível: ME Créditos: 03

Horário: 3ªfeira das 16h às 19h

### **EMENTA:**

A partir da análise das relações entre educação e sociedade e, também, da caracterização dos principais desafios para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar a contribuição da Psicologia da Educação para a prática educativa.

Especial ênfase será dada ao estudo dos seguintes conceitos: formação da identidade, aprendizagem significativa, escola, cultura, tecnologia, educação integral.

### Conteúdo

- I As desigualdades na escolarização no Brasil. Acesso e permanência. A qualidade na educação. O papel da educação no desenvolvimento. Políticas Públicas para superação dos desafios. Desigualdade, inclusão e equidade.
- II Temas da Psicologia relevantes para a compreensão do processo educativo:
- A pesquisa em Psicologia da Educação: especificidades e desafios de uma área de saber.
  - O processo de formação da identidade. O papel do modelo nesse processo.
- A consciência imediata e a consciência do mundo. Como ampliar a consciência. A educação e o aprofundamento da consciência crítica.
  - Aprendizagem significativa e estrutura cognitiva.
  - O processo de formação de conceitos. O pré-conceito e os estereótipos.
  - contribuições da Psicologia da Educação para o uso da tecnologia em educação.
  - competências e habilidades numa sociedade da informação
  - tempos da escola e do mundo digital
- III- Questões atuais no debate sobre a escola brasileira.
- a formação do professor. O professor enquanto modelo. A profissionalidade. O itinerário formativo.



## PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- a educação integral. Conceito de educação integral.
- a base nacional comum
- relações entre cultura, educação, ciência e tecnologia

### IV – Atividades complementares:

- análise dos sites importantes na área da educação.
- análise dos temas das dissertações dos alunos.
- momento de cultura.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

AGUIAR, W. M. J.; BAPTISTA, M. T. A transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. *Psicologia da Educação*, São Paulo, 16, 1° sem. 2013.

ALMEIDA, F.; TORREZAN, G.; LIMA, L.; CATELI, R. (orgs.) Cultura, educação e tecnologias em debate, São Paulo, Sesc São Paulo, 2019, 58 p.il.

ANDERSON, R.C.; AUSUBEL, D.P. Readings in the Psychology of Cognition, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1965

AUSUBEL, D.P. *Educational Psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.

AUSUBEL, D.; ROBINSON, F. G.; *School Learning: An Introduction to Educational Psychology*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1969.

BRUNER, J. The process of education. Cambridge: Harvard University Press, 1960.

CASASSUS, Juan. A escola e a desigualdade, Brasília: Plano editora, 2002.

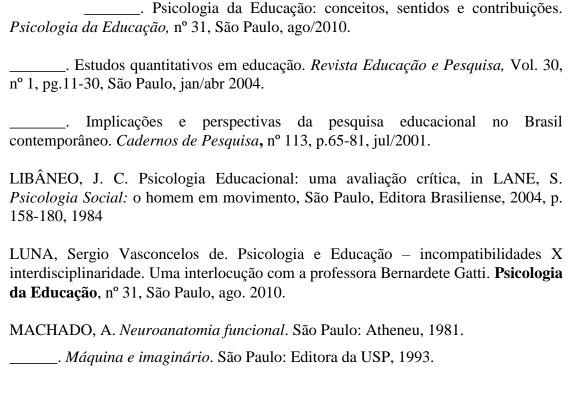
CHARLOT, B. (2006). A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, V.11 nº 31 jan/abr. pg.7-18.

COSTA, E. B. *Um modelo de ambiente interativo de aprendizagem baseado numa arquitetura multiagentes*. Tese (Doutorado) — Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 1997.

GATTI, B.A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? *Psicologia da Educação*, nº 5, São Paulo, pg.73-90.



# PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO



NAVEGA, S. Inteligência artificial, educação de crianças e o cérebro humano. *Leopoldianum* – Revista de Estudos de Comunicação, v. 25, n. 72, p. 87-102, 2000.

RONCA, A.C. C. – O modelo de ensino de Ausubel, in PENTEADO, Wilma Millan Alves (org). *Psicologia e Ensino*. São Paulo: Papelivros, 1980 (págs.59 a 74).

RONCA, Vera de F. Caruso. *Docência e ad-miração: da imitação à autonomia*. São Paulo: Edesplan, 2007.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Agua, 2001.