



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

PUC-SP

Disciplina: Seminário de Orientação

Profa Dra Rosinda de Castro Guerra Ramos

Horário: 4ª feira : 14:45 às 15:45hs (encontros a combinar)

Semestre: 1º de 2007

Nº de Créditos: 1

Início do Curso: fevereiro de 2007

EMENTA

Este seminário tem por objetivo oferecer aos participantes oportunidades de discutir problemas teórico-práticos que envolvam seus projetos de pesquisa em andamento. Questões teóricas e metodológicas comuns serão aprofundadas a partir de leituras e discussões conjuntas com o grupo, ou mesmo a partir de apresentações individuais. Procedimentos e análise de dados serão focalizados conforme necessidades do grupo, buscando-se explorar com os participantes o que eles fazem e o porquê o fazem, a fim de propiciar um espaço para auto-questionamento e melhor entendimento dos encaminhamentos necessários para a execução da pesquisa.

Os temas a serem abordados são aqueles referentes aos focos de estudo dos alunos participantes:

- ◆ análise de necessidades e propostas de cursos instrumentais em contextos diversos;
- ◆ formação do professor e ensino-aprendizagem em ambientes presencial e digital;
- ◆ material didático para contextos presenciais e digital: avaliação e elaboração;
- ◆ tecnologia digital.

Bibliografia Básica

ANDRÉ, M. E. D. A. 2002. *Etnografia da prática escolar* (8ª ed).Campinas: Editora Papirus.

BARBER,R.2002. *A pesquisa-ação*. Brasília: Editora Plano

DENZIN, N. LINCOLN,Y. 1998. *Strategies of qualitative Inquiry*. London: Sage Publications.

DUDLEY EVANS & St JOHN. 1998. *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge University Press.

HUTCHINSON T. e WATERS, A. 1987. *English for Specific Purposes*. Cambridge University Press.

JOHNSON,D. 1992. *Approaches to research in second language learning*. New



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

PUC-SP

York:Longman.

RICHARDS; J. & LOCKHART, C. (1996) *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge University Press.

SCHÖN, D.A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York:Basic Books.

SCHÖN, D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

SCHÖN, D.A.(1992). The theories of inquiry: Dewey's legacy to education. *Curriculum inquiry*, vol.22, no.2, p.119-139.

SZYMANSKI, H (Org) 2002. *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Editora Plano