



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA
APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

ATIVIDADE-PROGRAMADA: Seminário de Pesquisa: Discussões prático-teóricas: organização e análise de projetos de pesquisa de intervenção.

Linhas de Pesquisa: Linguagem e Educação e Linguagem e Tecnologia

Responsável: Profa. Dra. Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 02

Semestre/Ano: 1º Semestre de 2017

Dia/Horário: Terça-feira das 9hs às 12hs

Nível: M/D

Ementa:

Este Seminário enfocará os quadros teórico e teórico-metodológico que apoiam a organização de pesquisas de intervenção. O objetivo é a produção do capítulo/seção metodológica das pesquisas dos alunos participantes. Serão discutidas as escolhas metodológicas feitas/a serem feitas, apoiadas no quadro teórico de cada pesquisa, com foco nos objetivos e perguntas de pesquisa; compreensão de sujeito, de linguagem, de LA e de relações entre participantes. A base das discussões está na Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural.

Bibliografia:

Artigo em periódico

ENGESTRÖM, Yrjö. From design experiments to formative interventions, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/598>>. Acesso em: 24 jul. 2015. ENGESTRÖM, Yrjö. From design experiments to formative interventions, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/598>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

MAGALHÃES, M. C. C. Intervention Research in a Public Elementary School: A Critical-Collaborative Teacher Education Project on Reading and Writing. OUTLINES - CRITICAL PRACTICE STUDIES, Vol. 17, No. 1, 2016. Disponível em <<http://www.outlines.dk>>, Acesso em 02/09/2016.

SANNINO, Annalisa. Activity theory as an activist and interventionist theory, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/571.short>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

Livro monográfico

Liberali, FC. Argumentação em contexto escolar. Pontes, 2013

Capítulo de livro

MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo. Escolhas teórico-metodológicas em pesquisas com formação de professores: as relações colaborativo-críticas na constituição de educadores. In: MATEUS, Elaine; OLIVEIRA, Nilceia Bueno de Oliveira (Orgs.). Estudos Críticos da linguagem e formação de professores/as de línguas: contribuições teórico-metodológicas. Campinas, São Paulo: Pontes, 2014. p. 17-48.

MATEUS, Elaine. Aprendizagem sem fronteiras: resignificando os limites da formação inicial e contínua de professores. Disponível em: <http://www.cce.ufsc.br/~clafpl/59_Elaine_Mateus.pdf>. Acesso em: 24 jul. 2015.

Livro monográfico

NININ, M. O. G. Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação à luz da Linguística Aplicada sobre modos de perguntar. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013. (ler p.52-68).