



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE/2020

Disciplina Projeto: Psicologia Social em Contexto Educacional – A contribuição das teorias das Representações Sociais no estudo de direitos humanos na educação

Docente: Profª Drª Clarilza Prado de Sousa

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira das 16h às 19h

EMENTA

O presente disciplina projeto, procura oferecer ao aluno de mestrado ou doutorado ou subsídios que impulse sua prática educativa, no sentido de desenvolver uma formação cidadã de seus alunos e oriente sua dissertação ou tese no reconhecimento dos direitos humanos. Isso significa, desenvolver um trabalho acadêmico de qualidade comprometido com a sociedade brasileira. Atendendo o que estabelece a BNCC, que define a importância da educação “ afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana , socialmente justa e, também voltada para a preservação da natureza” compreende-se que um pesquisador da área de educação não pode se furtar a contribuir com o alcance dessa proposição. Várias são as possibilidades de que uma dissertação e tese possa ter impacto social e possa ter efeitos que alcancem a educação básica. Nesse curso, pretende-se que o aluno equacione seu problema de pesquisa (já definido ou não) , no contexto dessas proposições.

Entende-se que em um contexto de desconhecimento dos direitos fundamentais, e muitas vezes de ameaça desses direitos por governantes, políticos e outros é preciso que a escola ofereça ao aluno e ao professor condições de análise e compreensão da sociedade em que vive, para que a formação do aluno não fique reduzida pelas limitações contextuais, setoriais, que prejudicam o pleno exercício da cidadania.

Mais precisamente espera-se conduzir os alunos a

- *promoverem estudos que permitam analisar políticas educacionais que orientam a educação em direitos humanos, conforme estabelece a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/Brasil;*
- *realizarem estudos que os permitam analisar, em uma perspectiva psicossocial, as representações de educadores ou alunos sobre direitos humanos, visando sugerir programas de formação de educadores e jovens, voltados para o desenvolvimento da cidadania.*
- *estimular a realização de pesquisas na área de direitos humanos que contribuam para a construção e transformação de práticas pedagógicas voltadas para a dignidade de sujeitos e grupos.*

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Como o desenvolvimento desses objetivos se inserem em uma contexto de pesquisa mais ampla que envolve uma rede de pesquisadores nacionais e internacionais, espera-se oferecer aos alunos a oportunidade de convívio com outros grupos de pesquisa . Para tanto, estão descritos os seguintes objetivos

- *promover seminários de aprofundamento teórico sobre a psicologia social em contexto- educação e os fundamentos dos direitos humanos;*
- *sedimentar a participação desses alunos em uma rede de pesquisadores da área de educação, voltados para a análise de processos de promoção e formação de direitos humanos.*

Assim sendo , espera-se propor uma atividade acadêmica inovadora , na direção que tem sido recomendado pela Coordenação de Área de Educação da CAPES, que levará a

- *promover a internacionalização das atividades de pesquisa do PPGE/PED;*
- *possibilitar aos alunos (mestrandos e doutorandos) a realização de qualificações e defesas internacionais;*
- *promover o contato dos alunos (mestrandos, doutorandos e pós doutorandos) com professores de várias universidades nacionais e internacionais;*
- *promover a produção de textos (artigos e capítulos de livros) juntamente com o professor orientador.*

A Programação do curso a ser desenvolvida, em conjunto com outros grupos de pesquisa deverá oferecer ao aluno condições de compreender como o estudo das representações sociais pode oferecer possibilidades de identificar as diferenças entre as narrativas que reconhecem esses direitos, a veem como um valor de autonomia e mobilização dos sujeitos e aquelas que sequestraram da narrativa sobre direitos, o seu potencial emancipador, como afirma Gandara (2019). Para DOISE (2009), psicólogo social, estudioso das TRS, que realizou importante estudo sobre direitos humanos, o estudo das representações sociais permitiria melhor compreender as objetivações e ancoragens presentes nas relações sociais que se estabelecem quando analisamos um objeto como dos direitos humanos. Esse autor ainda assinala que os estudos de “representações sociais, nunca serão exaustivos quando se trata de realidades simbólicas que se imbricam umas nas outras praticamente ao infinito, sob o envolvimento de um multiplicidade de a contextos sociais.” DOISE, 2009, p.83. Nesse sentido um estudo com diferentes alunos permitirá abarcar diferentes possibilidades de estudo do mesmo fenômeno.

No desenvolvimento das atividades do curso estão envolvidos os seguintes Grupos de pesquisa 1) NEARS/PUC-SP- grupo de pesquisa certificado da PUCSP- Clarilza Prado de Sousa

2)GP - RS E CULTURA CONTEMPORÂNEA – Prof Rita Lima – UNESA/RJ

3)GP – RS e Práticas educativas -Prof Edna Chamon – UNESA/RJ

3)GP - COTIDIANO ESCOLAR – PPGE- UNISO – Marcos Reigota

4)GP -EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS – PPGE Currículo e Gestão da Educação Básica GEEDH /- UFPA- Émina Marcia Nery dos Santos

5)GP Psicanálise, Educação e Representações Sociais – UNEB Maria de Lourdes Ornellas

6)GP –PSYCHOLOGIE SOCIALE EM CONTEXTE do Département de psychologie Université de Tunis El Manar / Tunisia

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

7)GP - LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE SOCIALE – - Thémitocles Apostolidis
Aix- Marseille Université

