



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA/ELETIVA: *Curso - TL2: Erro na fala: sinal negativo (déficit, desvio, anomalia, sintoma) e sinal positivo (índice de construção, reformulação).*

Responsável: *Profa. Dra. Lúcia Arantes*

Créditos: *03*

Horário: *quarta-feira 8:30 -11:30*

Semestre/Ano: *2/2007*

Nível: *M/D*

Ementa:

Neste curso serão discutidas abordagens dos “erros” nos estudos sobre a fala e a escrita de crianças. Trata-se discernir diferenças e de interrogar a tendência à naturalização de tais manifestações que, a rigor, marcam as falas/escritas de crianças embora seus efeitos sejam heterogêneos. Em pauta estarão as conseqüências - para os campos da Aquisição, da Educação, da Clínica - da adoção de certas perspectivas teóricas, que serão examinadas neste curso. Entende-se que o estabelecimento de contornos conceituais mais nítidos, sobre o assunto a ser trabalhado, favorece a ampliação do debate sobre um problema de fundamento referente à articulação sujeito-linguagem, que é decisivo para a construção de discursos teóricos consistentes nos campos acima mencionados. O “erro” será, portanto, não só questão problemática, como dado de eleição neste curso. Compreende-se, assim, o porquê da proposta de De Lemos (1982 em diante) ser a visada teórica a partir da qual o diálogo com as demais vertentes será conduzido.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL:

CARVALHO, G. (1995) Erro de pessoa: levantamento de questões sobre o equívoco em aquisição de linguagem. Tese de doutorado inédita. Campinas: IEL-UNICAMP.

_____ (1996) O erro em aquisição de linguagem: questões levantadas pela noção clássica de desenvolvimento. Relatório de Pesquisa. Departamento de Psicologia-Cognitiva UFPE-FACEPE/CNPq.

CANGUILHEM, G., (1966/1990) O Normal e o Patológico. Rio de Janeiro: Ed. Forense Universitária.

DE LEMOS, C. T. G. (1982). Sobre a aquisição da linguagem e seu dilema (pecado) original. Boletim da Abralín, 3. ed. Recife: Universitária da Universidade Estadual de Pernambuco.

_____ (1991) Saber a língua e o saber da língua. Campinas: IEL-UNICAMP, publicação interna.

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas. 1979/1986. 284p

FIGUEIRA, R. A. (1991). Algumas Considerações Sobre o Erro Como Dado de Eleição nos Estudos de Aquisição da Linguagem pela Criança Normal. Anais do II ENAL. PUC-RS.

LAJONQUIÈRE, L. (1992) De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. São Paulo: Vozes.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

- LEMOS, M.T. (1995) A fala da criança como interpretação: uma análise das teorias em aquisição da linguagem. Letras de Hoje, v. 30, n.4. Porto Alegre: EDIPUCRS.*
- LIER-DE VITTO, M.F.(1995) Novas contribuições da lingüística para a fonoaudiologia. Revista de Distúrbios da Comunicação, v.7, n.2 (163: 172). São Paulo: Educ.*
- _____ (2001) Déficit na linguagem, efeito na escuta do outro, ou ainda...?. Letras de hoje, vol. 36, 3. Porto Alegre, EDIPUCRS (245: 51)..*
- _____ (2006) Patologias da linguagem: “sobre as vicissitudes de falas sintomáticas”. Maria Francisca Lier-DeVitto & Lúcia Arantes (orgs.) Aquisição, patologias e clínica de linguagem. São Paulo: EDUC/FAPESP (183: 200).*
- LIER-DE VITTO & ARANTES (1998) Sobre os efeitos da fala da criança: da heterogeneidade desses efeitos. Letras de Hoje, v. 33, n.2 (65: 72). Porto Alegre: EDIPUCRS.*
- VYGOTSKY, L. (1984) A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes Editora.*