8)GP PSICOLOGIA SOCIAL EM CONTEXTO – Prof Silvia Gutierrez Vidrio – UAM

9) GPDESAFIOS DA INCLUSÃO Prof Dra Ana Laura Schielamnn – PUC/SP

- **Metodologia para Desenvolvimento da Disciplina- Projeto**

A pesquisa a ser desenvolvida será realizada em 3 fases. Na Fase 1 será realizada as definições consensuada dos fundamentos da pesquisa, na Fase 2 será definida as diretrizes metodológicas do Projeto que será empregada por todos os grupos de pesquisa, pelos pesquisadores participantes, pós doutorados, doutorandos e mestrandos. Na Fase 3 será realizada a coleta e análise dos dados, de acordo com o que foi estabelecido nas fases anteriores.

Em 2020 -2º Semestre será desenvolvido o a Fases1. Serão realizados estudo de documentos e bibliografia básica sobre a perspectiva psicossocial dos Direitos Humanos e educação, em suas diferentes vertentes, dimensões e abrangência, visando atender os objetivos do Projeto.

Cada Grupo de Pesquisa definirá seu projeto de pesquisa específico, considerando os principais definidos nesta Fase 1, mantendo, sempre como nuclear a perspectiva psicossocial de análise dos direitos humanos na educação.

Nessa Fase 1- estão previstos **três** Seminários de aprofundamento a serem realizados dois na UNESA e um com professores convidados e um internacional a ser realizado na Université de Tunis El Manar. Os mestrandos, doutorandos , pos doutorandos e IC são convidados a participar das atividades do projeto .

Serão realizados também Pré-qualificação Internacional com mestrandos e doutorandos de cada GT participante .Essa medida, possibilitará ampliar as metas de internacionalização visadas pelos PPGes .

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

DOISE, Mainardes. Discriminations sociales et droits universels . Itinéraires en psychology socits . Presss universitaires de Grenobele, janvier 2009. ISBN 978-2-7061-1494-6

GANDARA, M. Carballido. Los derechos Humanos en el siglo XXI. Clascso, Buenos Aires. 2019.

GÓMEZ, Ángel. I. Compreender e transformar e ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 13-26

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

_____, Representações sociais e mundos de vida . Editions des archives contemporaiens . Tradução Lilian Ulup. Fundação Carlos Chagas ; Curitiba. PUCSRes, 2017.

MOSCOVICI, S. e HEWSTONE, H . De la ciencia al sentido común. In Serge Moscovici (Org). **Psicología Social II**. Barcelona. Editora Paidós Ibérica,1986. Cap 21, p. 679-710. Ed Barcelona 1986.

_____. La democratize et rien d´autre. Le Seuil Genre Humaine . N° 26. pp.31-47. 1992.

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale** Paris . PUF .1º edição 1984 /6º edição 1996.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

_____ Social Science Information (SAGE). Londres, Thousand Oaks. A Y Nueva. Déli, n°33, v.2 p 163-177 -1994 Tradução Oscar Rodrigues Ceida.

_____ Representações sociais: investigações em psicologia social. Tradução Pedrinho /Guareschi- Petrópolis, RJ. Vozes, 2003

ROCHA, R. O. **Educação em direitos humanos em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. 141p. 2019. Dissertação. (Mestrado em Educação Profissional no Programa de Pós Graduação do Profissional Formação de Formadores). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019

SOUSA SANTOS, B. Um discurso sobre as ciências. Coimbra. Edições Afrontamento, 1988.

GANDARA, M. Carballido. Los derechos Humanos en el siglo XXI. Clasco , Buenos Aires. 2019

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

MAINARDES, J. Análise de políticas educacionais : breves considerações teórico-metodológicas. Contrapontos. Vol 9 n°1 pp3-16. Itajaí Jan/ abr 2009.

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale Paris** . PUF .1° edição 1984 /6° edição 1996.

MOSCOVICI, S. Social Science Information (SAGE). Londres, Thousand Oaks. A Y Nueva. Déli, n°33, v.2 p 163-177 -1994 Tradução Oscar Rodrigues Ceida.

MOSCOVICI-S. La democratize et rien d'autre. Le Seuil Genre Humaine . N° 26. pp.31-47. 1992.

ORLANDI, E.P. Discurso , imaginário social e conhecimento . Em aberto RBEP. INEP. 2008.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Funções sociais da escola da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: SACRISTÁN,

José Gimeno; PÉREZ GÓMEZ, Ángel. I. Compreender e transformar e ensino.

4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 13-26

PORTO, M.S.G. Crenças, valores, e representações sociais da violência. Sociologias. Ano 8, n°16. Jul/dez

Porto Alegre .2006

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**, São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Em Aberto – MEC/INEP. Brasília, Ano 9, n°45, Jan/ mar 1990.

SEIDMANN, S, SOUSA, CP **Hacia una Psicologia Social de La Educacion Buenos Aires**, Ed Teseo 2011

SANTOS,A.F.C, Sousa. C.P. Educação para a paz.: análise das condições culturais de desenvolvimento no Brasil.

Praxis Educativa Ahead of Print. 2019.

SOUSA, CP, VILLAS BOAS, L. NOVAES, CA. Contribuições dos estudos de representações sociais para

compreensão do trabalho docente in Ângela M.O. Almeida,